



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IISS STENIO

PAIS013004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IISS STENIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 04/11/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 13232 del 20/10/2021 e prot. 13935 del 03/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 04/11/2022 con delibera n. 123*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## **La scuola e il suo contesto**

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## **Le scelte strategiche**

- 14** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## **L'offerta formativa**

- 37** Aspetti generali
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 64** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 67** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 103** Attività previste in relazione al PNSD
- 108** Valutazione degli apprendimenti
- 112** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## **Organizzazione**

- 120** Aspetti generali



- 121** Modello organizzativo
- 136** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 141** Reti e Convenzioni attivate
- 160** Piano di formazione del personale docente
- 162** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scelta del nome e la composizione dell'Istituto

Originariamente sezione staccata dell'ITC "L. Sturzo" di Bagheria, l'Istituto diventa autonomo già nel 1987; ma solo il 17 Aprile 1997 avviene la sua intitolazione a "Stenio", nobile cittadino termitano vissuto nel I sec. a.C., "molto noto non solo nella sua città, ma nell'intera isola e pure a Roma", come scrisse Cicerone.

La scelta di tale intitolazione trae origine da due motivazioni: la prima intende sottolineare il forte legame che da sempre si è inteso stabilire tra la scuola e il territorio, mentre la seconda esalta i valori positivi di lealtà, senso civico e coraggiosa determinazione, di cui fu portatore Stenio e che sono sempre apparsi ottimo viatico per tutta la comunità scolastica.

Nel 2000, a seguito del dimensionamento scolastico, l'Istituto, già ITCG, assume l'attuale denominazione di Istituto di Istruzione Secondaria Superiore, inglobando anche indirizzi diversi.

Il contesto socio-economico e culturale del territorio

Il territorio termitano, originariamente orientato verso una crescente espansione industriale, oggi vive un arresto economico ed una crisi tali da disorientare la popolazione, soprattutto giovanile.

Sono i giovani che principalmente risentono di assenza di certezze, che non credono in un futuro lavorativo e che cercano rifugio in situazioni di dipendenza, spesso dannose o illegali.

Occorre dunque ricostruire le qualità del territorio termitano e dei paesi limitrofi, formando cittadini in grado di affrontare le difficoltà in modo consapevole, con la fiducia che un domani saranno capaci di produrre risorse tali da garantire standard di vita qualitativamente elevati per sé e, in generale, per coloro che vivono in questo territorio. A tal fine, da anni l'IISS "Stenio" da anni pone in essere progetti volti allo sviluppo delle competenze sociali e civiche



attraverso l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione prima, e il curricolo di Educazione Civica oggi.

#### Utenza

Attualmente l'Istituto è frequentato da alunni provenienti da un bacino d'utenza particolarmente vasto, che comprende la Valle del Torto, le basse Madonie e la fascia costiera da Palermo a Cefalù, con un conseguente accentuato numero di pendolari.

Gli studenti che frequentano l'Istituto risultano eterogenei non solo per la provenienza geografica, ma anche dal punto di vista socio-culturale. Per favorire, dunque, una reale scuola inclusiva, l'Istituto "Stenio" da sempre realizza percorsi di insegnamento-apprendimento comuni e differenti allo scopo di favorire la crescita culturale e l'acquisizione di competenze che consentano ai giovani l'inserimento attivo e consapevole nel contesto socio-economico e culturale in cui vivono.

#### Opportunità

La presenza di piccole imprese dà la possibilità agli alunni di effettuare i percorsi PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento). Questi ultimi vengono realizzati anche presso l'Agenzia delle Entrate di Termini Imerese, la Camera di Commercio di Palermo, Confindustria di Palermo, la Banca d'Italia, studi e ordini professionali, in particolare presso l'Ordine degli avvocati di Termini Imerese, con cui la scuola collabora attivamente da tempo. L'Istituto si relaziona, inoltre, con associazioni e fondazioni (Amnesty International, Addio Pizzo 'Libera', Centro 'Peppino Impastato', Fondazione 'Giovanni e Francesca Falcone', Centro Studi 'Pio La Torre', Lega del Filo D'oro), enti per l'orientamento universitario e al lavoro, il Consorzio Arca, nonché con strutture pubbliche quali il SERT (servizio di supporto psicologico). Efficace è la collaborazione con Osservatorio per la lotta alla dispersione scolastica e con il Servizio di Neuropsichiatria infantile.

La presenza nella città di Termini di due Cine-teatro consente all'Istituto di organizzare particolari eventi scolastici rivolti a un più ampio pubblico (Conferenze, dibattiti, rappresentazioni teatrali, visione di film).

Sebbene la qualità degli edifici scolastici rientri solamente nella media, pure i vari plessi sono collocati in luoghi facilmente raggiungibili anche con i mezzi pubblici.

La sede centrale ospita una biblioteca con un buon patrimonio librario e materiale multimediale di buona qualità.

I laboratori tecnologici e professionali sono ben funzionanti in tutti i plessi. La possibilità di



accedere a finanziamenti pubblici ulteriori rispetto al Fondo d'Istituto (per le attività di Area a Rischio, per progetti PON - FSE, e per i PCTO) ha consentito di incrementare il patrimonio tecnologico e digitale con nuovi laboratori di Informatica, LIM in tutti i plessi e tablet che vengono messi a disposizione in comodato d'uso agli alunni e alle alunne.

L'assenza di palestre nei plessi di Termini viene colmata da due campetti sportivi, dove gli alunni e le alunne si recano nelle ore di Scienze Motorie per svolgere attività fisica. Il disagio viene avvertito in maniera minima dalla popolazione scolastica, tanto che le classi dell'Istituto partecipano ogni anno ai Giochi Sportivi Studenteschi olimpici e paraolimpici, ottenendo sempre piazzamenti di tutto riguardo.

### Pandemia e innovazione

L'IIS "Stenio" ha affrontato con estrema responsabilità lo "tsunami" che si è abbattuto su tutta la popolazione scolastica a partire dal febbraio 2020: la situazione pandemica ha sconvolto una prassi didattica e di apprendimento ormai consolidata e data per scontata sia da docenti che da alunni. Dopo una prima fase, nella quale ci si è dovuti organizzare in maniera autonoma, ricorrendo ai mezzi informatici di cui ciascuno disponeva, la scuola ha reagito in modo efficace attraverso l'istituzionalizzazione delle piattaforme didattiche a disposizione: dallo scorso anno scolastico 2020/2021 tutte le classi dell'Istituto possono contare sia nell'aula in presenza che nell'aula virtuale Classroom, che ha consentito di ripristinare in modo più efficace il rapporto personale e il dialogo educativo-didattico.

Questa esperienza di "didattica a distanza" non può, comunque, essere considerata una alternativa stabile alla vita scolastica in presenza: con la DAD sono emerse tutte le situazioni di fragilità di carattere psicologico, sociale, relazionale, economico che hanno avuto ricadute anche sull'apprendimento a causa della mancanza del rapporto diretto, e non mediato da uno schermo, con gli insegnanti e con i compagni di classe.

A partire dalla propria vocazione all'inclusione, nell' a. s. 2021/2022, il nostro Istituto ha affrontato tali problematiche mettendo in campo un progetto, denominato "Benvenuti a ... scuola", suddiviso in tre sotto-azioni per accompagnare gli studenti alla ripartenza con il nuovo anno scolastico, al fine di implementare le competenze comunicativo relazionali di tutti e di ciascuno:





1. “A scuola ... con lo psicologo”. Vivere l’adolescenza non è sempre un percorso semplice e lineare. Oltre alla costruzione di una identità cognitiva, lo studente deve affrontare la creazione del sé e in questo processo la presenza di un esperto potrà certamente essere di aiuto, anche nel rapporto relazionale tra l’adolescente, la famiglia e la scuola. L’azione ha previsto la creazione di n. 2 sportelli informativi tematici e di supporto psicologico finalizzati all’inclusione.
2. “A scuola con... la multimedialità”. Trasformare esperienze scolastiche in prodotti multimediali è uno degli step che la scuola 2.0 ci richiede di affrontare. In questa prospettiva si sono volute coniugare le competenze digitali con le attività ludico - creative legate alla musica d’insieme, all’arte e alla creatività attraverso due sotto-progetti. Il primo, chiamato “L’omicidio Notarbartolo”, finalizzato alla lotta alla mafia; e il secondo, dal titolo “W la scuola: l’inno dell’IISS Stenio”, legato a rafforzare l’identità comunitaria ed europea dei nostri studenti con la creazione originale di un inno scolastico come punto di arrivo dello studio dell’inno nazionale e di quello europeo in un’ottica di cittadinanza pluriappartenente.
3. “A scuola con... la formazione”. La formazione è una dimensione da sempre inscindibile dalla professione non solo docente, ma di tutto il personale scolastico. Negli ultimi anni l’accento è stato posto sulla formazione incentrata sulle metodologie innovative e multimediali per i docenti, sulle problematiche amministrative applicate al lavoro agile per il personale tecnico-amministrativo, e sulla sicurezza legata all’emergenza COVID per tutto il personale scolastico, gli studenti e le relative famiglie.

L’esperienza della DAD non è stata, in ogni caso, negativa, in quanto ha reso consapevoli tutti gli attori della scuola (docenti, alunni, famiglie, personale in genere) delle potenzialità degli strumenti informatici, cosicché si vuole continuare a valorizzare la didattica a distanza, in modalità sincrona e asincrona, anche in condizioni di normalità, per attività di recupero, potenziamento, svolgimento di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze, alla partecipazione a gare e a certamina, certi che la metodologia del learning by doing sia uno strumento efficace per implementare le





competenze tecnologiche. Inoltre, essa risulta efficace per personalizzare e individualizzare i percorsi didattici, al fine di garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali (Atto di indirizzo del 20/10/2021).

#### OPPORTUNITA' E VINCOLI DESUNTI DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE 2019/2022

##### Popolazione scolastica

###### Opportunità:

-Scarsa incidenza di alunni provenienti da famiglie svantaggiate; -Aumento del numero di alunni con disabilità certificate o disturbi specifici di apprendimento; -Clima relazionale positivo; -Alunni in ingresso con valutazione media 7 all'Esame di Stato.

###### Vincoli:

-Larga parte di alunni pendolari che hanno difficoltà a svolgere attività extracurricolari pomeridiane; -Background familiare mediamente basso; -La mancanza del rapporto diretto con docenti e compagni a causa del lockdown ha avuto ricadute relazionali oltre che sull'apprendimento.

---

##### Territorio e capitale sociale

###### Opportunità:

-Presenza nel territorio di piccole imprese e comparti della Pubblica Amministrazione che danno l'opportunità agli studenti di svolgere significative esperienze di PCTO; -Apprendistato di Primo Livello presso aziende locali che vede alcuni studenti coinvolti in attività lavorative; -Collaborazione con associazioni di volontariato, fondazioni, enti per l'orientamento universitario e al lavoro; - Collaborazione con il SERT, l'Osservatorio contro la Dispersione Scolastica e il Servizio di Neuropsichiatria Infantile.

###### Vincoli:

-Forte rallentamento economico del territorio; -Aumento del lavoro precario e della disoccupazione che generano il fenomeno della migrazione dei nuclei familiari, con la conseguente riduzione in termini numerici del bacino di utenza; -Tendenza al disimpegno sociale; -Presenza del fenomeno delle dipendenze.

---

##### Risorse economiche e materiali



**Opportunità:**

-Media qualità degli edifici scolastici; -Ambienti tecnologici e professionali ben funzionanti; -Presenza di diversi laboratori in tutti i plessi, LIM in aula e tablet disponibili in comodato d'uso; -Presenza nella sede centrale di un'aula inclusione e di un'aula di psicomotricità; -Biblioteca di tipo tradizionale ben attrezzata presso la sede centrale; -Disponibilità di campetti sportivi in convenzione per lo svolgimento delle attività di Scienze Motorie; -Buona ubicazione dei diversi plessi dell'Istituto, facilmente raggiungibili anche con i mezzi pubblici.

**Vincoli:**

-Mancanza di strutture come palestre e Aula Magna in tutti i plessi; -I campetti in convenzione sono da raggiungere a piedi, senza la possibilità di un bus-navetta; -Anche se i plessi di Termini sono ben serviti, non sono vicini tra loro con conseguente disagio per alunni e docenti per quanto riguarda i rapporti con la segreteria e la dirigenza; -Relativamente alla certificazione edilizia, l'Istituto risulta nella fascia delle "certificazioni rilasciate parzialmente"; -Anche riguardo alla sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche, la scuola si colloca in "parzialmente adeguato"; - Biblioteca non informatizzata e fruibile con difficoltà da parte degli alunni delle sezioni staccate;

---

**Risorse professionali**

**Opportunità:**

-La maggior parte del personale a tempo indeterminato (docenti e ATA) opera nella scuola da più di cinque anni; -Tutto il personale è in grado di gestire utilizzare autonomamente i device multimediali e le loro applicazioni (registro elettronico, Google Classroom...); -La Dirigente Scolastica è stabile nell'Istituto da più di cinque anni; -Sono presenti diversi docenti di sostegno.

**Vincoli:**

-Non tutti i docenti collocati a riposo sono stati sostituiti con altrettanti docenti di ruolo; -Sono presenti molti docenti pendolari; -Anche tra i docenti di sostegno pochi sono quelli di ruolo.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IISS STENIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	PAIS013004
Indirizzo	VIA E.FERMI TERMINI IMERESE 90018 TERMINI IMERESE
Telefono	0918145597
Email	PAIS013004@istruzione.it
Pec	pais013004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.stenio.edu.it

### Plessi

---

#### I.P.I.ARTIGIANATO TERMINI IMERESE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	PARI01301Q
Indirizzo	VIA GARIBALDI N. 24 TERMINI IMERESE 90018 TERMINI IMERESE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via falcone borsellino 117 - 90018 TERMINI IMERESE PA</li></ul>

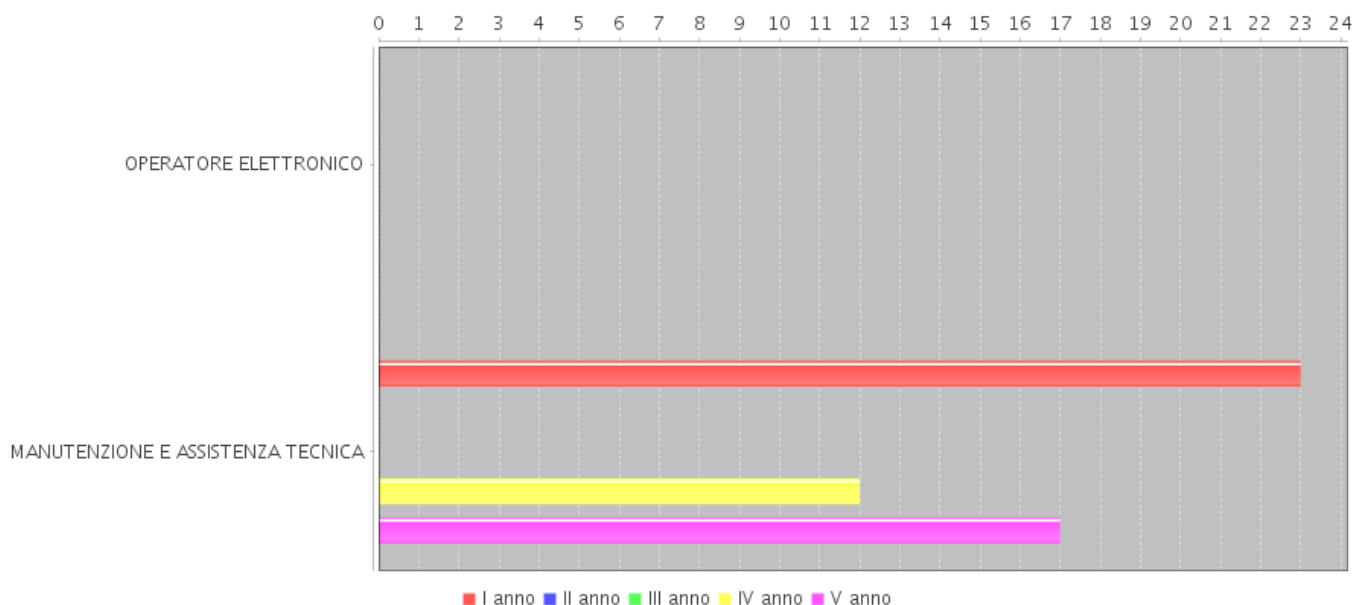


Indirizzi di Studio

- OPERATORE ELETTRONICO
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Totale Alunni 52

