

Progettiamo il nostro futuro

Considerati i cambiamenti nelle modalità di apprendimento degli studenti, considerati i dati preoccupanti in termini di occupazione e di dispersione scolastica nel territorio di provenienza della nostra utenza, l'istituto "Stenio" attribuisce particolare significato all'azione riguardante l'apprendistato, che vede gli studenti coinvolti, oltre che nello studio, anche nella realtà lavorativa.

L'apprendistato oggi rappresenta sia una nuova forma di gestione del passaggio dall'ambito della formazione a quello del lavoro, sia un rinnovato impegno, soprattutto a livello culturale, per ritrovare una sempre più necessaria sinergia fra sistema di istruzione e formazione e mondo del lavoro e delle professioni, in grado di fornire risposte concrete alle esigenze e alle attese delle giovani generazioni. Tale percorso ben si sposa con le teorie del costruttivismo secondo cui ciascun individuo apprende dall'interazione con l'ambiente, dalle esperienze personali e dalle conoscenze che riesce a maturare in prima persona. Nello specifico, nell'esercizio di una professione, è utile sperimentare la possibilità di coniugare conoscenze, competenze e abilità tecniche con le proprie qualità umane e spirituali. Con l'intervento in oggetto si intende, quindi, arricchire la formazione degli allievi, in una prospettiva di lifelong learning, individuando nell'apprendistato innanzi tutto una metodologia valida per il raggiungimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (così come declinate dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22/5/2018) e particolarmente idonea a stimolare il senso di iniziativa, l'imprenditorialità e la capacità di imparare ad imparare.

L'Istituto Stenio, dall'A.S. 2010/2011, attiva percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, oggi PCTO, nella forma di stage presso imprese ed Enti pubblici, anche avvalendosi di finanziamenti PON/FSE per facilitare la transizione dei giovani dal mondo della scuola a quello del lavoro; inoltre, dall'A.S. 2017-2018, nell'ambito del Protocollo d'intesa MIUR/Agenzia Nazionale Politiche Attive per il Lavoro (ANPAL), è beneficiario del tutoraggio ANPAL a supporto della realizzazione dei percorsi di Alternanza scuola-lavoro/PCTO, unitamente alla qualificazione dell'Istituzione scolastica come soggetto attivo della rete dei servizi regionali per il lavoro.

Nell'a.s. **2019/2020**, il progetto, denominato "Sperimentazione di apprendistato di primo livello nel bacino imerese", ha visto attivati 24 percorsi singoli in apprendistato di primo livello per altrettanti alunni delle classi quarte e quinte delle sezioni Tecnico della Manutenzione e Assistenza Tecnica, Amministrazione Finanza e Marketing e Sistemi Informativi Aziendali, all'interno di piccole e medie imprese del territorio, con molte delle quali l'istituzione scolastica ha già collaborato nell'ambito dei progetti PCTO.

Nell'a.s. **2020/2021**, il progetto, denominato "L'apprendimento duale per la costruzione del futuro", ha visto invece attivati 15 nuovi percorsi singoli (nonché due percorsi in continuità rispetto all'anno precedente) per altrettanti alunni sempre delle sezioni MAT e AFM-SIA.

Nell'a.s. **2021/2022**, il progetto, denominato "La sfida dell'apprendimento duale", ha visto coinvolti ben 31 studenti (oltre ad ulteriori quattro studenti in continuità); esso si è ben integrato con il curriculum scolastico del Tecnico della Manutenzione e Assistenza Tecnica (Istituto Professionale), del Tecnico di Amministrazione, Finanza e Marketing e Sistemi Informativi Aziendali (Istituto Tecnico- Settore Economico), nonché del Tecnico delle Costruzioni, Ambiente e Territorio.