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## I.P. I.ART.S. AS.CAR. CAVALLACCI STENIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice PARI01302R

Indirizzo VIA ZARA 28 TERMINI IMERESE 90018 TERMINI IMERESE

Indirizzi di Studio

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- OPERATORE ELETTRONICO

Totale Alunni 7

## STENIO TERMINI IMERESE (PLESSO)

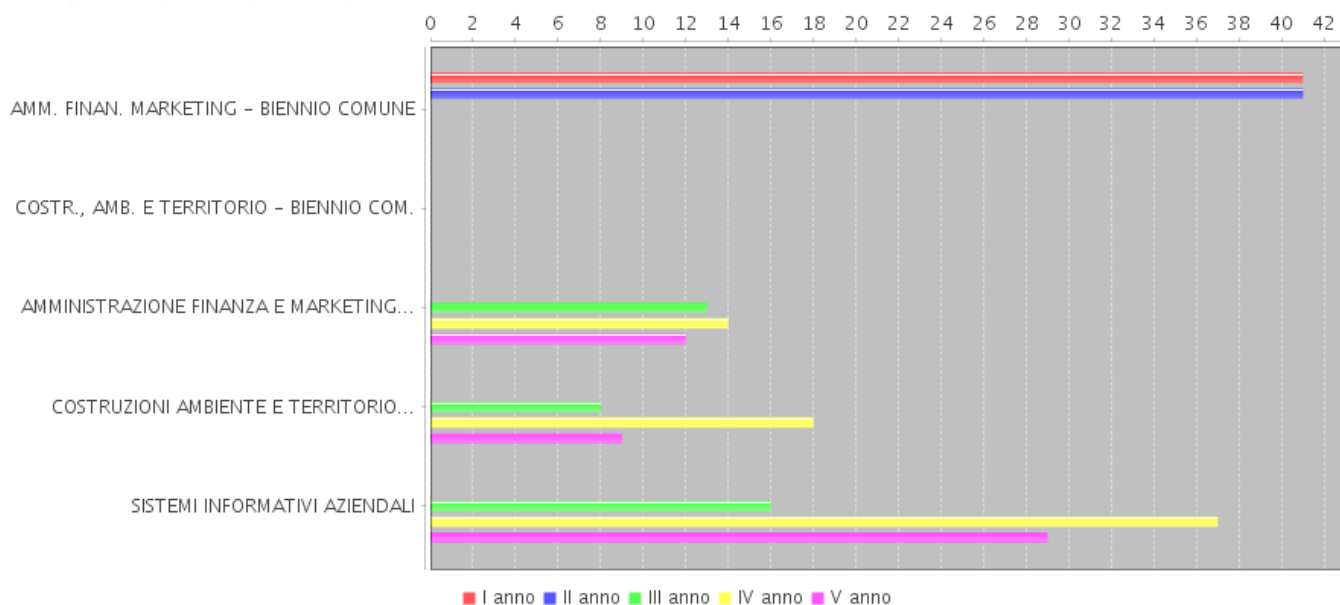
Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	PATD01301A
Indirizzo	VIA E.FERMI TERMINI IMERESE 90018 TERMINI IMERESE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via Grisone 10 - 90018 TERMINI IMERESE PA</li><li>• Via Enrico Fermi snc - 90018 TERMINI IMERESE PA</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li></ul>

Totale Alunni	238
---------------	-----

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## ITC. STENIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------



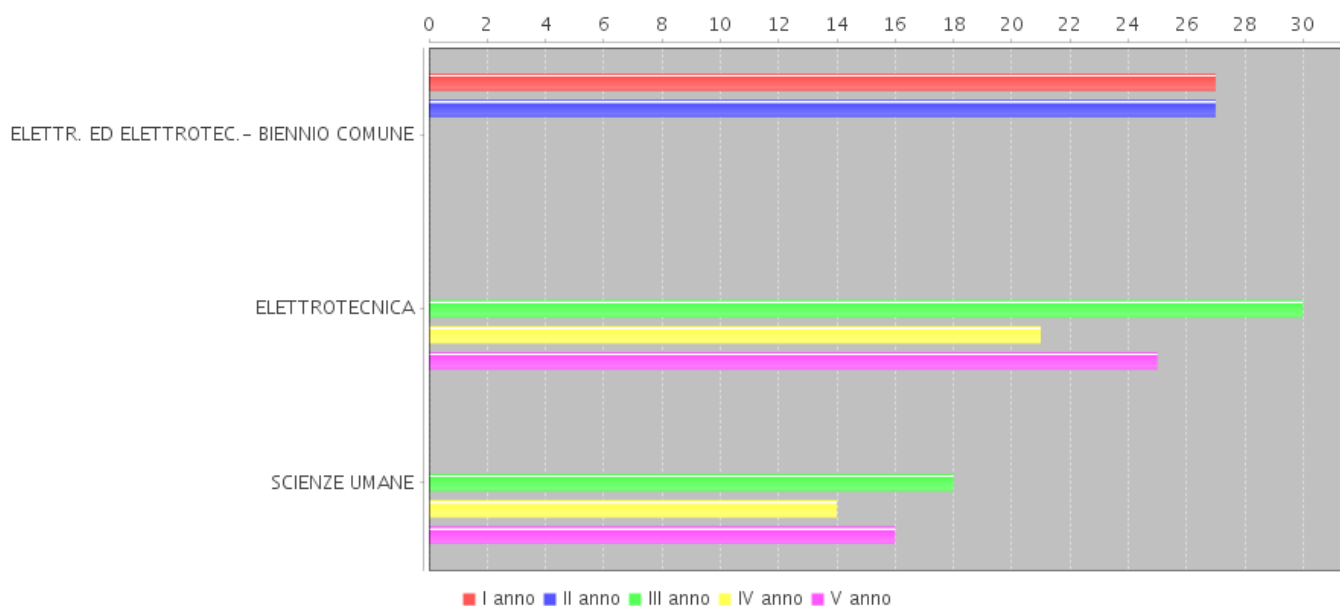
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	PATD01350P
Indirizzo	VIA E. FERMI TERMINI IMERESE 90018 TERMINI IMERESE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.</li><li>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO</li></ul>

## ISTITUTO TEC.INDUS.DI CERDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	PATF01301L
Indirizzo	VIA ROMA N. 42 CERDA 90010 CERDA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via Roma 42 - 90010 CERDA PA</li><li>• Via Roma 45 - 90010 CERDA PA</li><li>• Via ROMA 44/BIS - 90010 CERDA PA</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE</li><li>• ELETTROTECNICA</li><li>• SCIENZE UMANE</li></ul>
Totale Alunni	178

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





### IST,SUP.IISS STENIO T.IM. SEZ.CERDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	PATF013501
Indirizzo	VIA ROMA N.42 CERDA 90010 CERDA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Roma 42 - 90010 CERDA PA</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.</li><li>PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI</li></ul>



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	13
	Chimica	4
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	2
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	75
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1

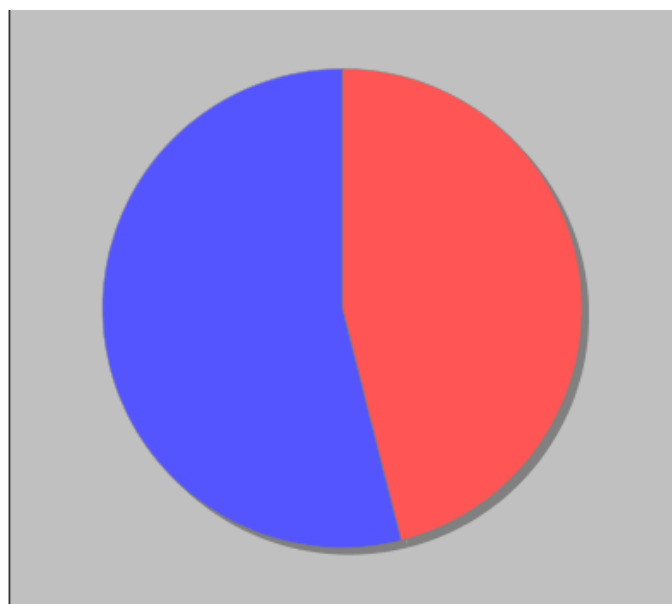


## Risorse professionali

Docenti	81
Personale ATA	29

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)





## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La Vision dell'Istituto "Stenio" è sintetizzata nel seguente motto:

**"FORMAZIONE DI CITTADINI CONSAPEVOLI, ATTIVI E RESPONSABILI ATTRAVERSO LA VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSE INTELLIGENZE E VOCAZIONI DEI GIOVANI GARANTENDO A CIASCUNO L'ACQUISIZIONE DI UNA SOLIDA E UNITARIA CULTURA DI BASE PER IL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI E DI CIASCUNO"**

### PRIORITA' STRATEGICHE

- Implementare le competenze comunicativo relazionali mediante la realizzazione di laboratori, formazione, supporto psicologico, e.a.;
- Valorizzare la didattica a distanza per attività di recupero, potenziamento, svolgimento di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze,, alla partecipazione a gare e certamina, per garantire a ciascuno lo sviluppo delle potenzialità individuali;
- personalizzare e individualizzare i percorsi didattici;
- prediligere una programmazione per competenze fondata su nodi concettuali, piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale;
- garantire modalità valutative eque e di tipo formativo;
- svolgere l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica focalizzando l'attenzione, oltre che sulla Costituzione e sullo sviluppo sostenibile, anche sulla cittadinanza digitale;
- formare il personale docente e il personale ATA per implementare le competenze tecnologiche.

### PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

#### Risultati scolastici

L'analisi dei dati dei risultati scolastici alla fine dell'a.s. 2021/2022, ha fatto rilevare un punto di debolezza negli esiti del primo biennio: il 64,5% degli studenti ha



da due a più voti sufficienti (6) nelle varie discipline di studio. Tale dato fa registrare un miglioramento rispetto al precedente anno scolastico (89%), per altro caratterizzato dall'esperienza della DAD, ma continua a rappresentare un punto sul quale mantenere l'attenzione.

La priorità, quindi, individuata è quella di **migliorare i risultati di apprendimento alla fine del primo biennio.**

Il nostro Istituto vuole andare incontro ai bisogni degli studenti attraverso una vasta gamma di opportunità previste nel progetto **“Verso una scuola di tutti e di ciascuno”**: sportelli di recupero per alunni con insufficienze lievi o gravi, attività di potenziamento per alunni che hanno raggiunto un livello di preparazione sufficiente/buono/ottimo anche attraverso la partecipazione a gare e concorsi.

#### **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Come già evidenziato nella sezione precedente, la situazione pandemica con la conseguente scelta dell'attuazione delle attività didattiche a distanza o in modalità mista, non ha favorito il consolidamento o lo sviluppo delle competenze richieste agli alunni per affrontare in maniera serena e consapevole le prove INVALSI: nell'anno scolastico 2019/2020 sono state del tutto sospese, mentre nell'anno scolastico 2020/2021 si sono svolte solamente per le classi quinte in vista dell'Esame di Stato. Nell'a.s. 2021/2022 le prove sono state svolte sia per le classi seconde che per le classi quinte, ma non si sono riscontrati esiti migliorativi. Ciò ha portato come conseguenza il mancato raggiungimento della priorità indicata nel RAV 2019/2022 **“Migliorare i risultati dell'istituto nelle prove standardizzate nazionali INVALSI”**. Pertanto tale priorità verrà mantenuta anche per il triennio 2022/2025.

Già a partire dall'anno scolastico 2021/2022 il nostro Istituto ha messo in atto azioni volte al recupero e/o al potenziamento delle competenze alfabetico - funzionali, competenze trasversali a tutte le discipline di studio. In questo senso, progetti caratterizzanti l'identità dello “Stenio” sono il **“Premio Stenio”** e il progetto **“Libriamoci”**: entrambi mirano a sviluppare e rafforzare la capacità degli allievi di leggere, decodificare e trasformare in maniera autonoma testi di vario genere; il progetto **“Cambridge Certification B 1”** si propone di consolidare, potenziare e ampliare l'offerta formativa linguistica mirando alla preparazione per la certificazione



Cambridge Assessment English di livello B1; il progetto “**Verso una scuola di tutti e di ciascuno**” prevede l’organizzazione di sportelli didattici per la preparazione degli alunni alle prove Invalsi.

### **Competenze chiave europee**

L’effettivo **sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza** contribuisce alla formazione di cittadini consapevoli del proprio ruolo nella società. In particolare, le competenze su cui si volgerà maggiore attenzione saranno quelle strettamente connesse a promuovere il miglioramento nelle due priorità precedenti: alfabetica-funzionale, multilinguistica, STEM e imparare a imparare.

### **Risultati a distanza**

Il **monitoraggio a distanza degli studenti diplomati** è avvertito dalla comunità scolastica come: a) momento per una riflessione autovalutativa consapevole; b) strumento per la flessibilità e l’innovazione del curriculum; c) opportunità per potenziare il dialogo della scuola con gli altri ordini di istruzione e formazione (Università e ITS) e con gli altri soggetti pubblici e privati del territorio per l’inserimento degli studenti diplomati nel mondo del lavoro. Per questo motivo, anche nel corrente anno scolastico 2022/2023 si proseguirà con le interviste agli studenti diplomati nell’ultimo triennio.





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli scrutini finali e degli Esami di Stato

#### Traguardo

- Diminuire dell'8% il numero di studenti con giudizio sospeso ; - Aumentare dell'8 % il numero di studenti che si posizionano nelle fasce di voto da 61 a 70 e da 71 a 80 negli Esami di Stato.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove nazionali INVALSI

#### Traguardo

- Portare i risultati in linea con i riferimenti regionali; - Aumentare del 10% il numero di studenti posizionati nelle fasce di livello 3, 4, 5 sia in Matematica che in Italiano; - Diminuire del 10 % il numero degli studenti posizionati nelle fasce 1 e 2, portandole in linea con i riferimenti regionali.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità



Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave

## Traguardo

Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Proseguire il lavoro di reperimento di informazioni sui percorsi intrapresi degli studenti diplomati entro i tre anni dal diploma. Curare l'attività di orientamento al lavoro e al proseguimento degli studi.

### Traguardo

Incrementare del 10% la percentuale degli studenti intervistati.



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning  
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014  
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: IO SONO AL CENTRO**

---

Il percorso di miglioramento dei risultati scolastici al biennio e agli Esami di Stato comprende attività finalizzate al recupero degli alunni in difficoltà e al potenziamento delle competenze, in generale, di tutti gli alunni. A tal fine, Il progetto denominato "Curare il clima e la socializzazione" mira a migliorare il contesto socio-relazionale per garantire il "benessere a scuola". A questo percorso di miglioramento sono legati anche i progetti volti all'inclusione degli studenti BES. Il progetto "Un'innovazione per piccoli passi" si propone di attuare una costante ricerca, progettazione e monitoraggio di nuove metodologie per individuare "buone pratiche" da adottare. Si lavorerà anche in raccordo con la Scuola Secondaria di Primo Grado per individuare i bisogni educativi degli studenti, accompagnandoli nell'ingresso nella Scuola di Secondo Grado e con i rappresentanti del mondo del lavoro e dell'Università, per orientare gli alunni nel percorso post-diploma.

### Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti degli scrutini finali e degli Esami di Stato

##### **Traguardo**





- Diminuire dell'8% il numero di studenti con giudizio sospeso ; - Aumentare dell'8 % il numero di studenti che si posizionano nelle fasce di voto da 61 a 70 e da 71 a 80 negli Esami di Stato.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

1) Creazione di percorsi curricolari, laboratoriali ed extracurricolari per lo sviluppo delle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica e STEM.

---

2) Organizzazione di percorsi formativi per le lingue straniere e per l'informatica finalizzati al conseguimento di una certificazione.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Pianificare momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie e le strategie didattiche

---

Pianificare momenti di formazione per tutti i docenti.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

1) Adeguare i processi di insegnamento e apprendimento ai bisogni formativi di ciascun alunno, organizzando interventi didattici per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti o per potenziare quelli con particolari attitudini





disciplinari.

---

2) Promozione della formazione per migliorare le competenze dei docenti nella gestione degli alunni con situazioni problematiche, di quelli con disabilità e di quelli DSA o BES, organizzando incontri/interventi tra specialisti/operatori sul territorio per supportare a livello motivazionale-psicologico gli alunni in difficoltà.

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

1) Promuovere il raccordo con le scuole del segmento di istruzione precedente, organizzando momenti di incontro tra gli alunni, soprattutto in forma laboratoriale.

---

2) Favorire gli incontri tra gli studenti dell'Istituto e i rappresentanti del mondo del lavoro, dell'Università e della cultura.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Condividere con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio la mission e le priorità strategiche della scuola

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

1) Organizzazione di incontri tra docenti (Dipartimenti, gruppi di lavoro specifici) e momenti di confronto (incontri informali, gruppi spontanei, uso dei social media) per il confronto professionale, lo scambio di informazioni, la produzione di materiali



didattici e modelli.

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

1) Organizzazione di momenti di incontro, anche in forma laboratoriale, con le famiglie per sensibilizzare e responsabilizzare genitori e studenti sull'importanza di una partecipazione produttiva alle attività della scuola.

### Attività prevista nel percorso: CURARE IL CLIMA E LA SOCIALIZZAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Enti locali, Associazioni e operatori del mondo del lavoro

Responsabile

Responsabile dell'attività: Prof.ssa Giuseppina Centineo La finalità del progetto è quella di favorire la socializzazione e il benessere di tutti gli attori scolastici.

Risultati attesi

- Migliorare la socializzazione nell'Istituzione scolastica -  
Diminuire il numero di frequenze irregolari - Registrare progressi, inizialmente anche minimi, nei risultati di apprendimento e comportamentali - Diminuire la % di insufficienze e incrementare la % di eccellenze.



## Attività prevista nel percorso: UN'INNOVAZIONE PER PICCOLI PASSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Responsabile	Responsabile dell'attività: Prof.ssa Calogera Venticinque Finalità: Costruire un impianto metodologico, valutativo e di monitoraggio e valutazione di sistema coerente alla progettualità della scuola. Coordinare ed elaborare la progettazione PNRR, l'attuazione della riforma degli Istituti Tecnici e professionali e i percorsi leFP.
Risultati attesi	- Implementazione progettazione prassi metodologiche innovative - Elaborazione e condivisione di criteri di valutazione - Elaborazione, condivisione e attuazione monitoraggio e valutazione di sistema.

### ● Percorso n° 2: CITTADINI COMPETENTI

L'Istituto si prefigge di migliorare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti rispetto alla media dei risultati dell'anno precedente, misurati in base al raggiungimento delle competenze alla fine del biennio. Lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza viene promosso affinché gli studenti abbiano consapevolezza di sé e delle loro potenzialità, senso di responsabilità, rispetto dell'ambiente e degli altri, atteggiamenti positivi di solidarietà, pratiche collaborative, spirito di iniziativa ed imprenditorialità con particolare interesse alla valorizzazione del proprio territorio, per diventare cittadini attivi e capaci di autodeterminarsi in un contesto nazionale multiculturale ed orientato alla conquista di una cittadinanza globale. Il sapere e le conoscenze non fine a se stessi ma in prospettiva di una maturazione personale,



nell'ottica di condivisione partecipata.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti degli scrutini finali e degli Esami di Stato

#### **Traguardo**

- Diminuire dell'8% il numero di studenti con giudizio sospeso ; - Aumentare dell'8 % il numero di studenti che si posizionano nelle fasce di voto da 61 a 70 e da 71 a 80 negli Esami di Stato.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### **Priorità**

Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave

#### **Traguardo**

Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ Curricolo, progettazione e valutazione

1) Creazione di percorsi curriculari, laboratoriali ed extracurricolari per lo sviluppo



delle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica e STEM.

---

2) Organizzazione di percorsi formativi per le lingue straniere e per l'informatica finalizzati al conseguimento di una certificazione.

---

3) Organizzazione di attività per migliorare i risultati degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese, proponendo nella prassi didattica esercizi e prove di verifica strutturate simili a quelle proposte nelle prove nazionali INVALSI.

---

Organizzare incontri con Esercito, Carabinieri, Ordini professionali, aziende del territorio, visite UNIPA e attività PCTO con funzione orientativa.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Pianificare momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie e le strategie didattiche

---

Pianificare momenti di formazione per tutti i docenti.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

1) Adeguare i processi di insegnamento e apprendimento ai bisogni formativi di ciascun alunno, organizzando interventi didattici per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti o per potenziare quelli con particolari attitudini disciplinari.

---





2) Promozione della formazione per migliorare le competenze dei docenti nella gestione degli alunni con situazioni problematiche, di quelli con disabilità e di quelli DSA o BES, organizzando incontri/interventi tra specialisti/operatori sul territorio per supportare a livello motivazionale-psicologico gli alunni in difficoltà.

---

Promuovere la figura del docente tutor per supportare studenti in difficoltà e prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

1) Promuovere il raccordo con le scuole del segmento di istruzione precedente, organizzando momenti di incontro tra gli alunni, soprattutto in forma laboratoriale.

---

2) Favorire gli incontri tra gli studenti dell'Istituto e i rappresentanti del mondo del lavoro, dell'Università e della cultura.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Condividere con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio la mission e le priorità strategiche della scuola

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

1) Organizzazione di incontri tra docenti (Dipartimenti, gruppi di lavoro specifici) e momenti di confronto (incontri informali, gruppi spontanei, uso dei social media)





per il confronto professionale, lo scambio di informazioni, la produzione di materiali didattici e modelli.

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

1) Organizzazione di momenti di incontro, anche in forma laboratoriale, con le famiglie per sensibilizzare e responsabilizzare genitori e studenti sull'importanza di una partecipazione produttiva alle attività della scuola.

3) Organizzazione di momenti di confronto con rappresentanti degli Enti locali, delle agenzie territoriali e del mondo del lavoro locale.

Migliorare il ruolo propositivo della scuola nella promozione delle politiche formative territoriali tramite la partecipazione attiva e la collaborazione con soggetti esterni, favorendo il coinvolgimento delle famiglie per la definizione dell'offerta formativa.

## Attività prevista nel percorso: VERSO UNA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni

Responsabile

Responsabile dell'attività: Prof.ssa Marilena Manzo L'Istituto si prefigge di migliorare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti rispetto alla media dei risultati dell'anno precedente, misurati in base al raggiungimento delle competenze alla fine del biennio. Lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza viene promosso affinché gli studenti abbiano consapevolezza di sé e delle loro potenzialità, senso di responsabilità, rispetto dell'ambiente e degli altri, atteggiamenti positivi di solidarietà, pratiche collaborative, spirito di iniziativa ed imprenditorialità con particolare interesse alla valorizzazione del proprio territorio, per diventare cittadini attivi e capaci di autodeterminarsi in un contesto nazionale multiculturale ed orientato alla conquista di una cittadinanza globale. Il sapere e le conoscenze non fine a se stessi ma in prospettiva di una maturazione personale, nell'ottica di condivisione partecipata.

Risultati attesi

-Migliorare i livelli di partenza; -Abbattere di almeno il 20% le insufficienze rilevate ad inizio anno; -Migliorare di almeno il 20% i risultati sufficienti, buoni ed ottimi rilevati ad inizio anno; - Migliorare di almeno il 20% i risultati INVALSI; - Migliorare i risultati degli alunni agli Esami di Stato (innalzare del 20% la % di alunni con un esito in uscita tra 60 e 70 /100.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

##### AMPLIAMENTO DELLE COMPETENZE

Rispondendo a precise richieste provenienti dalla vicina realtà imprenditoriale, a seguito di confronto in seno al Comitato Tecnico Scientifico, si è previsto di arricchire, **a partire dall'a.s. 2022/2023**, le competenze relative ai profili in uscita dei nostri indirizzi, al fine di formare figure professionali più specializzate e confacenti al nostro contesto territoriale che si caratterizza, sempre di più, per una maggiore presenza di aziende e di attività "innovatrici": il **graphic designer** (per l'indirizzo CAT), il **social media manager** (per l'indirizzo AFM), il **manutentore di impianti termoidraulici e fotovoltaici**, il **tecnico meccatronico** (per l'indirizzo MAT e per l'indirizzo ITEE), il **tecnico manutentore di dispositivi bio-elettromedicali** (per l'indirizzo MAT e l'indirizzo ITEE).

Per maggiore chiarezza, si delineano, di seguito, le figure a cui si intende dare una preparazione di base da perfezionare chiaramente con studi di ordine superiore o con la pratica lavorativa:

##### **Graphic designer**

Il percorso dovrebbe preparare alla professione di progettista grafico con sbocchi lavorativi in diversi settori, compreso quello del marketing tradizionale e digitale.

##### **Social media manager**

Il Social Media Manager è la figura dell'azienda incaricata di gestire il marketing e la [pubblicità sui canali Social](#). È la voce dell'azienda all'esterno, ha un contatto diretto con i clienti ed è coinvolto fin dall'inizio nelle decisioni legate sia al marketing che alle vendite. Inoltre è la figura deputata ad ascoltare, osservare, rispondere, porre domande e coinvolgere il pubblico.

##### **Manutentori di impianti termo-idraulici e fotovoltaici**

La figura svolge attività di installazione e manutenzione straordinaria di tecnologie ed impianti energetici, compresi quelli alimentati da fonti rinnovabili.

##### **Tecnico meccatronico**



Un [tecnico mecatronico](#) è una figura specializzata che possiede le competenze proprie sia di un meccanico che di un elettrauto. Ciò vuol dire che è in grado di eseguire operazioni di riparazione e sostituzione di parti meccaniche ed elettroniche.

Per il raggiungimento di questi obiettivi, verranno sviluppate specifiche UDA all'interno dei Consigli di Classe.

### **Tecnico manutentore di dispositivi bio-elettromedicali**

Il tecnico manutentore di dispositivi bio- elettromedicali possiede competenze nei settori elettronico ed elettromeccanico, provvede alla manutenzione, sia preventiva che correttiva, e alle verifiche di sicurezza delle strumentazioni biomedicali, di diagnostica per immagini e di laboratorio analisi.

## **APPRENDISTATO**

Considerati i cambiamenti nelle modalità di apprendimento degli studenti, considerati i dati preoccupanti in termini di occupazione e di dispersione scolastica nel territorio di provenienza della nostra utenza, l'istituto "Stenio" attribuisce particolare significato all'azione riguardante l'apprendistato, che **vede gli studenti coinvolti, oltre che nello studio, anche nella realtà lavorativa.**

Nell'a.s. **2019/2020**, il progetto, denominato "Sperimentazione di apprendistato di primo livello nel bacino imerese", ha visto attivati 24 percorsi singoli in apprendistato di primo livello per altrettanti alunni delle classi quarte e quinte delle sezioni Tecnico della Manutenzione e Assistenza Tecnica, Amministrazione Finanza e Marketing e Sistemi Informativi Aziendali, all'interno di piccole e medie imprese del territorio, con molte delle quali l'istituzione scolastica ha già collaborato nell'ambito dei progetti PCTO.

Nell'a.s. **2020/2021**, il progetto, denominato "L'apprendimento duale per la costruzione del futuro", ha visto invece attivati 15 nuovi percorsi singoli (nonché due percorsi in continuità rispetto all'anno precedente) per altrettanti alunni sempre delle sezioni MAT e AFM-SIA.

Il progetto dell' a.s. **2021-2022** , che ha visto coinvolti ben 31 studenti (oltre ad ulteriori quattro studenti in continuità) , denominato "La sfida dell'apprendimento duale", ben si è integrato con il curriculum scolastico del Tecnico della Manutenzione e Assistenza Tecnica (Istituto Professionale), del Tecnico di Amministrazione, Finanza e Marketing e Sistemi Informativi Aziendali (Istituto Tecnico- Settore Economico), nonché del Tecnico delle Costruzioni, Ambiente e Territorio.

Nel corrente a.s. **2022/2023**, il progetto è stato denominato "Progettiamo il nostro futuro" e vede attualmente coinvolti più di venti nuovi studenti e dieci in continuità. A partire da



quest'anno, esso si è esteso anche a studenti dell'indirizzo Tecnico ITEE (Elettrico ed Elettronico), oltre al Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica, Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali e Tecnico delle Costruzioni Ambiente e Territorio.

(Il progetto è consultabile sul sito dell'Istituto, tra gli allegati al PTOF 2022/2023, al seguente link: [www.stenio.edu.it](http://www.stenio.edu.it) ).





## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

**Tipologia di percorsi****Modalità organizzativa****Percorsi di mentoring e orientamento**

Al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico, gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento sostegno disciplinare, *coaching*.

Mentoring/tutoring individuale

Orientamento longitudinale (I-II ciclo)

Percorsi motivazionali

**Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento**

Le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi.

Laboratori di valorizzazione dei talenti individuali dentro e fuori la scuola

Attività di sostegno all'apprendimento e potenziamento delle competenze di base

Didattica inclusiva e personalizzazione dell'apprendimento

**Percorsi di orientamento per le famiglie**

Per coinvolgere le famiglie nel concorrere al

Sportello d'ascolto, incontri con orientatori, psicologi (Prioritariamente rivolti alle famiglie delle scuole secondarie di primo grado)



contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva sono attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori.

#### **Percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari**

Tale attività si riferisce a percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio. I percorsi per studenti possono essere di volta in volta autonomamente definiti (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro, sport, musica, ambiente, etc.).

Laboratori condotti con metodologie innovative ed espletati anche in contesti extra-scolastici, possibilmente in rete con strutture ed associazioni del territorio.

#### PERCORSI POSSIBILI

- DISPERSIONE INTERNA: attività sportiva – costituzione di una webradio (testata giornalistica online) – attività musicale – progetto sulla valorizzazione dell'insularità
- ORIENTAMENTO IN USCITA: tre laboratori corrispondenti alle nuove figure - impresa simulata che offra servizi digitali ( e-commerce)
- ORIENTAMENTO IN ENTRATA: Droni e robotica - Educazione finanziaria - sportello e/o percorso con orientatori rivolti agli alunni della secondaria di primo grado e alle famiglie
- CONTINUITA' CPIA: riqualificazione degli spazi scolastici e orto solidale - simulazione di una cooperativa agricola





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- RAFFORZAMENTO DELLE  
COMPETENZE: Linguistiche  
(laboratorio linguistico multimediale -  
Matematiche (matematica e  
metacognizione - Coding) - STEM  
(percorso residenziale in un'oasi  
naturalistica)
- FORMAZIONE DOCENTI: percorso di  
didattica innovativa e nuove forme di  
apprendimento per contrastare la  
dispersione scolastica - Accademia dei  
Droni



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

L'IIS "Stenio" risulta oggi formato da sei diverse sezioni che, con la riforma dell'Istruzione Secondaria Superiore (introdotta per gli Istituti tecnici e professionali dai D.P.R. n. 87/2010 e 88/2010) sono così denominate:

- Indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" e "Sistemi Informativi Aziendali" settore economico, (ex Commerciale Amministrativo - Programmatori), con plesso centrale in via E. Fermi a Termini Imerese, dove sono ubicati anche gli uffici di dirigenza e segreteria;
- Indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" settore tecnologico, (ex Geometra), nel plesso di via Crisone a Termini Imerese; di questo settore, a partire dall'a.s. 2021/2022, è presente anche il corso serale;
- Indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" settore Professionale Industria e Artigianato, con qualifica di Operatore Elettrico Elettronico (ex IPIA) nel plesso di via Falcone e Borsellino a Termini Imerese; di questo settore è presente anche una Sezione Funzionale, incardinata col CPIA PA 2, presso la Casa Circondariale "A. Burrafato", anch'essa a Termini Imerese;
- Indirizzo "Elettrotecnica" (ex Industriale), settore tecnologico, nella sezione staccata di via Roma a Cerda;
- Indirizzo Liceo delle scienze umane, anch'esso nella sezione staccata di Cerda;
- Indirizzo "Agroalimentare" (corso serale), settore tecnologico, nella sezione staccata di via Roma a Cerda.