Nell'a.s. **2022/2023**, il progetto è stato denominato "Progettiamo il nostro futuro" e vede attualmente coinvolti più di venti nuovi studenti, oltre a dieci in continuità. Il nuovo progetto si è bene integrato con il curriculum scolastico del Tecnico della Manutenzione e Assistenza Tecnica (Istituto Professionale), del Tecnico di Amministrazione, Finanza e Marketing e Sistemi Informativi Aziendali (Istituto Tecnico- Settore Economico), del Tecnico delle Costruzioni, Ambiente e Territorio, nonché del Tecnico ITEE.

Nel corrente a.s. 2023/2024, il nostro Istituto ha presentato domanda di ammissione a Catalogo esclusivamente per i percorsi in continuità con l'anno scolastico scorso: tali percorsi riguardano n. 2 studentesse frequentanti la classe V dell'indirizzo SIA, n.1 studente frequentante la classe V dell'indirizzo MAT e n.1 studente frequentante la classe V dell'indirizzo CAT.

Nell'ambito delle attività sono stati previsti momenti di formazione realizzati presso la scuola e momenti di esperienza in impresa le cui tematiche sono riconducibili a tre segmenti:

- Didattico, per favorire la motivazione allo studio e l'accelerazione dei processi di apprendimento attraverso modalità di apprendimento operative e innovative volte a facilitare la transizione scuola-lavoro;
- Orientativo, per aiutare il giovane ad acquisire una conoscenza del mercato del lavoro e delle capacità in esso richieste;
- Professionalizzante, volto a favorire l'acquisizione di competenze di base già sperimentate dall'istituzione scolastica in riferimento ai profili professionali della propria offerta formativa.

Figure coinvolte: Consigli di classe di appartenenza degli studenti; Referenti scolastici; Tutor scolastici; Tutor aziendali.

Gli obiettivi sono strettamente legati al successo formativo di una attività in grado di integrare le conoscenze apprese in aula con quelle sperimentate in azienda. Al termine del percorso gli studenti apprendisti acquisiranno un bagaglio esperienziale in linea con i fabbisogni e le richieste del mercato del lavoro.

Le competenze in esito al percorso formativo in apprendistato di primo livello che gli studenti apprendisti conseguiranno sono:

a) Per l'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica (MAT)

- Favorire l'apprendimento di capacità operative, riferite allo svolgimento di specifici ruoli lavorativi;
- Essere in grado di osservare l'evoluzione del mercato del lavoro;
- Arricchimento dell'individuo;
- Rinforzare la valenza formativa e pedagogica dell'esperienza di lavoro;
- Preparazione tecnica espressa nelle attività;
- Disponibilità ad affrontare nuovi compiti, situazioni impreviste o complesse;
- Capacità di operare in collaborazione;
- Senso di responsabilità e conseguente rispetto delle norme di sicurezza;
- Corretto uso e cura degli strumenti di lavoro e delle attrezzature;
- Adeguamento alle regole.

b) Per l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) e Articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA):

- Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita dell'azienda, orientandosi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi;

c) Per l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio

- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

In particolare gli obiettivi che i corsisti conseguiranno attraverso le attività formative sono:

a) Manutenzione e Assistenza Tecnica

- Applicare modalità di riparazione elettrica

- Applicare procedure di redazione relazioni tecniche su interventi effettuati
- Applicare procedure di sostituzione componenti elettrici di macchinari/impianti
- Applicare procedure per la messa in sicurezza di impianti elettrici e meccanici
- Applicare tecniche di connessioni elettriche in apparati elettromeccanici
- Applicare tecniche di controllo funzionale dei componenti elettrici di macchinari/impianti
- Applicare tecniche di diagnosi guasti componenti elettrici di macchinari/impianti
- Applicare tecniche di montaggio di apparati elettrici
- Applicare tecniche di ripristino operativo componenti elettrici di macchinari/impianti
- Applicare tecniche di testing elettrico su componenti di macchinari/impianti
- Utilizzare dispositivi di protezione individuali (DPI)
- Utilizzare strumenti di misurazione parametri elettrici
- Utilizzare strumenti di report

b) “Amministrazione Finanza e Marketing” e articolazione “Sistemi informativi Aziendali”