Gli insegnamenti, i quadri orari e le competenze in uscita relativi alle diverse sezioni sono contenuti nel Curricolo d'Istituto allegato al PTOF sul sito ufficiale della scuola:

[www.stenio.edu.it](http://www.stenio.edu.it)



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

#### Quadro orario della scuola: I.P.I.ARTIGIANATO TERMINI IMERESE PARI01301Q MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA IP14

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	5	0	0	0
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC. STENIO PATD01350P COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

COPIA DI QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	5	5	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	0	0	2
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	3	3
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA	0	0	0	0	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DELL'AMBIENTE DI LAVORO					
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	10	10	4
TOPOGRAFIA	0	0	6	6	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ISTITUTO TEC.INDUS.DI CERDA PATF01301L ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

#### QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ISTITUTO TEC.INDUS.DI CERDA PATF01301L ELETTROTECNICA

#### QO ELETTROTECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ISTITUTO TEC.INDUS.DI CERDA PATF01301L SCIENZE UMANE

COPIA DI QO SCIENZE UMANE 2019

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: IST,SUP.IISS STENIO T.IM. SEZ.CERDA**



## **PATF013501 PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI**

### QO PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI SERALE III PERIODO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	0	0	2	0	2
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	0	0	2	2	2
GENIO RURALE	0	0	2	2	0
PRODUZIONI ANIMALI	0	0	2	2	2
PRODUZIONI VEGETALI	0	0	4	4	2
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	0	0	0	3	2
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	0	0	0	0	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI**



## Quadro orario della scuola: STENIO TERMINI IMERESE PATD01301A AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

### QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: STENIO TERMINI IMERESE PATD01301A AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: STENIO TERMINI IMERESE PATD01301A COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

#### QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0





## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: STENIO TERMINI IMERESE PATD01301A SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

#### QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento**



## trasversale di educazione civica

L'Istituto Stenio da molti anni affronta problematiche di cittadinanza e promuove la riflessione sulla Costituzione e sull'attuazione della stessa. Ciò avviene non soltanto lavorando sulle competenze sociali e civiche, ma anche attuando proposte formative provenienti dai dipartimenti e aderendo anche ad iniziative progettuali proposte da soggetti esterni.

Nel tempo l'Istituto ha avuto modo di consolidare delle pratiche che sono confluite nel progetto di "Cittadinanza e Costituzione" (che ha accolto le innovazioni introdotte dalla legge 107/2015) e che oggi diventano parte integrante di questo Curricolo di Educazione Civica, realizzato in ottemperanza alla Legge 20 agosto 2019, n. 92.

Il lavoro verrà realizzato in modo trasversale, nel corso dell'intero anno scolastico, per 33 ore complessive per ciascuna classe, sulla base di UDA concordate all'interno dei Consigli di Classe e afferenti ai moduli previsti per tutti gli indirizzi dell'Istituto. Si precisa che è possibile progettare anche una sola UDA della durata di 33 ore complessive da sviluppare nell'intero anno scolastico.

### **Allegati:**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf



## Curricolo di Istituto

### IISS STENIO

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il CURRICOLO DI ISTITUTO presenta le scelte didattiche operate dai docenti e esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze così come esplicitate nei documenti ministeriali. Le linee guida sostituiscono i “vecchi” programmi.

Le PAROLE CHIAVE intorno alle quali ruota la costruzione del curricolo d’istituto sono:

- **CONOSCENZE:** Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento;
- **ABILITÀ:** Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi;
- **COMPETENZE:** Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale.

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari, quali emanazioni del Collegio Docenti, in collaborazione con il Comitato Tecnico Scientifico dell’Istituto per quanto riguarda la creazione delle nuove figure professionali ed è pubblicato tra gli allegati al PTOF sul sito dell’Istituto ([www.stenio.edu.it](http://www.stenio.edu.it)).

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Traguardi di competenza

### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **MODULO 1 E MODULO 2 CLASSI PRIME**

Il MODULO 1 comprende i seguenti argomenti:

1. Educazione alla legalità e alla cittadinanza digitale: rispetto delle regole a scuola e dei regolamenti del Patto di Corresponsabilità, contrasto al bullismo e al cyberbullismo
2. Esercizio attivo della cittadinanza nella vita scolastica: elezioni degli organi rappresentativi della scuola
3. Educazione alla legalità e contrasto alle mafie

I TRAGUARDI DI COMPETENZA previsti sono:

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

Il MODULO riguarda il seguente argomento:

Agenda 2030: Smaltimento dei rifiuti,, riciclo, inquinamento - Energie naturali: conoscerle per utilizzarle e trasformarle in energie rinnovabili

I TRAGUARDI DI COMPETENZA previsti sono:

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità



- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

1.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: MODULO 1 E MODULO 2 CLASSI SECONDE**

Il MODULO 1 riguarda il seguente argomento:

Esercizio della cittadinanza attiva nelle istituzioni locali: il Comune, la Regione e le Agenzie territoriali al servizio del cittadino

I TRAGUARDI DI COMPETENZA sono:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Partecipare al dibattito pubblico della propria città e della propria Regione



Il MODULO 2 riguarda il seguente argomento:

Agenda 2030: educazione alimentare, conoscenza e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari del territorio

I TRAGUARDI DI COMPETENZA sono:

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: MODULO 1 E MODULO 2 CLASSI TERZE**

Il MODULO 1 propone il seguente argomento:

Costituzione: il lavoro, i contratti di lavoro, diritti e doveri reciproci dei lavoratori e dei datori di lavoro. La sicurezza nei luoghi di lavoro

I TRAGUARDI DI COMPETENZA sono:

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

Il MODULO 2 propone il seguente argomento:

Agenda 2030: il rispetto del sé, dell'altro e la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale





(approfondimento di tematiche da sviluppare in modo più specifico in base alle peculiarità delle discipline di ciascun indirizzo dell'Istituto)

I TRAGUARDI DI COMPETENZA sono:

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
  - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
  - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
  - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: MODULO 1 - MODULO 2 E MODULO 3 CLASSI QUARTE**

Il MODULO 1 propone il seguente argomento:

Cittadinanza digitale: L'uso consapevole dei social media e la competenza digitale - Fake news - Contrasto al bullismo e al cyberbullismo

I TRAGUARDI DI COMPETENZA sono:

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

Il MODULO 2 propone il seguente argomento:

Costituzione e cittadinanza - La solidarietà sociale (volontariato e servizio civile)

I TRAGUARDI DI COMPETENZA sono:



- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano
- Partecipare al dibattito culturale
- Adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

Il MODULO 3 propone il seguente argomento:

Agenda 2030: Protezione dell'uomo e dell'ambiente - I cambiamenti climatici

I TRAGUARDI DI COMPETENZA sono:

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: MODULO 1 - MODULO 2 - MODULO 3 CLASSI QUINTE**

Il MODULO 1 propone il seguente argomento:

Le Istituzioni sovranazionali ed internazionali. Gli organi costituzionali dello Stato

I TRAGUARDI DI COMPETENZA sono:



- Conoscere l'organizzazione istituzionale dell'UE e dell'ONU per essere cittadini del mondo consapevoli e partecipi

- Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello nazionale

Il MODULO 2 propone il seguente argomento:

Agenda 2030: L'uguaglianza tra i soggetti in tutti gli ambiti

I TRAGUARDI DI COMPETENZA sono:

- Partecipare al dibattito culturale

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

Il MODULO 3 propone il seguente argomento:

Agenda 2030 obiettivo n. 16: Giustizia e Istituzioni forti - Contrasto alla criminalità organizzata - Storia dell'antimafia

I TRAGUARDI DI COMPETENZA sono:

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ MODULO 1 E MODULO 2 CLASSI PRIME**

Gli OBIETTIVI SPECIFICI sono:

- Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole



- Saper riconoscere e rispettare i Regolamenti d'Istituto come momenti di cittadinanza partecipata
- Applicare nel gruppo classe e attraverso gli organi collegiali i principi basilari della democrazia nella costruzione di regole condivise e impegnarsi nella rappresentanza
- Riconoscere fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quelli del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati
- Saper riconoscere atteggiamenti mafiosi
- Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente
- Utilizzare gli strumenti a minore consumo energetico
- Riconoscere ed evitare sprechi di energie

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

**○ MODULO 1 E MODULO 2 CLASSI SECONDE**



Gli obiettivi specifici perseguiti saranno:

- Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana
- Percepire il fondamentale ruolo degli organi costituzionali e delle regole democratiche
- Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica
- Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri
- Saper riconoscere e proteggersi da comportamenti dannosi per sé o per gli altri

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie

## ○ **MODULO 1 E MODULO 2 CLASSI TERZE**

Gli obiettivi specifici per il MODULO 1 sono:

- Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana
- Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro
- Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori



- Saper riconoscere il ruolo delle organizzazioni sindacali e della partecipazione attiva nei luoghi di lavoro
- Conoscere il sistema di apprendimento duale
- Conoscere la normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro

Gli obiettivi specifici per il MODULO 2 sono:

- Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole
- Adottare nella vita quotidiana comportamenti di rispetto delle persone, dell'ambiente naturale e del patrimonio artistico e architettonico
- Analizzare e valutare gli aspetti di innovazione e di problematicità dello sviluppo tecnico-scientifico rispetto alla tutela dell'ambiente

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Architettura e ambiente
- Arte e territorio
- Diritto ed economia
- Discipline grafiche
- Economia aziendale
- Filosofia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)





- Scienze motorie
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

## ○ **MODULO 1 - MODULO 2 - MODULO 3 CLASSI QUARTE**

Gli OBIETTIVI SPECIFICI del MODULO 1 sono:

- Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca
- Saper rispettare un adeguato codice di comportamento online
- Conoscere e applicare i principi di tutela della privacy

Gli OBIETTIVI SPECIFICI del MODULO 2 sono:

- Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole
- Educare al rispetto del valore degli altri
- Esprimere atteggiamenti di solidarietà sociale

Gli OBIETTIVI SPECIFICI del MODULO 3 sono:

- Conoscere, condividere e rispettare i principi delle convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole
- Analizzare e valutare gli aspetti di innovazione e di problematicità dello sviluppo tecnico-scientifico rispetto alla tutela dell'ambiente

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Filosofia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

## ○ **MODULO 1 - MODULO 2 - MODULO 3 CLASSI QUINTE**

Gli OBIETTIVI SPECIFICI del MODULO 1 sono:

- Orientarsi nella organizzazione politica e istituzionale dell'UE
- Percepire il fondamentale ruolo degli organi dell'UE
- Orientarsi nella organizzazione politica e istituzionale italiana
- Percepire il fondamentale ruolo degli organi costituzionali e delle regole democratiche
- Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica

Gli OBIETTIVI SPECIFICI del MODULO 2 sono:

- Avere consapevolezza dei diritti di ciascuno
- Educare al rispetto del valore degli altri
- Identificare stereotipi, pregiudizi sociali e culturali
- Prevenire il fenomeno della discriminazione di genere e della violenza contro le donne con attività di informazione e di sensibilizzazione
- Comprendere il fenomeno dello sfruttamento del lavoro minorile con attività di informazione e sensibilizzazione



Gli OBIETTIVI SPECIFICI del MODULO 3 sono:

- Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole
- Conoscere la storia dell'antimafia dalle origini ai giorni nostri
- Conoscere l'iter parlamentare che ha condotto nel 2016 all'introduzione del reato di depistaggio e inquinamento processuale (art. 375 del c.p.)

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V





# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PRATICANDO INSIEME PCTO 4

---

I Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (nel seguito PCTO), ex Alternanza scuola lavoro, (vedasi Legge di Bilancio 31-12-2018) introducono nella scuola una metodologia didattica innovativa che ha lo scopo di ampliare il processo e i luoghi dell'apprendimento coinvolgendo in tale processo oltre agli studenti ed agli insegnanti anche l'azienda che ospiterà gli alunni nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. In tal senso l'esperienza diventa un sostegno all'orientamento alle scelte future e alla motivazione allo studio, elementi fondamentali del successo scolastico.

Da anni l'offerta formativa del nostro istituto è stata arricchita dall'esperienza dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, nella convinzione che la formazione tecnica/professionale, pur basandosi su una solida cultura generale, necessita di applicazione e di verifica continua delle conoscenze tecniche e professionali alla luce dell'evoluzione tecnico-economica della società.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Ente pubblico, Ente privato, Professionisti



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il monitoraggio e la valutazione saranno articolati in tre momenti:

- 1) monitoraggio-valutazione in ingresso per l'accertamento dei prerequisiti;
- 2) monitoraggio-valutazione in itinere, durante lo svolgimento del progetto, in occasione delle lezioni in aula;
- 3) valutazione finale al termine del percorso.

La versione integrale del progetto è visibile sul sito dell'istituto ([www.stenio.edu.it](http://www.stenio.edu.it)) alla voce "Allegati al PTOF".

## ● TRA MEMORIA E FUTURO

---

Il progetto, inserito tra le attività di PCTO, intende sviluppare negli alunni la capacità di orientarsi nella complessità del contemporaneo, anche attraverso la competenza a ricostruire il passato, analizzare il presente e a progettare il futuro, rispettando le leggi e vivendo in armonia con le Istituzioni.

Azioni previste:

1. Simulazioni di processi, partecipazioni ad udienze e incontri con figure cardine del Tribunale di Termini Imerese;
2. Adozione di monumenti architettonici del comprensorio ed elaborazione di progetti di riqualificazione;





3. Ricostruzione di figure esemplari attraverso l'utilizzo di tecnologie innovative e nuovi linguaggi:

- elaborazione e registrazione di una breve "chanson de geste" sulla figura emblematica di Giovanni Palatucci
- produzione di una graphic novel, in formato mostra itinerante, sulla figura suddetta
- Visite guidate e viaggi d'istruzione volti alla divulgazione dei prodotti
- incontri e convegni con figure istituzionali
- organizzazione di una giornata tematica sulla trasparenza e l'anticorruzione.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Gli elaborati prodotti dagli studenti saranno valutati attraverso gli strumenti di valutazione previsti dal progetto generale di PCTO e allegati al PTOF.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● CAMBRIDGE CERTIFICATION B1 - B2

---

Il progetto si propone di consolidare, potenziare e ampliare l'offerta formativa linguistica mirando alla preparazione per la certificazione Cambridge Assessment English di livello B 1 Preliminary e di livello B 2 First.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità



Migliorare i risultati nelle prove nazionali INVALSI

### Traguardo

- Portare i risultati in linea con i riferimenti regionali; - Aumentare del 10% il numero di studenti posizionati nelle fasce di livello 3, 4, 5 sia in Matematica che in Italiano; - Diminuire del 10 % il numero degli studenti posizionati nelle fasce 1 e 2, portandole in linea con i riferimenti regionali.

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi sono quelli richiesti dal QCER per il raggiungimento dei livelli B1 e B 2

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

## ● GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

---

Il progetto si propone di promuovere: - lo sviluppo delle capacità espressivo-comunicative; - il riconoscimento del significato delle regole nelle relazioni interpersonali; - il riconoscimento dei benefici effetti psico-fisici della pratica sportiva; - la conoscenza delle finalità della pratica sportiva.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave

#### **Traguardo**

Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare.

## Risultati attesi

---

Consolidamento degli schemi motori di base; Conoscenza dei fondamentali individuali e di squadra della disciplina sportiva praticata; Competizione come momento di verifica personale, Miglioramento della tecnica dei fondamentali individuali e di squadra.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Campetti sportivi "Padre Lupo" e palestra del Liceo "Palmeri"



## INCLUSIONE E SPORT

---

Il progetto si propone di: Promuovere lo sviluppo delle capacità espressivo-comunicative; Potenziare le capacità esistenti per accrescere l'autostima; Sviluppare l'autonomia; Migliorare la scioltezza nei movimenti e la resistenza alla fatica; Sviluppare uno stato di generale benessere; Riconoscere i benefici effetti psico-fisici della pratica sportiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti





- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave

#### **Traguardo**

Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare.

## Risultati attesi

---

Attraverso la realizzazione delle attività di avviamento allo sport paraolimpico, il progetto si preoccupa di agire nella sfera dell'inserimento degli alunni e delle alunne coinvolti in un ambiente che è di tutti per contribuire a portare i soggetti affetti da difficoltà relazionali e motorie a minimizzarle e accrescere la propria autostima.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Campetti sportivi "Padre Lupo" e palestra del Liceo "Palmeri"



## ● VELA DI BASE

---

Il progetto presenterà la pratica della vela sotto i molteplici aspetti che essa abbraccia. Partendo dal taglio sportivo-agonistico, se ne conosceranno gli aspetti ludico-aggregativi. Si perseguirà l'intento della riabilitazione di persone diversamente abili e dell'integrazione di persone di diversa provenienza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese  
apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o



per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### **Priorità**

Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave

#### **Traguardo**

Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare.