- Applicare la normativa civilistica e fiscale nella redazione delle scritture e dei documenti contabili
- Individuare le relazioni tra i diversi documenti contabili dell’azienda e la refluenza delle singole operazioni rispetto alla rappresentazione amministrativo-finanziaria dell’azienda
- Trovare soluzioni ad eventuali situazioni problematiche, tenendo conto dell’applicazione delle norme, della sicurezza nei luoghi di lavoro e del rispetto della persona
- Applicare software di uso comune per la gestione del compito
- Sviluppare semplici applicativi informatici, in relazione all’organizzazione dell’ufficio in cui si è inseriti
- Sapere gestire relazioni con clienti, anche in inglese
- Sapere lavorare in team
- Sapere stilare report e relazioni

c) Costruzione, Ambiente e Territorio

- Progettare la realizzazione, la trasformazione, il recupero e la manutenzione delle opere previste nell’ambito dello status professionale, con riguardo agli aspetti giuridici e tecnologici e di gestione del cantiere;
- Effettuare rilievi utilizzando metodi e tecniche tradizionali e di fotogrammetria;
- Effettuare rappresentazioni dello spazio attraverso l’utilizzo di software professionale;
- Elaborare valutazioni e stime in ambito pubblico e privato;
- Inquadrare ed interpretare problemi professionali relativi alla gestione dell’ambiente e del territorio per la tutela, la salvaguardia e la valorizzazione del territorio e dell’ambiente;
- Elaborare piani di sicurezza e piani di risparmio energetico;
- Operare nell’ambito dell’edilizia ecocompatibile;
- Organizzare cantieri e redigere piani di sicurezza.

Per ogni studente-apprendista è stato redatto in sede di co-progettazione apposito PFI (piano formativo individuale) recante le disposizioni inerenti:

1. Dati relativi al datore di lavoro;
2. Dati relativi allo studente-apprendista;
3. Dati relativi alle esperienze di lavoro e di formazione;
4. Individuazione tutor interno (aziendale) ed esterno (formativo);
5. Contenuti formativi;
6. Monte orario formazione interna ed esterna annua.

Su base mensile l'Istituzione Scolastica effettua apposito monitoraggio dell'esito della formazione a mezzo visite presso le aziende e/o somministrazione di questionari e schede di rilevazione dei percorsi e di gradimento degli stessi da sottoporre agli studenti-apprendisti ed ai tutor interni per verificare il corretto svolgimento delle finalità formative co-progettate.

Per la valutazione delle varie fasi dell'attività formativa è stata utilizzata una serie di strumenti in grado di misurare e valutare i risultati formativi.

Verranno considerate in particolar modo le seguenti aree:

- a) Area della conoscenza (relativa al profilo professionale, tecnologia, organizzazione, processi di lavoro);
- b) Area della capacità (specifiche del profilo professionale, tecnico-professionale, lavori di gruppo);
- c) Area degli atteggiamenti (rapporti con il responsabile aziendale, operatori tecnici e tutor; rispetto della normativa e comportamenti attivi e rispetto delle finalità aziendali).

Gli strumenti utilizzati per la verifica del percorso in azienda scelti dal C.d.C. e dall'azienda sono:

1. Somministrazione di un questionario di rilevazione bisogni formativi degli allievi;
2. Test iniziali di verifica tecnico professionale e di inserimento in azienda;
3. Compiti di realtà;
4. Conversazioni guidate;
5. Schede di valutazione del percorso aziendale;

Al termine di ogni fase si procede alla somministrazione di prove strutturate e schede di gradimento delle attività. A conclusione i tutor (interno ed esterno) condivideranno con il C.d.C. il report finale del monitoraggio di tutte le attività svolte e provvederanno alla compilazione della certificazione delle competenze acquisite da ogni apprendista. La stessa, costruita insieme dalla scuola e dalle aziende e reciprocamente riconosciuta, sarà esplicitata per ciascun alunno con un giudizio sintetico e analitico per livello.