## Risultati attesi

---

Consolidamento degli schemi motori di base; Sviluppo e integrazione di argomenti già presenti nell'attività curricolare; Preparazione di base per la pratica della vela.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Sede della Lega Navale

## ● **MAKING E TINKERING: IL CARNEVALE**

Il progetto intende offrire a tutti gli alunni disabili dell'Istituto, insieme ad alcuni compagni di classe, dei momenti educativi e formativi di tipo ludico-ricreativo: esperienze laboratoriali, conoscenza del territorio e dei servizi in esso presenti, attività manipolative. L'attività prevede la partecipazione al concorso Educarnival (se organizzato dall'USR Sicilia) e la partecipazione alla sfilata dei gruppi appiedati del Carnevale termitano 2023.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### **Priorità**

Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave

#### **Traguardo**

Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare.

## Risultati attesi

---

Il progetto si propone di diminuire il numero delle frequenze irregolari e registrare progressi, inizialmente anche minimi, nei risultati di apprendimento e comportamentali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● L'AMBIENTE INCLUSIVO, DALLA PROGETTAZIONE ALLA REALIZZAZIONE

---

Il progetto intende offrire a tutti gli studenti del corso LSU dell'Istituto dei momenti educativi e formativi di tipo ludico-ricreativi: conferenze, esperienze laboratoriali, conoscenza del territorio e dei servizi in esso presenti, attività musicali e manipolative. L'attività prevede la progettazione e la realizzazione dell'aula di inclusione nella sede staccata di Cerda. Si organizzeranno incontri con le associazioni che si occupano di disabilità e con l'Università degli Studi di Palermo, Facoltà Scienze della Formazione, ed in particolar modo con i referenti del corso di Specializzazione su Sostegno.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio





- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave

#### **Traguardo**

Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare.

## Risultati attesi

---

Diminuire il numero delle frequenze irregolari da parte degli alunni disabili; Registrare



progressi, inizialmente anche minimi, nei risultati di apprendimento e comportamentali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne: Università, Comune, Associazioni

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● LA SCUOLA INCONTRA LE ISTITUZIONI

Il progetto offre ai giovani l'opportunità di approfondire le problematiche che li riguardano come cittadini in formazione e di conoscere il funzionamento degli organi istituzionali. Le classi del biennio incontreranno rappresentanti delle istituzioni comunali e regionali; per le classi del triennio saranno programmate visite presso le Istituzioni nazionali a Roma (Parlamento, Palazzo Chigi, Quirinale, Corte Costituzionale). Gli alunni delle classi terminali saranno avviati alla scoperta della storia, dei valori, delle Istituzioni e dei programmi europei, con particolare attenzione ai diritti e ai doveri connessi alla cittadinanza e ai Trattati che hanno consentito la costituzione e lo sviluppo dell'Unione Europea. In tale ottica, si potrà effettuare una visita presso una delle sedi del Parlamento Europeo di Bruxelles o di Strasburgo. Le classi quinte potranno, inoltre, conoscere gli organismi di cooperazione mondiale e in particolare il funzionamento dell'ONU, con eventuale visita alla sede di Ginevra. E' prevista, a corollario delle predette attività, anche la partecipazione a concorsi indetti dal Parlamento italiano e dal Parlamento europeo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave

#### **Traguardo**

Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica



funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare.

## Risultati attesi

---

Si vogliono perseguire i seguenti obiettivi: Conoscenza dei seguenti concetti: la funzione legislativa, la funzione esecutiva, la funzione giurisdizionale, democrazia diretta e indiretta, gli organi rappresentativi della volontà popolare, gli organismi sovranazionali. Competenze da conseguire: Mostrarsi in grado di leggere il funzionamento degli organi costituzionale e degli enti comunitari e sovranazionali, l'attualità parlamentare; riflettere criticamente sulle scelte politiche e sapere effettuare semplici previsioni.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

## ● CONCORSAANDO

---

Il progetto offre ai giovani l'opportunità di approfondire da vicino le problematiche che li riguardano come cittadini in formazione, conoscere il funzionamento degli organi istituzionali, partecipare ai concorsi nazionali banditi dalle istituzioni locali e nazionali. In tale prospettiva le classi del triennio potranno aderire alle proposte del MIM in collaborazione con Camera e Senato per elaborare proposte di legge, produrre scritti creativi, video inediti, indagini conoscitive, dossier fotografici e documentali coi quali testimoniare il lavoro svolto e quindi partecipare alle gare specifiche.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto



del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### **Priorità**

Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave

#### **Traguardo**

Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare.

## Risultati attesi

---

Si vogliono perseguire i seguenti obiettivi: Conoscenza dei seguenti concetti: La funzione legislativa Le funzioni ispettive di Camera e Senato La funzione esecutiva La funzione giurisdizionale Democrazia diretta e indiretta Gli organi rappresentativi della volontà popolare  
Competenze da conseguire: Mostrarsi in grado di leggere il funzionamento degli organi costituzionali e degli enti comunitari e sovranazionali, l'attualità parlamentare; riflettere criticamente sulle scelte politiche degli organi costituzionali, sapere effettuare semplici previsioni, saper elaborare proposte di indagini conoscitive ed ispettive, comprendere le esigenze del proprio territorio, elaborare soluzioni e proposte di legge

Destinatari

Classi aperte verticali





Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

**Aule**

Aula generica

## ● **LIBRIAMOCI A SCUOLA... LEGGERE FA VOLARE!**

Il progetto prevede sia l'adesione alla campagna nazionale "Libriamoci 2022/2023" per la promozione del libro e della lettura, sia una serie di attività dedicate allo sviluppo della competenza alfabetica funzionale. Le attività verteranno su presentazione di libri, tavole rotonde su tematiche di interesse sociale ed economico, attività di lettura recitata e ad alta voce, attività che sviluppino la comprensione e produzione di testi scritti e orali, attività legate a manifestazioni di interesse culturale locale e nazionale come, ad esempio, il "Dante Day". Particolare attenzione verrà posta alle attività di "Libriamoci: leggere è scuola" promosse dal centro per il libro e la lettura (MiBACT) e dalla Direzione generale per lo studente (MIM), con lo scopo di promuovere la diffusione della lettura nelle scuole e fra i giovani attraverso iniziative a schema libero. Per il 2022 il concorso si svolgerà dal 14 al 19 novembre. Gli studenti saranno coinvolti nella realizzazione di percorsi di lettura recitata durante le ore curricolari all'interno delle loro classi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove nazionali INVALSI

#### **Traguardo**

- Portare i risultati in linea con i riferimenti regionali; - Aumentare del 10% il numero di studenti posizionati nelle fasce di livello 3, 4, 5 sia in Matematica che in Italiano; - Diminuire del 10 % il numero degli studenti posizionati nelle fasce 1 e 2, portandole in linea con i riferimenti regionali.

#### **Risultati attesi**

---

Si vogliono perseguire i seguenti obiettivi: Aumento della capacità di concentrazione  
Potenziamento delle capacità espressive legate alla creatività Sviluppo di una più profonda capacità di analisi critica e di una maggiore consapevolezza del sé Saper lavorare in team  
Conoscenza degli eventi della società di oggi.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● PREMIO STENIO 2022/2023 - DIRITTO ALL'ACCOGLIENZA: IO SONO PERSONA

---

Il "Premio Stenio" si propone di sviluppare le competenze di scrittura e il piacere di raccontare e raccontarsi attraverso un testo scritto o audiovisivo. Quest'anno, per la sua XXV edizione, il tema del concorso leggerà il tema della riflessione sugli aspetti del diritto alla mobilità come diritto della persona umana alla luce degli eventi drammatici della guerra in Ucraina e delle continue migrazioni di popoli che dai paesi in guerra affrontano il dramma del viaggio e della migrazione verso terre più sicure. Il Premio sarà distinto in tre sezioni: Scuola Superiore di I grado (classi seconde e terze), Scuola Superiore di II grado (biennio), Scuola Superiore di II grado (triennio). Per le sezioni della Scuola Secondaria di II grado, oltre alla tipologia consueta, potrà essere scelta, da parte dei candidati, una tipologia che consenta lo sviluppo di un elaborato in lingua (a scelta tra francese, inglese o siciliano). Il concorso avrà il suo momento conclusivo nell'evento collettivo che si svolgerà in primavera presso i locali del nostro Istituto quando gli studenti produrranno il testo narrativo che verrà valutato dall'apposita Commissione. Gli elaborati che risulteranno vincitori delle tre sezioni saranno raccolti e pubblicati in formato digitale sul sito dell'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

**Priorità desunte dal RAV collegate**

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave

### **Traguardo**

Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare.

## Risultati attesi

---

Potenziare le conoscenze artistico-letterarie Migliorare le abilità creative Sviluppare le capacità di interpretazione personale

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● **IL VIAGGIO DI ULISSE**

---

Il progetto ha come obiettivo la conoscenza e l'applicazione da parte dei discenti delle competenze trasversali: soft skills (intelligenza emotiva), sviluppo della capacità di ascolto attivo, gestione dei conflitti, team building, sviluppo della leadership e del carisma, tecniche di comunicazione, body language.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave

#### **Traguardo**

Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare.

## Risultati attesi

---

Aumento delle performance personali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet





Aule

Aula generica

## ● LIBERI DI PENSARE

---

Il progetto si propone di offrire un supporto organizzativo e didattico ad alunni e docenti della Sezione Carceraria per favorire un approccio personalizzato al processo di insegnamento-apprendimento, così come previsto dall'istruzione per adulti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave

#### **Traguardo**

Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare.

## Risultati attesi

---

Registrare progressi, anche minimi, nei risultati di apprendimento; Instaurare un clima positivo e collaborativo tra tutto il personale coinvolto (Docenti, Educatori,, Personale in servizio presso la Casa Circondariale, personale di segreteria presso la sede centrale dello "Stenio"); Incrementare rapporti di collaborazione con il CPIA PA 2.

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica



## ● LABORATORIO DI TIC

---

Il progetto intende fornire a tutti gli studenti dell'Istituto e al personale docente la possibilità di utilizzare applicazioni informatiche al fine di accrescere le proprie competenze sulle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione. Il corso può essere utilizzato come sportello didattico e come orientamento in entrata per le classi terze della scuola secondaria di primo grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave

#### **Traguardo**

Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare.

## Risultati attesi

---

Diminuzione delle frequenze irregolari Registrare progressi, inizialmente anche minimi, nei risultati di apprendimento e comportamentali

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● **LE BASI DEL GRAPHIC DESIGNER**

---

Il progetto intende offrire a tutti gli studenti dell'Istituto e al personale docente la possibilità di



utilizzare applicazioni informatiche al fine di acquisire nozioni di base sull'argomento Graphic Designer e poter approfondire un domani quale progettista (designer). Il corso può anche essere utilizzato come orientamento in entrata per le classi terze della scuola secondaria di primo grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro  
  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**



## Priorità

Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave

## Traguardo

Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare.

## Risultati attesi

---

Diminuire il numero di frequenze irregolari Registrare progressi, inizialmente anche minimi, nei risultati di apprendimento e comportamentali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● LE BASI DEL SOCIAL MEDIA MANAGER

---

Il progetto intende offrire a tutti gli studenti dell'Istituto e al personale docente la possibilità di utilizzare applicazioni informatiche al fine di acquisire nozioni di base sul ruolo del Social Media Manager e poter approfondire un domani come esperto in management. Il corso può essere utilizzato anche come orientamento in entrata per le classi terze della scuola secondaria di primo grado.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave



## Traguardo

Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare.

## Risultati attesi

---

Diminuire il numero di frequenze irregolari Registrare progressi, inizialmente anche minimi, nei risultati di apprendimento e comportamentali

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● MECCATRONICA DA 0 A 10

---

L'obiettivo che si propone il progetto è di formare personale preparato a fronteggiare le difficoltà di reperimento che incontrano le aziende del territorio nazionale ed europeo, le quali tendono a rafforzare e consolidare i propri investimenti produttivi sia in tecnologie che in personale specializzato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità  
  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave

#### **Traguardo**

Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare.

## Risultati attesi

---

Valorizzare i limiti e le risorse dell'alunno; Dare la possibilità al soggetto con bisogni educativi



speciali di migliorarsi attraverso la tecnica delle attività laboratoriali; Fornire abili strumenti personali per la programmazione di un braccio robotico; Favorire l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione del singolo nel gruppo; Favorire atteggiamenti di ascolto e di rispetto per l'altro nella sua differenza e nella sua peculiarità; Promuovere l'acquisizione di competenze per l'utilizzo di macchine utensili programmabili; Sviluppare l'autonomia personale e sociale; Facilitare l'apprendimento divertendosi; Sviluppare e potenziare le abilità di espressione e apprendimento; Potenziare le capacità comunicativo - relazionali; Sviluppare il senso di appartenenza alla Comunità Europea.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Meccanico
------------	-----------

## ● VERSO... GLI ESAMI

---

Il progetto consiste nel guidare gli alunni: Nell'analisi di testi e documenti economici attinenti del percorso di studio; Nell'analisi di casi aziendali; In simulazioni aziendali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave

#### Traguardo

Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare.

## Risultati attesi

---

Saper riconoscere il sistema informativo aziendale e la sua struttura; Sapere i principi di formazione e la struttura del bilancio di esercizio; Sapere applicare le funzioni, gli obiettivi e i calcoli delle analisi per indici e per flussi; Saper costruire business plan, la break-even analysis, budgeting e reporting; Sapere redigere il bilancio di esercizio con dati a scelta.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

## ● CATA-LOGANDO

---

Il progetto si propone l'obiettivo generale di far comprendere a pieno il valore di una biblioteca, soprattutto all'interno di una casa di reclusione. L'obiettivo specifico è quello di far comprendere il funzionamento e l'organizzazione di una biblioteca, con particolare riferimento alla catalogazione libraria (acquisizione, prestito, restituzione).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento





## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave

#### **Traguardo**

Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare.

## Risultati attesi

---

Coinvolgere e motivare i partecipanti all'autogestione e frequentazione della biblioteca sita nella Casa Circondariale, con lo scopo finale di far funzionare a regime la biblioteca come polo culturale con lavoranti detenuti e coordinatori volontari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: FIBRA OTTICA ALLA PORTA ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DESTINATARI: Tutti gli edifici dell'IISS "Stenio"

RISULTATI ATTESI: Collegare alla velocità di 1 gigabyte al secondo tutti gli edifici scolastici della nostra scuola.

Titolo attività: CONNESSI OVUNQUE ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DESTINATARI: Tutti gli edifici dell'IISS "Stenio"

RISULTATI ATTESI: portare/potenziare la connettività, anche senza fili, in aree interne agli edifici scolastici per la fruizione di contenuti digitali.

Titolo attività: RESTYLING DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DESTINATARI: aule e laboratori

RISULTATI ATTESI: creazione di aule "aumentate" dalla tecnologia, installazione digital board in tutte le aule, spazi alternativi per l'apprendimento con nuovi arredi, ammodernamento dei laboratori esistenti (sostituzione dei pc attualmente in uso,



Ambito 1. Strumenti

Attività

acquisto di licenze software a corredo della didattica anche ai fini dell'inclusione), tecnologie in grado di accogliere anche più classi e laboratori mobili a disposizione di tutta la scuola.

Titolo attività: IL MIO DISPOSITIVO  
SEMPRE CON ME  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DESTINATARI: tutti gli alunni

RISULTATI ATTESI: aumentare il numero di dispositivi digitali individuali, utili sia per l'attività in classe che a casa, con la relativa connettività, che consentiranno di potenziare le azioni di BYOD.

Titolo attività: REGISTRO  
ELETTRONICO  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DESTINATARI: personale scolastico, alunni e famiglie

RISULTATI ATTESI: Attivare alcuni servizi del registro elettronico come giustificazione assenze alunni, gestione delle assenze degli alunni in apprendistato/pcto, consultazione e scelta libri di testo, prenotazione ricevimento genitori, comunicazione con le famiglie, ecc..

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: REPOSITORY  
EDUCATIVO

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DESTINATARI: personale scolastico, alunni e famiglie

RISULTATI ATTESI: Individuare buone pratiche, educazione al digitale, allo spirito critico e alla responsabilità, modelli educativi volti a ripensare l'organizzazione della didattica per allinearsi ai bisogni degli alunni.

Titolo attività: IL CURRICOLO DEL  
DIGITALE  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DESTINATARI: studenti

RISULTATI ATTESI: realizzazione di un curricolo digitale su uno delle seguenti aree tematiche: diritti in internet, educazione ai media (e ai social), educazione all'informazione, STEM, Big e open data, Coding, arte e cultura digitale, educazione alla lettura e alla scrittura in ambienti digitali, economia digitale, imprenditorialità digitale

Titolo attività: IMPRENDITORIA  
DIGITALE A SCUOLA  
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E  
LAVORO

- Un curricolo per l'imprenditorialità (digitale)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DESTINATARI: studenti

RISULTATI ATTESI: attività di imprenditorialità digitale nelle scuole capaci di tradurre idee progettuali in azioni, basate sull'approccio



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

e sulla metodologia degli hackathon e delle simulazioni su tematiche legate all'imprenditorialità digitale e alla cittadinanza globale.

Titolo attività: NUOVI PROFILI PROFESSIONALI DIGITALE, IMPRENDITORIALITÀ E LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DESTINATARI: studenti

RISULTATI ATTESI: iniziative per ampliare l'offerta formativa in base alle richieste del territorio (Social Media Manager, Graphic Design, E-commerce Manager,

Manutentore di impianti fotovoltaici, Meccatronica, Domotica).

Titolo attività: BIBLIOTECA SCOLASTICA INNOVATIVA CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DESTINATARI: tutto il personale scolastico, le famiglie del territorio.

RISULTATI ATTESI: realizzazione di una biblioteca scolastica innovativa, con spazi e arredi per la lettura, prestiti anche digitali di testi, iniziative innovative per la promozione della lettura.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL PERSONALE SULLA DIDATTICA

- Alta formazione digitale



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

DIGITALE  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DESTINATARI: personale docente

RISULTATI ATTESI: incremento delle competenze digitali di tutto il personale scolastico, aderendo alle iniziative promosse dall'Equipe Formative Territoriale, i Future Labs e altre iniziative ministeriali attivate.





## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

I.P.I.ARTIGIANATO TERMINI IMERESE - PARI01301Q

I.P. I.ART.S. AS.CAR. CAVALLACCI STENIO - PARI01302R

STENIO TERMINI IMERESE - PATD01301A

ITC. STENIO - PATD01350P

ISTITUTO TEC.INDUS.DI CERDA - PATF01301L

IST,SUP.IISS STENIO T.IM. SEZ.CERDA - PATF013501

### Criteri di valutazione comuni

La rubrica di valutazione, approvata dal Collegio dei Docenti dell'I.I.S.S. "STENIO", consta di una prima parte in cui i descrittori sono espressi nei tradizionali termini di conoscenze, abilità e competenze e di una seconda in cui i descrittori sono espressi in termini di processo. Tale rubrica è finalizzata alla valutazione complessiva dello studente, tenendo conto di una osservazione sistematica e continua dello stesso.

I descrittori si adattano alle caratteristiche di ogni disciplina e di ciascun indirizzo. La loro eventuale implementazione e/o modifica sarà effettuata all'interno dei singoli Dipartimenti.

### Allegato:

RUBRICA-DI-VALUTAZIONE.pdf



## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica deve essere oggetto delle valutazioni periodiche e finali, secondo criteri deliberati dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, ad integrazione di quelli già esistenti. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, sulla base degli elementi forniti dai docenti che hanno realizzato i percorsi interdisciplinari e che avranno acquisito tali elementi attraverso strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

Si valuterà: l'interesse degli allievi verso le attività proposte, la capacità di attenzione dimostrata, l'autonomia nel promuovere iniziative, la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività.

## **Criteria di valutazione del comportamento**

Nell'attribuire il voto di condotta il Consiglio di classe terrà conto:

- o dell'assiduità nella frequenza;
- o dell'interesse e la partecipazione all'attività didattica;
- o dei risultati di processo di Educazione Civica;
- o dei risultati di processo di PCTO e di eventuale attività di Apprendistato (per gli alunni del triennio);
- o del comportamento e dell'atteggiamento.

### **Allegato:**

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Le operazioni di scrutinio finale, all'interno dei Consigli di classe, si realizzeranno sulla base dei criteri generali stabiliti dal Collegio dei Docenti, salvo diverse disposizioni del Ministero dell'Istruzione.



## **Allegato:**

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA 1.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Le operazioni di scrutinio finale, all'interno dei Consigli di classe, si realizzeranno sulla base dei criteri generali stabiliti dal Collegio dei docenti, salvo diverse disposizioni del Ministero dell'Istruzione.

## **Allegato:**

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO.pdf

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico è previsto soltanto per gli studenti del triennio, in funzione dell'Esame di Stato, secondo i criteri esplicitati dal DLgs 13 aprile 2017 n.62 .

## **Allegato:**

CREDITO-SCOLASTICO.pdf

## **Valutazione attività di PCTO**

La valutazione delle attività di PCTO sarà effettuata tramite le schede allegate al presente PTOF e pubblicate sul sito dell'Istituto [www.stenio.edu.it](http://www.stenio.edu.it)



## **Allegato:**

VALUTAZIONE PCTO.pdf

## **VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA'**

La Griglia di valutazione è adottata dal Consiglio di Classe per gli alunni in situazione di handicap che svolgono Piani Educativi Individualizzati Differenziati a norma delle Ordinanze Ministeriali 90/01, che sostituiscono le precedenti regolamentazioni, e delle successive modifiche.

## **Allegato:**

Griglia\_valutazione\_disabili\_differenziata.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'inclusione scolastica, in un'ottica diffusa, riguarda tutte le studentesse e tutti gli studenti della scuola e risponde efficacemente ai differenti bisogni educativi e ai molteplici stili cognitivi e ritmi di apprendimento di ciascuno, *«nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva di una migliore qualità della vita»* (D.lgs. n.66/2017, art.1 comma a). Pertanto l'Istituzione scolastica promuove attività di prevenzione del disagio giovanile, al fine di ridurre la dispersione scolastica, operando su più fronti sia mediante una sinergica e fruttuosa interazione con Enti, Istituzioni, Agenzie Educative presenti sul territorio, sia attraverso l'attivazione di progetti specifici consistenti in azioni e interventi mirati a un maggiore coinvolgimento dei ragazzi e delle loro famiglie nel contesto scolastico e sociale. I progetti riguarderanno gli ambiti culturali inclusione, dispersione, orientamento e continuità. È stato programmato, inoltre, un progetto di inclusione globale che coinvolge gli studenti, i docenti e tutto il personale scolastico, con l'intento di instaurare le condizioni per un clima maggiormente positivo e collaborativo e quindi migliorare la qualità del lavoro, della relazione, della comunicazione e della motivazione.

I processi di socializzazione, integrazione e inclusione degli alunni verranno pianificati e realizzati principalmente attraverso le seguenti azioni:

- Approccio sistemico di tutto il personale nella gestione di ciascun alunno, in particolar modo dei ragazzi con Bisogni Educativi Speciali (BES);
- Contesto favorevole al raggiungimento di alti livelli di formazione, realizzazione e autonomia;
- Insegnante di sostegno come risorsa della classe;
- Piena collegialità dei Gruppi di lavoro per l'inclusione, nella definizione e attuazione dei PEI, e dei Consigli di classe in quella dei Pdp;
- Organizzazione di attività volte all'accoglienza e alla valorizzazione delle diversità;
- Formazione continua dei docenti nell'ambito dei DSA e dei BES e sulla loro valutazione;
- Utilizzazione di docenti in progetti finanziati con il F.I.S. e/o progetti di enti e associazioni convenzionati in accordo con l'Istituzione scolastica;



- Compresenza disciplinare con docenti dell'organico di potenziamento in co-docenza;
- Sportello di ascolto a cura dei docenti referenti.

### **Recupero e potenziamento**

- Organizzazione di attività per gruppi di livello, all'interno delle classi, a partire dall'inizio dell'annoscolastico;
- Frequenti e diffusi interventi individualizzati e personalizzati in classe;
  - Possibilità di frequentare, anche da remoto, corsi di recupero e sportelli d'ascolto in orarioextracurriculare;
- Organizzazione di attività di potenziamento per studenti con particolari attitudini disciplinari;
- Coinvolgimento attivo nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
- Pari opportunità offerte agli alunni di tutti gli indirizzi;
- Monitoraggio dei progetti di recupero e degli sportelli didattici.

Per favorire l'inclusione, l'istituto STENIO mette in campo una serie di azioni, espresse in alcuni progetti di ampliamento dell'offerta formativa come:

- *Curare il clima e la socializzazione per il successo formativo;*
- *Inclusione e sport;*
- *Giochi sportivi studenteschi;*
- *L'ambiente inclusivo, dalla progettazione alla realizzazione;*
- *Verso una scuola di tutti e di ciascuno;*
- *Making e Tinkering - "Il Carnevale";*
- *Libriamoci.*





## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti  
Rappresentanti degli Enti locali

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Tenuto conto della certificazione di disabilità e del profilo di funzionamento, si individueranno strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e dell'autonomia. A tali finalità sono anche indirizzati i progetti realizzati dalla scuola dedicati specificamente agli alunni diversamente abili in primis, ma in generale ai ragazzi che vivono situazioni di disagio, di difficoltà nello studio, difficoltà relazionali o di qualunque genere. Verranno condivise con gli alunni e le loro famiglie le modalità delle verifiche didattiche e i criteri di valutazione, in relazione alla programmazione individualizzata, e si definiranno gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei PCTO.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



La definizione dei PEI è a cura dei Gruppi di Lavoro Operativo (GLO), composti da: Consiglio di Classe, genitori e specialisti della Azienda sanitaria locale e del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: la condivisione delle scelte effettuate, l'attivazione di uno sportello di ascolto famiglie/alunni, il coinvolgimento nella redazione dei PEI e PdP. Le famiglie saranno coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa. I genitori verranno accolti ed ascoltati nel confronto con il docente coordinatore di classe e con il referente per i BES per condividere interventi e strategie nella redazione del PdP. Una particolare attenzione avranno i PCTO (ex alternanza scuola lavoro) che, ai sensi della L. 107/15, sono obbligatori anche per gli alunni disabili. Il percorso formativo sarà predisposto per ogni alunno tenendo conto del tipo di deficit, della condizione psicofisica dello studente e del programma per lui predisposto. Se lo studente non è in grado di accedere a esperienze fuori dalla scuola, quest'ultima dovrà provvedere a percorsi alternativi, adattati al profilo di funzionamento dello studente, secondo il modello bio- psico-sociale dell'ICF.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Supporto didattico  
Referenti inclusione e dispersione

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## **Criteria e modalità per la valutazione**

Le modalità di valutazione degli alunni faranno riferimento a: a) Principi della valutazione inclusiva: tutte le procedure di valutazione sono usate per promuovere l'apprendimento di tutti gli alunni; gli alunni partecipano a pieno titolo alle procedure di valutazione; i bisogni degli alunni sono tenuti in considerazione nel contesto generale e particolare delle politiche specifiche in essere per la valutazione degli alunni; le procedure di valutazione sono fonte di informazione vicendevole; tutte le procedure di valutazione hanno lo scopo di valorizzare la differenza attraverso l'identificazione e la valutazione dei processi e dei miglioramenti dell'apprendimento; le procedure di valutazione sono coerenti e coordinate nella prospettiva dell'obiettivo di potenziare l'apprendimento e l'insegnamento; la valutazione inclusiva ha l'obiettivo esplicito di prevenire l'isolamento e l'esclusione, evitando l'etichettatura e concentrando l'attenzione sulle pratiche dell'apprendimento e dell'insegnamento che promuovono l'inclusione nelle classi comuni; b) Indicatori per la valutazione inclusiva. Si definiscono una serie di indicatori e le condizioni ad essi associati, per valutare, a livello di istituzione, il grado di realizzazione di una valutazione inclusiva. c) Gli indicatori riguardano diversi livelli: 1) gli allievi (Tutti gli alunni sono coinvolti e hanno le medesime opportunità di partecipare alla propria valutazione e allo sviluppo, potenziamento e evoluzione dei propri obiettivi di apprendimento); 2) la famiglia (La famiglia è coinvolta e ha la possibilità di partecipare alle procedure di valutazione che riguardano i propri figli); 3) i docenti (I docenti utilizzano la valutazione come un mezzo per potenziare le opportunità di apprendimento, stabilendo obiettivi per gli alunni e per loro stessi, in relazione alle effettive strategie d'insegnamento per un alunno specifico e disponendo procedure di feedback per l'alunno e per sé stessi). Per le studentesse e gli studenti con disabilità che seguiranno un percorso ordinario o personalizzato (con prove equipollenti) verranno adottate forme di verifica e criteri di valutazione coerenti le programmazioni delle loro classi, operando opportuni adattamenti laddove necessario. Viceversa, per le studentesse e gli studenti con disabilità che seguiranno un percorso differenziato, si utilizzeranno forme di verifica e criteri di valutazione riferiti unicamente al PEI, anche sulla scorta della apposita scheda di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti nel corrente A.S. e allegata al presente documento.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Orientare significa mettere la persona nella condizione di prendere coscienza di sé al fine di



raggiungere il pieno sviluppo delle proprie potenzialità. L'orientamento scolastico ha il compito di aiutare ogni studente e la sua famiglia ad affrontare un processo decisionale per giungere ad una scelta coerente con il progetto personale di vita. Tutto questo tanto più vale per lo studente con disabilità il quale dovrà essere accompagnato in tale percorso, da progettare e attuare considerando ogni studente/persona nella sua globalità, con particolare attenzione alle potenzialità individuali ed accogliendolo nelle sue diverse dimensioni: di salute, cognitiva, affettivo-emotiva e sociale, attraverso un approccio bio-psico-sociale, ovvero l'approccio dell'International Classification of Functioning, disability and health (ICF), elaborato dall'OMS nel 2001. La normativa di riferimento, che dovrà guidare l'azione della scuola, è la seguente: Legge 104/92; Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità del 4 agosto 2009 (in riferimento al progetto di vita nel passaggio da un ordine di scuola a un altro); Linee guida per l'orientamento permanente del 19 febbraio 2014 (contenenti le indicazioni per l'orientamento durante tutto l'arco della vita); D.lgs. n.66/2017 con le ultime modifiche apportate dal D.lgs. n.96/2019; Decreto Interministeriale n.182/2020 e correlate Linee Guida.





## Aspetti generali

L'IIS "Stenio" presenta un sistema organizzativo complesso, in quanto sono diverse le figure che contribuiscono alla progettazione e alla realizzazione dell'offerta formativa.

L'organigramma e il funzionigramma descrivono l'organizzazione del nostro Istituto e rappresentano la mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle funzioni.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio d'Istituto, Collegio dei Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori del DS, funzioni strumentali,, responsabili di plesso, DSGA), i singoli docenti collaborano e si impegnano ad offrire agli studenti un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro sono fondate sulla collegialità e la condivisione, nel riconoscimento dei diversi ruoli e livelli di responsabilità.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<p>PRIMO COLLABORATORE (AREA ORGANIZZATIVA) Centineo Giuseppina:</p> <p>Sostituzione del Dirigente Scolastico per la gestione ordinaria dell'intero Istituto Superiore "Stenio", in caso di assenza o impedimento temporaneo del D.S., con delega alla firma di atti ordinari - Presidenza riunioni informali e/o formali, su mandato del Dirigente - Rappresentanza della direzione nei gruppi di lavoro e commissioni dell'Istituto - Supervisione del calendario degli impegni collegiali dell'Istituto - Coordinamento degli aspetti organizzativi, logistici, comunicativi dell'Istituto - Gestione dei contatti con gli enti esterni e le altre scuole - Relazioni con il personale scolastico - Relazioni con le famiglie degli alunni - Cura del registro dei verbali della contrattazione e delle relative comunicazioni alla RSU ed alle OO.SS. Provinciali - Delega di esercizio per la sostituzione dei docenti assenti - Supervisione e controllo delle giustificazioni degli studenti - Elaborazione tecnico-grafica orario delle lezioni, individuazione ore eccedenti - Coordinamento adempimenti relativi all'adozione dei libri di</p>	4
----------------------	--	---



testo - Coordinamento attività connesse allo svolgimento di visite guidate, uscite didattiche, viaggi di istruzione, gare e concorsi -  
Coordinamento fasi preliminari agli scrutini -  
Produzione di relazione scritta al DS, successiva agli scrutini finali, sul numero effettivo di alunni componenti la classe per l'a.s. successivo -  
Controllo sulla completezza e la correttezza della documentazione preliminare agli esami di stato -  
Riporto al Dirigente di eventuali problematiche relative a sicurezza e privacy.

SECONDOCOLLABORATORE (AREA ORGANIZZATIVA) Manzo Marilena: Sostituzione del Dirigente Scolastico per la gestione ordinaria dell'intero Istituto Superiore "Stenio", in caso di assenza o impedimento temporaneo del D.S. -  
Presidenza riunioni informali e/o formali, su mandato del Dirigente - Rappresentanza della direzione nei gruppi di lavoro e commissioni dell'Istituto - Supervisione del calendario degli impegni collegiali dell'Istituto - Coordinamento degli aspetti organizzativi, logistici, comunicativi dell'Istituto - Gestione dei contatti con gli enti esterni e le altre scuole - Relazioni con il personale scolastico - Relazioni con le famiglie degli alunni - Cura del registro dei verbali della contrattazione e delle relative comunicazioni alla RSU ed alle OO.SS. provinciali - Verbalizzazione del Collegio dei docenti - Delega di esercizio per la sostituzione dei docenti assenti - Supervisione e controllo delle giustificazioni degli studenti - Elaborazione tecnico-grafica orario delle lezioni, individuazione ore eccedenti - Coordinamento adempimenti relativi all'adozione dei libri di testo - Coordinamento attività connesse allo



svolgimento di visite guidate, uscite didattiche, viaggi di istruzione, gare e concorsi -  
Coordinamento fasi preliminari agli scrutini -  
Produzione di relazione scritta al DS, successiva agli scrutini finali, sul numero effettivo di alunni componenti la classe per l'a.s. successivo -  
Controllo sulla completezza e la correttezza della documentazione preliminare agli esami di stato -  
Riporto al Dirigente di eventuali problematiche relative a sicurezza e privacy. COLLABORATORE DEL D.S. (AREA DIDATTICA) Seminara Giuseppe -  
Venticinque Calogera: Supporto al lavoro del D.S nello specifico della progettazione e organizzazione della didattica - Collaborazione con il Dirigente Scolastico, le funzioni strumentali al piano dell'offerta formativa e lo staff direttivo nella definizione delle scelte organizzative e didattiche da proporre al Collegio dei docenti - Coordinamento di Commissioni e gruppi di lavoro e raccordo con i Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto, con particolare riguardo ai processi di innovazione da progettare e mettere in atto.

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

COADIUTORE DEL D.S. Battaglia Maria: Supporto organizzativo/didattico all'Ufficio del dirigente e all'istituzione scolastica - Stesura di circolari, nomine e comunicazioni - Cura dei rapporti interistituzionali - Ascolto e raccolta di osservazioni dei colleghi, comunicazione al D.S. delle eventuali criticità raccolte e supporto per nuove soluzioni, nell'ottica del miglioramento continuo del servizio - Vaglio e supervisione di proposte didattiche, progetti, concorsi ed altre iniziative culturali provenienti dal territorio o

1



dall'Amministrazione, di concerto con i Dipartimenti e con il coinvolgimento dei docenti potenzialmente interessati - Delega di esercizio per la sostituzione dei docenti assenti, in caso di assenza dei collaboratori del DS - Coordinamento degli atti e procedure previsti dalla normativa sulla privacy - Gestione modulistica - Gestione, in caso di assenza o impossibilità dei collaboratori del DS e con riferimento alle proprie ore di supporto didattico-organizzativo, del controllo giustificazioni/autorizzazioni genitoriali riguardo alle richieste di permesso.

Funzione strumentale

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1  
(PTOF/VALUTAZIONE) Lo Presti Maria: Area valutazione degli apprendimenti - Monitoraggio e valutazione di sistema - INVALSI - Rapporti col nucleo di valutazione per elaborazione ipotesi interpretative sui punti di forza e di criticità da sottoporre agli organi collegiali - Aggiornamento rapporto di autovalutazione per l'anno scolastico 2022/2023, da sottoporre al NIV e agli organi collegiali - Aggiornamento PTOF annualità 2022/2023 e relativo PDM e definizione del PTOF 2022/25, sulla base di quanto elaborato nell'anno scolastico precedente - Cura del processo di rendicontazione sociale, in collaborazione con il Nucleo e gli OO.CC., relativamente al triennio 2019/22 - Cura della realizzazione dei progetti - Monitoraggio esiti prove INVALSI - Cura delle attività di autoanalisi e di autovalutazione di istituto - Supporto e coordinamento della progettazione d'Istituto - Collaborazione con le altre FS, i coordinatori dei singoli progetti, dei Dipartimenti e delle

6



Commissioni - Sostegno dei docenti impegnati nella realizzazione di iniziative progettuali - Aggiornamento patto educativo di corresponsabilità - Collaborazione con le funzioni strumentali area alunni e con i referenti per l'orientamento nella fase di presentazione dell'offerta formativa alle altre istituzioni scolastiche - Collaborazione con il DS e, relativamente a specifiche questioni di natura economico-amministrativa, con il DSGA per la realizzazione del Piano Annuale dell'offerta formativa. FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2 (SUPPORTO INFORMATICO/TELEMATICO DOCENTI E ALUNNI) Dinolfo Giovanni: Integrare, alla luce della specificità dei compiti della presente nomina, le attività connesse al ruolo dell'Animatore Digitale e del Team - Predisposizione di tutte le riunioni di carattere collegiale da remoto - Predisposizione di una stanza virtuale e convocazione degli incontri per eventuali formazioni da remoto rivolte a docenti o personale ATA - Supporto ai docenti e al personale ATA per un corretto utilizzo dell'applicazione Time-Report - Collaborazione con il DSGA e con i docenti per una corretta timbratura elettronica, ove prevista - Segnalazione al DSGA su scadenze contratti piattaforme digitali e/o su eventuali anomalie delle stesse - Supportare la Funzione strumentale per il PTOF nella definizione grafica, testuale ed, eventualmente, ipertestuale dello stesso - Inoltro comunicazioni su bacheca Argo, registro elettronico, in collaborazione con la prof.ssa Centineo Giuseppina - Supporto e tutoraggio alla progettazione d'Istituto -





Proposte innovative per l'applicazione alla didattica in presenza delle competenze digitali maturate nei precedenti anni scolastici al fine di fletterle a favore del potenziamento delle competenze di comunicazione e di relazione degli alunni. FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3 (DISPERSIONE, INCLUSIONE, ORIENTAMENTO, E CONTINUITA') Belladone D., Dispinzeri M., Galbo M.: Collaborazione per l'aggiornamento del rapporto di autovalutazione per il triennio 2022/2025, attraverso la partecipazione alle riunioni del NIV - Collaborazione per l'aggiornamento PTOF annualità 2022/2023 e relativo PdM, attraverso il supporto alla Funzione strumentale dell'Area - Supporto al processo di rendicontazione sociale, da effettuarsi entro il mese di dicembre 2022, a cura della Funzione strumentale dell'Area - Supporto e tutoraggio alla progettazione d'Istituto - Monitoraggio Piano di recupero, secondo i compiti previsti nello stesso per le F.S. Area Alunni - Strutturazione modulo relativo alle scelte degli studenti per le modalità attuative all'IRC - Cura della sottoscrizione alle famiglie degli alunni non avvalentesi dell'opzione scelta - Programmazione di eventuali attività alternative all'IRC - Segnalazione in forma scritta al DS e alla segreteria didattica, sentito il coordinatore di classe, di eventuali casi di assenze anomale, sporadiche e/o di casi di evasione e dispersione e contestuale: 1- proposta di misure ed interventi di carattere didattico ed inclusivo al coordinatore di classe; 2- attivazione della comunicazione con la famiglia volta a rimuovere l'eziologia del fenomeno; 3- predisposizione, in



collaborazione con la segreteria didattica, di eventuali segnalazioni agli organi competenti - Rapporti con le scuole secondarie di primo grado e con gli Enti universitari, pubblici e privati, al fine di programmare incontri e attività, finalizzati a: 1-strutturare un curriculum in cui gli obiettivi in uscita si raccordino con i pre-requisiti in entrata, in un'ottica di garanzia dell'orientamento e della continuità come presupposto del successo formativo; 2-fare conoscere agli alunni in ingresso i profili di competenze e la specificità dei nostri indirizzi; 3- Informare gli alunni delle classi terminali sulla pluralità delle opportunità post-diploma e/o di inserimento nel mondo del lavoro - Sentiti i coordinatori dei consigli di classe: 1-segnalazione di eventuali casi di alunni assenti oltre i tre giorni con referto per infortunio; 2-segnalazione di eventuali cambiamenti nel numero di alunni componenti il gruppo classe successivamente allo scrutinio finale e/o alla fase di sospensione del giudizio - Monitoraggio esiti prove INVALSI - Coordinamento, in collaborazione con la Referente visite guidate e viaggi di istruzione, tra i vari consigli di classe, in relazione alla programmazione delle visite guidate e dei viaggi di istruzione: sentiti i coordinatori di classe, predisporre quadro sinottico riportante mete, modalità di effettuazione, durata e tempi di realizzazione nonché classi interessate; Organizzazione degli scambi culturali, anche attraverso la compilazione di eventuali piattaforme, la predisposizione delle comunicazioni con altre scuole partecipanti agli Erasmus e/o agli Enti ad



essi preposti. FUNZIONE STRUMENTALE AREA 4 (SUPPORTO ALLO SVILUPPO DELLA CULTURA DELLA SICUREZZA E DELL'IGIENE NEI LUOGHI DI LAVORO) Zarcone Giuseppe: Divulgazione, sensibilizzazione e informazione a docenti, personale ATA, alunni e famiglie, dei documenti citati in premessa, attraverso la produzione di slide, schede sintetiche e/o produzioni legate alle TIC - Programmazione di incontri, in modalità on-line, in presenza o misti, a docenti, personale ATA, alunni e famiglie, finalizzati a sviluppare comportamenti conformi alle misure di sicurezza indicate nei documenti citati in premessa - Monitoraggio e verifica, in fase di progettazione, pianificazione e realizzazione della corretta applicazione di quanto previsto nei documenti su citati, nelle attività curriculari, extracurriculari e comunque incluse nel PTOF della scuola, anche attraverso: 1- costante coordinamento con la Funzione strumentale Area PTOF e Area alunni; 2- supporto ai Coordinatori di Indirizzo, ai Collaboratori del Dirigente, ai Referenti scolastici per le malattie infettive respiratorie - Relazione tempestiva al Dirigente scolastico su eventuali anomalie riscontrate nell'applicazione delle misure sanitarie - Supporto ai Referenti nella gestione dei casi sospetti e/o accertati - Supporto ai Referenti per l'individuazione di coloro che necessitano di mascherina FFP2 e per la distribuzione delle stesse.

Capodipartimento

COORDINATORI DI DIPARTIMENTO Lo Presti M. (Asse dei linguaggi) - Lo Buono R. (Asse matematico) - Versaci M. (Asse storico-sociale) - David A., Guzzino G., Fragapane S., Tamnuro M.

8



(Asse scientifico-tecnologico): Coordinamento e supporto dipartimento disciplinare - presidenza e coordinamento delle riunioni - cura della verbalizzazione - svolgimento di funzione di raccordo con la F.S. area PTOF/Valutazione - coordinamento nella definizione del curriculum e nella predisposizione di prove condivise - raccordo con altri dipartimenti per la proposta di UDA interdisciplinari, comprese linee generali di progettazione UDA di PCTO - sollecitazione della partecipazione, della decisionalità partecipata e della collegialità - stimolo alla ricerca e all'aggiornamento - diffusione di materiale utile per la didattica. COORDINATORE DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO Seminara Giuseppe:  
Coordinamento e supporto dipartimento disciplinare - presidenza e coordinamento delle riunioni e cura della verbalizzazione - sollecitazione della partecipazione, della decisionalità partecipata e della collegialità - coordinamento adempimenti documentazione relativa al sostegno (d. lgs. 66/2017) e condivisione della relativa modulistica/documentazione - diffusione di materiale utile per la didattica, stimolo della ricerca e aggiornamento - svolgimento funzione di raccordo con l'Unità di Neuropsichiatria e coordinamento dei GLIS - relazioni con il CTRH e/o altri organi territoriali di pari finalità - supporto nei rapporti con enti esterni per gli aspetti e/o i servizi connessi alla disabilità, anche con riferimento all'alternanza scuola/lavoro e all'orientamento - raccordo con altri dipartimenti per la proposta di UDA interdisciplinari, comprese linee generali di progettazione UDA di



	<p>PCTO - promozione e coordinamento della pratica della documentazione e disseminazione delle attività svolte e delle buone pratiche sull'inclusione.</p>	
Responsabile di plesso	<p>RESPONSABILI DI PLESSO Aiello Nicola, Migliore Rosaria, Passantino Marcella: Gestione assenze dei docenti - gestione alunni - relazioni con il personale scolastico - relazioni con le famiglie degli alunni - gestione formazione classi e inserimento nuovi alunni - produzione di relazione scritta al DS, successiva agli scrutini finali, sul numero effettivo di alunni componenti la classe per l'a.s. successivo - elaborazione tecnico-grafica orario delle lezioni, individuazione ore eccedenti - raccordo con le funzioni strumentali - coordinamento adempimenti relativi all'adozione dei libri di testo - coordinamento attività connesse allo svolgimento di visite guidate, partecipazione a mostre e convegni, concorsi e viaggi d'istruzione (anche se virtuali) - coordinamento fasi preliminari agli scrutini, agli esami di idoneità/integrativi - controllo sulla completezza e correttezza della documentazione preliminare agli Esami di Stato e agli esami di qualifica - coordinamento piano delle attività di recupero.</p> <p>RESPONSABILE SEZIONE CARCERARIA Lo Presti Maria: Gestione organizzativo-didattica della suddetta sezione - cura dei rapporti di collaborazione con la Direzione della casa Circondariale, con l'Educatrice di riferimento e con le altre Istituzioni, in relazione alle attività didattiche della sezione.</p>	4
Animatore digitale	Dinolfo Giovanni: Promuovere la formazione	1



---

	<p>interna alla scuola negli ambiti del PNSD - Coinvolgere la comunità scolastica verso una cultura digitale condivisa - Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative e sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola - Promuovere attività di formazione dei docenti - Coordinare il team per l'innovazione digitale - Coordinare sperimentazioni per l'utilizzo di materiali digitali, anche in rete con le altre scuole.</p>	
Team digitale	<p>Ballotta G., Dinolfo G., Seminara G., Tamburo M., Vedda A., Zarcone G.: Supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle scuole - supportare e accompagnare l'attività dell'Animatore digitale - stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD - Coinvolgere la comunità scolastica verso una cultura digitale condivisa - Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola - Promuovere attività di formazione dei docenti.</p>	6
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Battaglia Maria: Relazionarsi e coordinarsi con la relativa Commissione per tutte le attività poste in essere - Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica dell'Istituto - Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione delle UDA dei diversi Consigli di classe - Coordinare le riunioni con i coordinatori dell'Educazione civica - Collaborare con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano", avendo cura di trasferire quanto</p>	1





realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica - Registrare le UDA svolte nelle singole classi, con le indicazioni delle tematiche - Coordinare le attività di monitoraggio dell'applicazione del curriculum di Educazione Civica e degli esiti degli apprendimenti, in collaborazione con la relativa Commissione e con la F.S PTOF/Valutazione.

Coordinatore attività ASL

COORDINATORE ATTIVITA' ASL Seminara G., Venticinque C.: Coordinamento per tutte le sezioni delle attività di: progettazione, tutoraggio, attuazione, valutazione; Supervisione del funzionamento delle piattaforme digitali PCTO e dell'attività di predisposizione delle convenzioni, in collaborazione con la Segreteria Didattica e con i Coordinatori PCTO di indirizzo; Controllo della completezza della documentazione e delle condizioni per l'attuazione dei PCTO. COORDINATORE ATTIVITA' ASL Migliore R.: elaborare i progetti PCTO, facendo riferimento al curriculum; monitorare l'attività; predisporre il modello della certificazione delle competenze; individuare le aziende per il tirocinio; relazionarsi con il tutor interno e d'azienda; predisporre la modulistica di accompagnamento (registri, questionari, altro); definire strategie di disseminazione dei risultati.

3

Coordinatore scambi internazionali

Lucania Santa: Studio dei documenti - Cura e coordinamento progettualità e attività relative ai progetti di scambi internazionali - Elaborazione di un protocollo con la declinazione di adempimenti, azioni e procedure da mettere in atto, ogni qualvolta la scuola progetti, pianifichi e

1



realizzi uno scambio internazionale - Controllo della completezza della documentazione in possesso della scuola relativa ai progetti realizzati - Cura delle piattaforme - Coordinamento mobilità connesse ai progetti di scambi internazionali - Coordinamento Commissione Scambi Internazionali - Coordinamento con il D.S.G.A. per gli aspetti amministrativo-contabili.

Coordinatore Centro Sportivo Scolastico	Belladone Daniela: Coordinare la realizzazione di un organico programma didattico-sportivo con progettazione, programmazione e pianificazione delle relative attività da proporre agli alunni, in congruenza con le attrezzature e le dotazioni esistenti nella scuola, in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e in osservanza delle norme del Protocollo Sanitario d'Istituto - Coordinare l'organizzazione di percorsi di avviamento alla pratica delle diverse discipline sportive, ai fini della partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi.	1
Team di co-progettazione	Co-progettazione interventi Piano scuola 4.0 New Generation Classroom e New Generation Labs	4

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI	Progettazione attività relative al PNRR - Coordinamento attività correlate al PNRR	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Impiegato in attività di:

- Progettazione
- Coordinamento

A026 - MATEMATICA

Corsi di recupero, sportello didattico, supporto  
didattico nelle classi

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Esonero primo collaboratore: gestione  
organizzativa e didattica delle attività d'istituto -  
Corsi di recupero, sportello didattico, supporto  
didattico nelle classi

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

2

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Semiesonero secondo collaboratore - Corsi di  
recupero, sportello didattico, supporto didattico  
nelle classi

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

3

A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE  
APPLICATE

Corsi di recupero, sportello didattico, supporto  
didattico nelle classi

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Potenziamento

AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Corsi di recupero, sportello didattico, supporto didattico nelle classi, corsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
--	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed altri indirizzi impartiti, al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito del piano delle attività, gli incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonomia determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

Ufficio protocollo

L'addetto a questo Ufficio svolge le seguenti funzioni: - Scarico giornaliero della posta elettronica, della pec e controllo periodico delle news di Intranet: la posta deve essere sottoposta all'attenzione del dirigente scolastico che procederà ad indirizzarla, poi protocollata e smistata. Gli atti particolarmente importanti o con scadenza imminente vanno segnalati all



'attenzione del Dirigente o, in sua assenza, del DSGA; -  
Protocollazione informatica dei documenti in entrata ed in uscita ed archiviazione degli stessi; - Al fine di rendere operative le disposizioni del D. Lgs 7 marzo 2005 n°82 e ss.mm.ii - meglio noto - come codice dell'amministrazione digitale (CAD) la S.V. si atterrà alle seguenti disposizioni operative, necessarie per l'attivazione del processo di dematerializzazione e per procedere alla progressiva eliminazione della documentazione cartacea: - Uso della rete locale nello scambio di file tra i vari uffici. Tutti i documenti in entrata ed in uscita dovranno essere condivisi tramite il gestionale utilizzato dalla segreteria A tal fine tutti gli operatori (DSGA, AA e DS) salveranno i file nell'apposita cartella, appositamente creata. - Scansione ottica di tutti i documenti cartacei in entrata. L'assistente amministrativo addetto al protocollo effettuerà la scansione di tutti i documenti cartacei in entrata e, dopo averli protocollati, li trasmetterà, tramite la cartella condivisa, all'ufficio interessato; - Tutte le comunicazioni sia interne che esterne saranno effettuate tramite posta elettronica; - archiviazione nei fascicoli personali di atti e documenti (gli originali vanno conservati agli atti mentre agli interessati viene consegnata la copia); - Cura dell'invio della posta sia per via ordinaria che telematica - Cura della corrispondenza della Presidenza e del Direttore Amministrativo

#### Ufficio acquisti

- Sovrintende, in collaborazione con i Responsabili dei laboratori/sussidi e con gli assistenti tecnici, all'individuazione, allo sviluppo e al funzionamento ottimale delle attrezzature tecnologiche e delle strumentazioni necessarie e a supporto della didattica di tutte le discipline predispone un piano di attività per l'uso programmato degli spazi e delle attrezzature - ricerca soluzioni logistiche e organizzative più funzionali alla didattica ed anche per la condivisione in rete delle risorse umane, professionali e tecnologiche disponibili; - cura un'adeguata gestione dell'archiviazione e della documentazione ai fini della piena fruibilità delle conoscenze esistenti e di quelle





accumulate nel tempo - sulla base delle rilevazioni delle necessità e della individuazione delle categorie di beni o di servizi da approvvigionare, effettuate dai Responsabili dei laboratori/sussidi, pianifica le esigenze di manutenzione ordinaria e di adeguamento continuo delle risorse tecniche necessarie all'attività didattica e al funzionamento generale dell'Istituto; - sempre con la collaborazione dei Responsabili dei laboratori/sussidi e degli Assistenti tecnici coordina e gestisce la manutenzione ordinaria e, con l'adeguata urgenza, la manutenzione straordinaria; - predispone bandi di gara e invia richieste di preventivi secondo le norme vigenti - appronta i quadri comparativi dei preventivi ed in caso di elevati scostamenti di prezzo verifica, avvalendosi della collaborazione del Direttore S.G.A., sostanziali differenze nelle caratteristiche del materiale offerto; - seguendo le indicazioni specifiche emanate dal DSGA reperisce le risorse necessarie alle attività didattiche di laboratorio compreso il supporto all'Ufficio magazzino - verifica della corrispondenza dei prodotti acquistati con quanto indicato nella richiesta di fornitura; - verifica della perfetta funzionalità dei prodotti acquistati, il collaudo, lo scarico acquisti, in stretta collaborazione con i Responsabili dei laboratori e gli Assistenti tecnici - predispone ogni azione atta a perseguire una idonea ed efficace conservazione e custodia delle apparecchiature e dei sussidi didattici in dotazione all'istituto - collabora con le funzioni strumentali in particolare nell'espletamento di tutti i servizi connessi alle visite ed a viaggi d'istruzione - contatti con Agenzie. - collabora con il Comitato Tecnico Scientifico seguendo le indicazioni specifiche emanate dal DSGA reperisce le risorse necessarie alle attività didattiche di laboratorio compreso la gestione dell'Ufficio magazzino

Ufficio per la didattica

L'addetto a questo ufficio svolge le seguenti mansioni: -  
Protocollazione in uscita di competenza e loro archiviazione -  
Iscrizione alunni (supporto sostituzione ai genitori per iscrizione on-line nonché nelle iscrizioni generali delle prime classi) -



Elenchi alunni - Cambio annuale dei fascicoli singoli alunni da archiviare - Supporto consigli di classe - Elezioni organi collegiali di durata annuale - Elezioni organi collegiali di durata triennale - Assenze alunni - Tenuta fascicoli alunni - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione schede di valutazione - Gestione diplomi con relativo carico/scarico e richiesta/consegna - Tabelloni scrutini - Certificazioni varie e tenuta registri - Collaborazione docenti per monitoraggio relativo agli alunni (obbligo scolastico e obbligo formativo) - Gestione documenti di valutazione, esami di Stato e di idoneità - Iscrizione, Frequenza, Esami, Certificazioni, Valutazioni, Documentazioni - Nomine docenti Visite guidate, viaggi di istruzione e scambi culturali - Organici - Gestione delle procedure relative alla denuncia di infortunio alunni - Libri di testo - Pratiche inerenti alunni in situazione di handicap - Buoni libro e cedole librarie - Borse di studio e una tantum - Rilevazione dati e statistiche area didattica tramite i flussi al SIDI secondo le scadenze previste - Scrutinio on-line, pagelle online, supporto al personale docente - Registro elettronico, predisposizione Password, supporto al personale docenti ed ai genitori - Archiviazione documenti alunni - Pratiche di trasferimento dalla scuola - Invio e richiesta documenti scolastici - Collaborazione per la formazione delle classi - Documentazione alunni stranieri - Attività di sportello per informazioni, presentazione e richieste documenti

Ufficio per il personale A.T.D.

- Protocollo in uscita di competenza e loro archiviazione - Gestione carriera - Gestione assenze - Gestione supplenti - Organizzazione lavoro collaboratori scolastici - Gestione del personale ( contratti, visite fiscali e medico collegiali, adesioni a scioperi ed assemblee sindacali con relativa contabilità oraria etc.) - Periodo di prova: adempimenti previsti dalla vigente normativa; - Aggiornamento delle graduatorie di Istituto; - Gestione assenze ed emissione dei relativi decreti; - Monitoraggio periodico permessi L.104; - Procedimenti



pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio); - Graduatorie perdenti posto; - Gestione pratiche TFR; - Richiesta dei documenti di rito al personale neo assunto; - Rilascio certificati - Raccolta adesioni a scioperi ed assemblee sindacali con relativa contabilità oraria; - Rilevazione scioperi; - Gestione delle Visite fiscali e medico collegiali; - Modulistica, computo riscatto, ricongiunzione - Raccolta certificati medici relativi alle assenze del personale docente - Predisposizione modello UNILAV e VARDATORI - Collegamenti ai siti istituzionali per lo svolgimento ordinario del proprio lavoro - Gestione delle procedure relative alla denuncia degli Infortuni personali

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Convenzione con UNIPA

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Attività di tirocinio per laureandi e TFA

### Denominazione della rete: Convenzione con UNIEN

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Attività di tirocinio TFA



## Denominazione della rete: **Convenzione con UNIME**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Attività di tirocinio TFA

## Denominazione della rete: **Convenzione con ADS Sporting Termini**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Fruizione delle attrezzature sportive per gli alunni dell'Istituto



## Denominazione della rete: Convenzione con il Comune di Termini Imerese

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Fruizione delle attrezzature sportive per gli alunni dell'Istituto

## Denominazione della rete: Convenzione con il CPIA PA 2

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Attività didattiche per l'istruzione degli adulti





## **Denominazione della rete: CONVENZIONE CON COMUNE DI TERMINI IMERESE: ASSESSORATO PUBBLICA ISTRUZIONE, ASSESSORATO POLITICHE SOCIALI, ASSESSORATO SPORT, TURISMO E SPETTACOLO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Attività di PCTO

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE CON TRIBUNALE DI TERMINI IMERESE, CONSIGLIO DELL'ORDINE DEGLI AVVOCATI DI TERMINI IMERESE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Attività di PCTO

**Denominazione della rete: CONVENZIONE CON ERSMA  
S.R.L. DI TERMINI IMERESE (CENTRO SERVIZI AZIENDALI)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Attività di PCTO

**Denominazione della rete: CONVENZIONE CON ORDINE  
GEOMETRI**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Attività di PCTO

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ORDINE PERITI INDUSTRIALI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Attività di PCTO

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ORDINE**

---



## PERITI CHIMICI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Attività di PCTO

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ORDINE INGEGNERI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola

Attività di PCTO



nella rete:

---

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ORDINE GEOLOGI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Attività di PCTO

---

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON AGENZIA DELLE ENTRATE DI TERMINI IMERESE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Attività di PCTO

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE CON UFFICI COT (CENTRO ORIENTAMENTO E TUTORATO – ATENEO DI PALERMO)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Attività di PCTO

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE CON AICA ECDL**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche





Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Attività finalizzate al conseguimento della certificazione  
informatica

## Denominazione della rete: **COLLABORAZIONE CON AMNESTY INTERNATIONAL**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,  
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Attività culturali

## Denominazione della rete: **COLLABORAZIONE CON ASL N.6 - DISTRETTO SOCIO-SANITARIO DI TERMINI IMERESE (PROGETTI CEASA)**



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Attività culturali

**Denominazione della rete: COLLABORAZIONE CON ASL N. 6 – SER.T (DIPARTIMENTO SALUTE MENTALE, NEUROPSICHIATRIA INFANTILE, CONSULTORIO FAMILIARE, MEDICINA DELLO SPORT)**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Attività socio-sanitarie



## Denominazione della rete: **COLLABORAZIONE CON CAMERA DI COMMERCIO DI PALERMO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Attività culturali

## Denominazione della rete: **COLLABORAZIONE CON CONFINDUSTRIA PALERMO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Attività culturali

## **Denominazione della rete: COLLABORAZIONE CON BIBLIOTECA COMUNALE DI TERMINI IMERESE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Attività culturali

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE CON UFFICI COT (CENTRO ORIENTAMENTO E TUTORATO – ATENEO DI PALERMO)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Attività di PCTO

**Denominazione della rete: COLLABORAZIONE CON ENTI  
PER L'ORIENTAMENTO AL LAVORO (CEFOP- ECAP -IAL -  
ITALIA LAVORO)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Attività culturali

**Denominazione della rete: COLLABORAZIONE CON FORZE  
DELL'ORDINE: POLIZIA, CARABINIERI, ESERCITO ITALIANO,  
GUARDIA DI FINANZA**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Attività culturali

## Denominazione della rete: **COLLABORAZIONE CON ASCOM DI TERMINI IMERESE**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale,  
organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Attività culturali

## Denominazione della rete: **RE.S.MA. (S.N.A.I. : STRATEGIA**

---



## NAZIONALE AREE INTERNE)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE AMBITO TERRITORIALE 22

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito





## Denominazione della rete: RETE "ERASMUS + VET"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Convenzione con Fondazione ITS "Efficienza Energetica Provincia di Enna"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Attività didattiche



nella rete:

---

## Denominazione della rete: **Convenzione con Fondazione ITS "A. Volta" Palermo "Nuove tecnologie della vita"**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Attività didattiche

---

## Denominazione della rete: **COLLABORAZIONE CON EUROLINGUE SCHOOL**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Attività finalizzate al conseguimento della certificazione  
linguistica Cambridge



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: “Lifelong learning” 2022/23 - Docenti

La formazione permanente, o, col termine inglese, il lifelong learning, dà al soggetto la possibilità di rispondere in modo efficace ed effettivo ai nuovi bisogni, cambiamenti e sfide che gli si presenteranno durante l'intero arco della vita. Con il progetto “Lifelong Learning” il nostro Istituto si propone di fornire ai dipendenti in servizio un'opportunità di crescita personale che consenta di imparare e fare progressi e mantenersi pronti ad affrontare ogni situazione con positività (dote oggi più che mai essenziale in un mondo in costante cambiamento). Sulla base di quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, l'articolazione del Piano di Formazione del personale docente contempla le seguenti azioni: 1) i docenti personalizzeranno il proprio percorso di formazione permanente, attraverso l'adesione ad iniziative di e-learning, ministeriali e/o accedendo al bonus cultura e privilegiando le seguenti aree: a) didattica metacognitiva; b) transdisciplinarietà; c) cittadinanza digitale ed insegnamento dell'Educazione Civica; d) formazione nelle lingue straniere; e) privacy; f) bullismo e cyberbullismo ; g) inclusione; h) sicurezza (art.37 D.Lgs. n.81/2008); i) dematerializzazione. 2) PNRR - gestione della didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Approfondimento

---

Il “Piano Nazionale per la Formazione” definisce un quadro strategico e operativo per lo sviluppo professionale del personale della scuola mediante la definizione di priorità nazionali definite dalla legge 107/2015.

Le azioni di formazione come sviluppo professionale e personale dei docenti che l'Istituto "Stenio" promuoverà saranno coerenti con le priorità individuate dal Collegio (legate a RAV e PdM), approvate dal Consiglio d'Istituto e coerenti col Piano nazionale per la formazione. Coerentemente col Contratto Nazionale di Lavoro, i docenti potranno svolgere attività di formazione su piattaforme on-line accreditate presso il MIM (es. Piattaforma S.O.F.I.A.) finanziandole anche col bonus docenti, scegliendo tra le nove aree previste dal sopraindicato piano nazionale.



## Piano di formazione del personale ATA

### “Lifelong learning”2022/23 ATA

---

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola