



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "STENIO"

Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali – Costruzioni Ambiente e Territorio Elettronica ed Elettrotecnica – Scienze Umane – Manutenzione e Assistenza Tecnica - Agroalimentare

Cod. Min. PAIS013004 - C.F. 96002330825

Tel. presidenza 091.8115366 – Centralino 091.8145597 – Fax 091.8114135

E-mail: pais013004@istruzione.it – Pec: pais013004@pec.istruzione.it - Sito web: www.stenio.edu.it

Via Enrico Fermi - 90018 Termini Imerese (Pa)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5Q SIA

(art. 5, DPR 323/98)

A.S. 2022-2023

INDICE

<i>Sezione</i>	<i>pag.</i>
Profilo della classe	
Situazione della classe, contesto generale, rapporti con famiglie	3
Elenco dei candidati	4
Strutture – Attività integrative, Orientamento, progetti....	4
Il Consiglio di classe	6
Continuità didattica	6
Indicazioni generali attività didattica	
Libri di testo adottati	7
Profilo in uscita Pecup	8
Quadro orario settimanale	8
Competenze - Obiettivi conseguiti	
Competenze area di istruzione generale	8
Competenze area di indirizzo	9
Obiettivi generali	10
Livello medio di conseguimento degli obiettivi	10
Competenze relative a Educazione Civica	10
Valutazioni e verifiche Educazione Civica	12
Obiettivi disciplinari	14
Contenuti delle discipline	15
Metodologie didattiche e modalità di verifiche	
Strumenti di verifica	18
Metodi e modalità di lavoro	19
Mezzi e strumenti	19
Strategie messe in atto per il supporto e il recupero	20
Comportamenti comuni seguiti dai docenti nei confronti della classe	20
Verifiche e valutazione	21
Percorsi per le Competenze trasversali e l'orientamento	
Attività svolta nel triennio	22
Apprendistato	24
Esame di Stato	
Prova d'esame	25
CLIL	26
Candidati esterni	26
Allegati	26

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE V Q SIA

La classe risulta composta da 15 alunni, 11 maschi e 4 femmine, di cui n. 2 provenienti da altri istituti del territorio Liceo classico e Liceo Scientifico poiché hanno sostenuto a settembre 2022 esami integrativi e di idoneità superati positivamente. Gli stessi sono entrati nella classe 4^a in qualità di uditori chiedendo formalmente il passaggio da una scuola ad un'altra dal mese di Marzo 2022 in attesa degli esami sostenuti come detto a settembre 2022. Ad oggi risultano alunni presenti e frequentanti nella classe 5^aQ.

La maggior parte degli alunni risulta proveniente da Termini Imerese e Trabia, altri da paesi limitrofi come Aliminusa, Ciminna.

Quasi tutti i docenti nell'anno in corso sono stati confermati nell'insegnamento delle materie oggetto di studio ed hanno seguito gli alunni sin dal terzo anno e alcuni anche nel biennio tra cui la sottoscritta.

Si precisa che l'insegnante di Lingua straniera Inglese e il docente di Diritto ed Economia politica sono stati inseriti quest'anno nella classe dal mese di Settembre dell'anno 2022.

Le attività iniziali sono state dedicate allo sviluppo dei moduli di accoglienza (condivisione del Protocollo sanitario dell'Istituto, dei documenti pubblicati sul sito della Scuola e alla formazione sull'uso consapevole del registro elettronico e della piattaforma per la eventuale DDI).

Tutte queste attività sono state finalizzate al superamento dell'iniziale approccio degli alunni nei processi di socializzazione, dovuto alla situazione di emergenza dell'anno scolastico precedente che ha visto difficoltà in alcuni momenti nella DDI e ha contribuito a rilevare numerose notizie sugli atteggiamenti e comportamenti degli studenti nei confronti dello studio, dei docenti, dei propri compagni e nei confronti di se stessi.

Dalle osservazioni effettuate dai docenti durante le attività dell'anno si è rilevato la quasi generale buona disposizione degli alunni ad apprendere; qualche alunno ha evidenziato atteggiamenti (tempi di concentrazione brevi, scarsa disponibilità a seguire le indicazioni nella partecipazione alle attività, disimpegno verso la rielaborazione personale, ...) che hanno richiesto maggior impegno ai docenti per una migliore resa scolastica.

Considerando il livello di preparazione, la classe si può ripartire in tre fasce:

- la prima, di livello ottimo e anche eccellente (un gruppetto ristretto di alunni) per il possesso delle conoscenze e abilità di base riconducibili a tutti gli assi culturali;
- la seconda, di livello sufficiente perché adeguatamente preparati nelle conoscenze o abilità di base riconducibili agli assi culturali;
- la terza, con competenze insufficienti in diversi ambiti più che altro per il disimpegno, per memoria a breve termine e studio non programmato e approssimativo che hanno raggiunto tramite continui sollecitamenti una base mediocre-quasi sufficiente.

Nel corso del triennio, i contatti istituzionali con le famiglie sono stati basati sull'informazione del profitto, sul comportamento e senso di responsabilità, ma anche sulla verifica del processo di maturazione raggiunto dagli alunni.

Nello svolgimento dei percorsi disciplinari gli insegnanti si sono attenuti alle linee guida e agli orientamenti definiti nel PTOF per stimolare negli alunni non solo una capacità critica ma anche una effettiva crescita umana e culturale.

Le attività didattiche sono state impostate in modo da suscitare interesse, motivazione all'apprendimento, sviluppare l'abitudine al confronto, dialogo, dibattito, sviluppo di pensiero autonomo e critico.

ELENCO DEI CANDIDATI

Griglia di rilevazione delle frequenze individuali. (Si prendono in considerazione solo le assenze individuali)

Alunni	Frequenza
OMISSIS...	OMISSIS...

STRUTTURE – ATTIVITA' INTEGRATIVE, ORIENTAMENTO, PROGETTI

La classe ha avuto a disposizione, per l'attività didattica, le seguenti **strutture**:

- laboratorio di informatica
- laboratorio di economia aziendale
- laboratorio linguistico
- biblioteca
- lavagne interattive come Lim e Digital Board
- videoteca.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE DEL TRIENNIO:

Nell'anno della pandemia 2020-2021 data la situazione epidemiologica Covid, le attività sono state ridotte e svolte unicamente on line come

- conferenze di associazioni del territorio quali Lions,
- conferenze di esperti su tematiche attuali,
- conferenze su tematiche Covid,
- visione di film.

Dall'anno scolastico 2021-22 in poi gradualmente le attività sono ricominciate sia in modalità mista fino alle attività didattiche in presenza totale di alunni e docenti nell'anno in corso:

- attività di orientamento on line,
- corso sulla sicurezza,
- corso Icdl,
- conferenza sul tema malattie sessualmente trasmissibili,
- conferenza sul tema salute, dieta e nutrizione.
- Partecipazione cineforum
- Visione di film per Amnesty Internacional
- Partecipazione a tornei in attività sportive, gare e giochi sportivi studenteschi

PERCORSI TEMATICI DI APPROFONDIMENTO E PROGETTI:

- Corso potenziamento in lingua inglese con certificazione Corso Cambridge
- Partecipazione ad attività scolastiche quali progetti "Libriamoci" e "Premio Stenio"
- Partecipazione a gare "Olimpiadi di Italiano"
- Partecipazione a corso pomeridiano preparazione alla 2 prova scritta esame di stato
- Progetto Officina delle Idee
- Stage in presenza presso Agenzia delle entrate di Termini Imerese
- Progetto La scuola incontra le istituzioni
- Accademy Cascino
- Partecipazione a concerti Associazione Amici della Musica di Termini Imerese
- Settimana della Cultura
- Progetto Orientamento all'Impresa
- Vari incontri e Conferenze a scuola con associazione "HimerAzione" del territorio
- Varie

ORIENTAMENTO:

- Attività di orientamento sia on line che in presenza Università di studi di Palermo
- Attività di orientamento Carriere militari sia on line che in presenza
- AssOrienta
- Welcome Week- orientamento Unipa

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Nome e Cognome dei Docenti	Materia/e di Insegnamento	Numero ore effettive di lezione svolte durante l'anno (al 15 Maggio)	Numero ore di lezione previste dai programmi ministeriali
Antonina Tripi	Lingua e letteratura italiana	80	132
Santa Lucania	Lingua Inglese	70	99
Pietro Rasa	Diritto	60	99
Rosanna Lo Buono	Matematica e calcolo prob. e stat.	55	99
Antonina Tripi	Storia	63	66
Pietro Rasa	Ec. polit.-Sc. Fin.-Stat econom.	73	66
Giovanni Dinolfo	Informatica gen. Ed appl.gest.	130	165
Giuseppe Pedalino	Economia aziendale	158	231
Annalisa Scaglione	Scienze motorie e sportive	48	66
Messina Rocco	Lab. Informatica	60	66
	Lab. Economia	20	33
Rosolino Patronaggio	Religione	30	33

Il calcolo del monte ore è fatto su 33 settimane.

Continuità didattica

<u>Disciplina</u>	<u>3ª CLASSE</u>	<u>4ª CLASSE</u>	<u>5ª CLASSE</u>
Lingua e letteratura italiana	Tripi Antonina	Tripi Antonina	Tripi Antonina
Storia	Tripi Antonina	Tripi Antonina	Tripi Antonina
Lingua Inglese	Di Puma Gina	Girlando Maria Vittoria	Lucania Santa
Diritto	Spallina Vincenzo	Spallina Vincenzo	Rasa Pietro
Ec. polit.-Sc. Fin.-Stat econom	Spallina Vincenzo	Spallina Vincenzo	Rasa Pietro
Informatica gen. Ed appl.gest	Dinolfo Giovanni	Dinolfo Giovanni	Dinolfo Giovanni
Economia aziendale	Pedalino Giuseppe	Pedalino Giuseppe	Pedalino Giuseppe
Scienze motorie e sportive	Scaglione Annalisa	Scaglione Annalisa	Scaglione Annalisa

Tecnico Lab. Inf..ed Econ.	Messina Rocco	Messina Rocco	Messina Rocco
Religione	Patronaggio Rosolino	Patronaggio Rosolino	Patronaggio Rosolino

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

ITALIANO	Cataldi, Angioloni, Panichi: letteratura plurale. Storia e antologia della lett. Italiana nel quadro della civiltà internazionale Ediz. Palumbo Voll.3 A e 3B
STORIA	Brancati, Pagliarani, Trebi: Nuovo Dialogo con la storia e l'attualità Vol. 3 L'età contemporanea. Ed. La Nuova Italia
ECONOMIA AZIENDALE	Astolfi, Barale, Ricci Entriamo in azienda UP 3 Ed. Tramontana
DIRITTO	Bobbio, Gliozzi, Foà- Diritto/ Vol. 5° anno ED. Scuola& Azienda
RELIGIONE	PAOLINE Bibbia. Nuovissima versione Ed. San Paolo
EC. POL. E SCIENZE FIN.	Crocetti, Cernesi Le Scelte dell'economia pubblica Casa ed. Tramontana
MATEMATICA	Gambotto, Consolini,Manzone- Matematica per indirizzo economico Vol.3 Ed. Tramontana
INFORMATICA (SIA)	Gallo Piero, Sirsi Pasquale CLOUD Vol.5° anno Sia ED. 2019 Minerva Italica
INGLESE	Heward Victoria Aspects Cideb-Black Cat. Business in Action trade and Commerce
SC. MOTORIE SPORTIVE	Pajni Paola, Massimo Lambertini- Training4Life Casa editrice Clio

Profilo in uscita (PECUP)

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Nell’articolazione “Sistemi informativi aziendali”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Quadro orario settimanale

Lingua Italiana	4
Storia	2
Lingua Inglese	3
Matematica	3
Matematica	3
Diritto	2
Informatica generale e appl. gestionale	5
Economia Aziendale	7
Scienze Motorie e Sportive	2
Religione cattolica	1

COMPETENZE AREA DI ISTRUZIONE GENERALE (dalle “Linee guida”)

1. Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
3. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
4. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente.
5. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
7. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
8. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
9. Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea e l’importanza che riveste la pratica dell’attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
10. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
11. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
12. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per

interpretare dati.

14. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
15. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con articolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
16. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
17. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
18. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
19. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO (dalle "Linee guida")

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
12. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
13. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
14. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
15. Padroneggiare una seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). *[solo per AFM]*
16. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con articolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
17. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

(Gli ultimi sei punti sono comuni all'area generale e a quella di indirizzo)

Obiettivi generali:

- Acquisire consapevolezza dei fondamenti delle varie correnti letterarie e del pensiero degli autori più rappresentativi;
- Individuare connessioni logiche e linee di sviluppo tra accadimenti storici;
- Sostenere conversazioni funzionalmente adeguate ai contesti e alle situazioni di comunicazione commerciale in lingua straniera;
- Sapere comunicare utilizzando i linguaggi specifici di ciascuna disciplina;
- Utilizzare i modelli matematici;
- Acquisire consapevolezza del procedimento induttivo;
- Sapersi orientare nella dimensione giuridica utilizzando strumenti testuali;
- Redigere e interpretare documenti aziendali;
- Tenere comportamenti corretti nella pratica sportiva.

Livello medio di conseguimento degli obiettivi:

- sufficiente per la maggior parte degli alunni;- discreto per alcuni; -ottimo/eccellente per un ristretto gruppo di studenti

COMPETENZE RELATIVE A EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'Istituto Stenio da molti anni affronta problematiche di cittadinanza e promuove la riflessione sulla Costituzione e sull'attuazione della stessa. Ciò avviene non soltanto lavorando sulle competenze sociali e civiche, ma anche attuando proposte formative provenienti dai dipartimenti e aderendo anche ad iniziative progettuali proposte da soggetti esterni.

Nel tempo l'Istituto ha avuto modo di consolidare delle pratiche che sono confluite nel progetto di "Cittadinanza e Costituzione" (che ha accolto le innovazioni introdotte dalla legge 107/2015) e che sono diventate parte integrante del Curricolo di Educazione Civica, realizzato in ottemperanza alla Legge 20 agosto 2019, n. 92.

Il lavoro è stato realizzato in modo trasversale, nel corso dell'intero anno scolastico, per 33 ore complessive per classe, sulla base di UDA concordate all'interno dei Consigli di Classe e afferenti ai moduli previsti per tutto l'Istituto, in coerenza con la specificità di ciascun indirizzo.

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

TEMATICHE Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

I nuclei concettuali tematici, pilastri della Legge n°92/19, previsti dall'allegato A delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, a cui sono ricondotte le diverse tematiche individuate da questo Istituto, sono:

- 1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3) Cittadinanza digitale, intesa come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.

MODULI TRATTATI ATTINENTI A CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Terzo anno (2020-2021)

UDA di Educazione CIVICA

Titolo dell'UDA: Mondo del lavoro

Coordinatore: prof. Spallina Vincenzo (docente di diritto)

Discipline coinvolte	N° ore	Tempi
Italiano e Storia	4+4	2 quadrimestre
Francese	4	“
Diritto	4	“
Informatica	4	“
Economia aziendale	3	“

Quarto anno (2021-2022)

Titolo dell'UDA:” Insegnamento di educazione civica per cittadini responsabili e attivi.”

Totale ore 33 da svolgere durante tutto l'anno scolastico.

Coordinatore: prof. Spallina Vincenzo (docente di diritto)

Modulo 1: Protezione dell'uomo e dell'ambiente;

Italiano	5h	
Inglese	3h	
Diritto	5h	
Economia Aziendale	3h	

Modulo 2: Cittadinanza digitale

Italiano	1h	
Inglese	3h	
Diritto	3h	
Informatica	5h	
Matematica	5h	

Quinto anno (2022/2023)

Titolo dell'UDA:” Uguaglianza tra i soggetti in tutti gli ambiti”

Totale ore 33 da svolgere durante tutto l'anno scolastico spalmato tra il primo e il secondo quadrimestre.

Coordinatore: prof. Rasa Pietro (docente di diritto)

Italiano e storia	8h	
Inglese	8h	
Diritto ed Economia politica	8h	
Economia Aziendale	3h	
Matematica	2 h	
Informatica	4 h	

VALUTAZIONI E VERIFICHE ED. CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali, secondo criteri deliberati dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, ad integrazione di quelli già esistenti. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, sulla base degli elementi forniti dai docenti che hanno realizzato i percorsi interdisciplinari e che avranno acquisito tali elementi attraverso strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

Sono oggetto di valutazione: l'interesse degli allievi verso le attività proposte, la capacità di attenzione dimostrata, l'autonomia nel promuovere iniziative, la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività.

Rubrica di autovalutazione

Comprensione del compito	<input type="checkbox"/> Ho compreso con chiarezza il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho compreso il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho fatto fatica a comprendere il compito	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Impostazione del lavoro	<input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale <input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro senza difficoltà <input type="checkbox"/> Mi sono trovato in difficoltà nell'organizzare il lavoro	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Utilizzo delle conoscenze	<input type="checkbox"/> Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Svolgimento del compito	<input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo <input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo autonomo <input type="checkbox"/> Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Completamento del compito	<input type="checkbox"/> Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi <input type="checkbox"/> Ho completato il compito <input type="checkbox"/> Ho completato solo parzialmente il compito	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Collaborazione	<input type="checkbox"/> Ho collaborato intensamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho potuto collaborare positivamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale

Risultati raggiunti	<input type="checkbox"/> Ho raggiunto buoni risultati <input type="checkbox"/> I risultati sono positivi <input type="checkbox"/> Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
---------------------	--	---

Criteria di valutazione dell'UDA

CRITERI	1	2	3	4	5
Organizzazione del lavoro	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	Il prodotto contiene le informazioni basilari a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro in forma organica	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, le collega tra loro in forma organica e contiene elementi di originalità
Correttezza grammaticale e lessicale	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza formale	Il prodotto è scritto in forma sufficientemente corretta	Il prodotto è scritto correttamente e con un lessico appropriato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della correttezza formale e della proprietà lessicale	
Padronanza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici senza difficoltà	
Uso del linguaggio tecnico-professionale	Presenta lacune nel linguaggio tecnico-professionale	Mostra di possedere un minimo lessico tecnico-professionale	La padronanza del linguaggio, compresi i termini tecnico-professionali, è soddisfacente	Ha un linguaggio ricco ed articolato ed usa in modo pertinente i termini tecnico – professionali	
Raccolta/gestione delle informazioni	L'allievo si muove senza alcun metodo nel ricercare le informazioni	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni essenziali in maniera appena adeguata	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ed efficienza.		
Punteggio totale: x/20					

Rosso: livello di non accettabilità

Giallo: la soglia minima di accettabilità

Verde: la soglia di piena accettabilità ed eccellenza

Azzurro: soglia di eccellenza

Obiettivi disciplinari

ITALIANO	STORIA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza mediante l'analisi diretta dei testi del patrimonio letterario nella sua intrinseca varietà ▪ Consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario come espressione della civiltà ▪ Capacità di razionalizzare il senso del tempo e dello spazio nella diversità delle esperienze umane e culturali ▪ Padronanza del mezzo linguistico nella produzione orale e scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensione ed uso dei linguaggi specifici ▪ Conoscenza degli eventi storici ▪ Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici ▪ Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica ▪ Capacità di rielaborare criticamente i fatti storici
ECONOMIA AZIENDALE	SC. MOTORIE SPORTIVE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere alcuni modelli organizzativi delle imprese industriali, la struttura del loro patrimonio, la contabilità generale, gli aspetti contabili delle principali operazioni di gestione anche sotto l'aspetto fiscale ▪ Conoscere la normativa civilistica e fiscale del bilancio d'esercizio e le tecniche per analizzarlo ▪ Sapere rilevare in P.D. le operazioni di gestione delle imprese industriali ▪ Sapere redigere il bilancio d'esercizio, saperlo analizzare secondo le tecniche studiate ▪ Saper calcolare gli indici patrimoniali-finanziari-economici ▪ Saper commentare gli indici ▪ Conoscere la funzione e gli scopi della contabilità gestionale ▪ Conoscere i vari concetti di costo e saperne effettuare la misurazione ▪ Saper effettuare il calcolo delle diverse configurazioni di costo ▪ Saper effettuare il calcolo del punto di equilibrio e rappresentare il diagramma di redditività ▪ Saper redigere un budget 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetto delle regole e della diversità altrui ▪ Consolidamento e sviluppo della socialità, del senso civico e dell'ambiente in cui si vive ▪ Sviluppo del senso di responsabilità e autocontrollo ▪ Sensibilizzazione all'importanza del movimento nell'equilibrio psicofisico dell'essere umano
DIRITTO	SCIENZA DELLE FINANZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capire le analogie tra i fenomeni giuridici ▪ Acquisire il senso civico del rispetto delle regole e della legalità ▪ Comprendere la dimensione giuridica dei rapporti sociali e delle leggi che la regolano, acquisire i nuovi codici linguistici, la problematicità del tessuto sociale, la consapevolezza di far parte di un unico e variegato contesto sociale ▪ Riconoscere il ruolo dei soggetti pubblici e degli organi dello Stato ▪ Contestualizzare le problematiche giuridiche in una dimensione europea ▪ Utilizzare il linguaggio specifico in lingua inglese per esprimere concetti semplici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sapere comprendere l'importanza dell'attività finanziaria ▪ Sapere comprendere l'importanza delle entrate e delle spese ▪ Sapere comprendere l'incidenza della Finanza Pubblica sull'economia generale e sulle condizioni sociali della popolazione ▪ Conoscere la finanza della sicurezza sociale, il bilancio dello Stato ed i rapporti fisco-contribuente ▪ Utilizzare la teoria generale dell'imposta a fini di interpretazione del sistema tributario nel suo complesso
INGLESE	INFORMATICA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere messaggi orali e testi di tipo tecnico-settoriali ▪ Produrre messaggi orali e scritti con sufficiente coerenza e coesione ▪ Ampliare le conoscenze della civiltà inglese ed europea ed operare un costante confronto tra civiltà diverse ▪ Sviluppare le capacità di rielaborazione personale dei contenuti ▪ Potenziare le abilità produttive sia scritte che orali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper analizzare un problema o una realtà traducendoli in soluzioni grafiche logiche ed indipendenti dal linguaggio di programmazione utilizzato. ▪ Sviluppare la capacità di lettura e di interpretazione del libro di testo. ▪ Saper utilizzare metodi, linguaggi e strumenti informatici. ▪ Saper gestire un database in rete locale

RELIGIONE	MATEMATICA
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia della Salvezza nelle Sacre scritture • Conoscere la storia della Chiesa • Conoscere i testi Biblici vetero e neo testamentari 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le funzioni economiche: domanda, offerta, costi, ricavo, guadagno. ▪ Saper ricercare il C.E. delle funzioni di due variabili e rappresentarle graficamente ▪ Conoscere e sapere applicare gli algoritmi per la ricerca dei massimi e minimi, liberi, vincolati, assoluti delle funzioni reali di una e di due variabili reali. ▪ Conoscere le fasi e gli scopi della Ricerca Operativa e sapere utilizzare i metodi come la programmazione lineare, i problemi di scelta tra più alternative, i problemi di ottimo economico – problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. ▪ Saper ottimizzare le funzioni economiche in una e due variabili. ▪ Conoscere il metodo dei minimi quadrati. ▪ Ricercare e rappresentare graficamente le equazioni delle rette di regressione ▪ Conoscere l'indice di correlazione lineare

Contenuti delle singole discipline

ITALIANO	STORIA
<ul style="list-style-type: none"> • Storia, politica e società tra fine Ottocento e inizio Novecento • Caratteri generali del periodo • Il Naturalismo francese e il Verismo italiano Giovanni Verga e E. Zola • Il Decadentismo L'Estetismo e G. D'Annunzio • La nascita della poesia moderna • Il Simbolismo in Francia: i poeti maledetti e Baudelaire • Giovanni Pascoli e il Simbolismo in Italia • Storia, politica e società nella prima metà del Novecento • Luigi Pirandello e Italo Svevo • La poesia del primo Novecento • La poesia tra gli anni '20 e '40: la linea ermetica in Italia • Quasimodo • Giuseppe Ungaretti • Saba • Montale • Cenni sul Neorealismo 	<ul style="list-style-type: none"> • L'età dell'imperialismo e la prima guerra mondiale • L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo La Belle Époque • Lo scenario extraeuropeo • La Russia degli zar • L'Italia giolittiana • La Prima Guerra Mondiale • Dalla Rivoluzione Russa alla nascita dell'Unione Sovietica • L'Europa e il mondo dopo il conflitto • L'età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale • L'Unione sovietica di Stalin • Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo Gli Stati Uniti e la crisi del '29 • La crisi della Germania repubblicana e il Nazismo Il regime fascista in Italia • L'Europa e il mondo verso una nuova guerra La Seconda Guerra Mondiale • Il movimento della Resistenza • La guerra fredda • La caduta del muro di Berlino • La prima Repubblica

INFORMATICA	INGLESE
<ul style="list-style-type: none"> ● Dagli archivi alle basi di dati ● Il Data Base Management System (DBMS) ● Progettazione di Data Base ● Modellazione dei dati: il modello E/R ● Il modello logico relazionale ● I vincoli di ennupla e di integrità ● Le operazioni relazionali sui database ● I diversi tipi di join ● Il linguaggio SQL: il DDL e il DML Creazione della struttura del database (DDL) Interrogazione di una base di dati con il DML ● L'ordinamento dei dati e la clausola ORDER BY ● Le funzioni di aggregazione in SQL: COUNT, SUM, MIN, MAX, AVG, GROUP BY e la clausola HAVING ● Linguaggio ASP e accesso WEB ai database ● La sicurezza dei sistemi informatici ● I principali tipi di attacchi informatici ● I MalWare tipologie e conseguenze ● I sistemi di crittografia nelle reti di dati ● Firma elettronica e certificati digitali ● I servizi dell'amministrazione digitale ● L'e-commerce, tipologie e strumenti di pagamento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Banking and finance ● Banks and Stock Exchange ● Payment methods ● UK Political and Economic System ● The US Political and Economic System ● The European Union(brief outline) ● Economic System

MATEMATICA	ECONOMIA AZIENDALE
<ul style="list-style-type: none"> ● Funzione di domanda, offerta, costo, ricavo e profitto. ● Studio di una funzione reale in due variabili. Derivate parziali. ● Massimi e minimi liberi e vincolati. Ricerca Operativa: ● Programmazione lineare (metodo grafico) ● Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati con una o più alternative e con cenni di differiti. ● Calcolo definito e indefinito: integrale 	<p>Comunicazione economico-finanziaria e socio ambientale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La contabilità generale ● Bilanci aziendali e revisione legale dei conti ● Analisi per indici ● Analisi per flussi: cenni ● Il bilancio socio ambientale (cenni) <p>Fiscalità d’impresa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Imposizione fiscale in ambito aziendale (cenni) <p>Contabilità gestionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Metodo di calcolo dei costi ● Costi e scelte aziendali ● Strategie e pianificazione aziendali: cenni
DIRITTO	SCIENZA DELLE FINANZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Lo Stato e i suoi elementi costitutivi ● Principi fondamentali della Costituzione Italiana Diritti e doveri dei cittadini italiani ● Il Parlamento ● Il Governo ● Il Presidente della Repubblica ● La Corte Costituzionale ● La Magistratura 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il ruolo dello Stato nell’economia ● Le spese pubbliche ● Le entrate pubbliche ● Il bilancio pubblico ● I tributi: imposte, tasse e contributi ● La capacità contributiva ● L’evasione fiscale, l’elusione, i principi dell’imposta, il sostituto e il responsabile d’imposta, il catasto, i dati catastali
SC. MOTORIE SPORTIVE	RELIGIONE
<ul style="list-style-type: none"> ● Apparato locomotore ● I paramorfismi e dismorfismi ● Doping e vittime del doping ● Prevenzione e dipendenze ● Primo soccorso ● Alimentazione ● Storia delle Olimpiadi ● Atletica ● Calcio Pallavolo Tennistavolo Badminton ● Fair play tra sport ambiente e società 	<ul style="list-style-type: none"> ● La storia della Salvezza ● Il Tempo di Quaresima ● La storia della Chiesa ● Testi Biblici vetero e neo-testamentari

Strumenti di verifica

Discipline	Lingua e lett. italiana	Storia	Lingua inglese		Matem.	Ed. Civica	Diritto	Sc. Finanze	Econom. Aziend.	Informat.	Scienze motorie e	Religione
Interrogazioni brevi	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x
Esercizi	x	x	x		x				x	x	x	
Prove strutturate del tipo V/F o scelta multipla	x	x	x		x		x	x	x	x	x	
Prove semistrutturate corrispondenze completamente			x									
Problemi					x					x		
Questionari			x						x			
Temi	x											
Testi argomentativi	x	x										
Compiti di realtà			x		x					x		
Produzione prodotti multimediali										x		
Flipped Classroom		x	x		x	x	x	x	x	x	x	x
Debate											x	
Relazioni												

Metodi e modalità di lavoro

	Approccio comunicativo	Metodo induttivo	Metodo deduttivo	Lezione frontale	Problem solving	Esercitazioni	Ricerca individuale	Discussione guidata	Lezione applicazione	Flipped Classroom
Italiano	X	X	X	X				X		
Storia	X	X	X	X				X		
Informatica (SIA)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Inglese	X	X	X	X		X		X	X	
Matematica	X	X	X	X	X	X		X	X	
Economia Aziendale	X	X	X	X	X	X		X	X	
Sc. Finanze	X	X	X	X				X		
Diritto	X	X	X	X				X		
Sc. Motorie Sportive	X	X	X			X				
Religione	X			X				X		

Mezzi e strumenti

	Libri di testo	Laboratori	Sussidi Audio visivi	Multimediale	Conferenze	Manuali dispense	Biblioteca	Codici
Italiano	X		X		X		X	
Storia	X		X				X	
Informatica (SIA)	X	X						
Inglese	X	X	X					
Matematica	X					X		

Economia aziendale	X	X				X	X	X
Sc. finanze	X	X	X	X	X			X
Diritto	X	X	X	X	X			X
Sc. Motorie Sportive	X							
Religione	X			X				

Strategie messe in atto per il supporto e il recupero

In generale il recupero è stato fatto in itinere secondo le seguenti modalità:

- rispiegare i contenuti sui quali gli alunni hanno incontrato difficoltà con modalità differenti;
- organizzare attività per gli alunni divisi in gruppi;
- correggere i compiti assegnati per casa agli alunni e i compiti in classe, con discussione e analisi degli errori commessi;
- assegnare esercizi specifici in classe o per casa agli alunni in difficoltà.

Le attività in classe sono partite comunque da quanto già gli alunni conoscevano e solo dopo aver accertato il possesso dei prerequisiti necessari, si è passati alla proposta dei nuovi contenuti.

Comportamenti comuni seguiti dai docenti nei confronti della classe

- Intrattenere con la classe un dialogo aperto e continuo.
- Suscitare e tenere vivo l’interesse.
- Gratificare gli alunni quando è stato opportuno.
- Motivare gli alunni all’apprendimento rendendoli consapevoli degli obiettivi che si intendevano raggiungere e del grado di competenza richiesta per ogni obiettivo.
- Esplicitare i criteri di valutazione adoperati.
- Sollecitare gli alunni alla riflessione sui contenuti trattati e alla loro rielaborazione.
- Riconsegnare gli elaborati scritti svolti come verifiche sommative non oltre i quindici giorni dalla data di svolgimento.
- Evitare di autorizzare l’uscita dell’alunno dalla classe nel cambio dell’ora.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Nella valutazione degli studenti si è tenuto conto di:

1. conoscenza degli argomenti in relazione alla quantità ed alla qualità;
2. comprensione dei quesiti e pertinenza delle risposte;
3. coerenza ed organicità, proprietà di linguaggio nell’espone e relazionare;
4. applicazione delle procedure e regole apprese;
5. analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti.
6. processi

Le misurazioni scaturite dalle prove di verifica sono state espresse in voti da uno a dieci e riportate sul registro personale del docente.

Il Consiglio, per la valutazione ha fatto riferimento alla rubrica di valutazione approvata dal Collegio dei docenti (in allegato)

Le valutazioni (quadrimestrali) hanno espresso un voto sul risultato del processo di apprendimento che tiene conto di più fattori e non rappresentano il semplice risultato di una media matematica di voti.

Livello	Voto
Avanzato	9-10
Intermedio	7-8
Base	6
Essenziale	4-5
Insufficiente	<u>< 3</u>

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (P.C.T.O. ex ASL): attività nel triennio

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro) rappresentano una metodologia didattica propria della scuola intesa come ambiente incentrato non più sul mero apprendimento dei contenuti disciplinari ma sulle competenze personali, quelle che consentono ad ogni alunno di affrontare consapevolmente le responsabilità della vita adulta.

Le attività organizzate sono state proposte al fine di raggiungere le seguenti finalità:

- *Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti, sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.*
- *Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.*
- *Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali.*
- *Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile.*
- *Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio*

ATTIVITA' PCTO NEL TRIENNIO 5 Q SIA

CLASSE III	
Titolo	Enti e soggetti coinvolti
CORSO DI FORMAZIONE LAVORATORI Art. 37 D.Lg. 81/08 (SICUREZZA), durata 8 ore (rischio basso)	Le prime 4 ore sono state effettuate tramite la Piattaforma ASL del M.I.U.R. Le altre 4 ore con un docente esperto
Visite aziendali online <ul style="list-style-type: none">• Fabbrica di cioccolato (5 ore)• Museo Leonardo da Vinci (5 ore)	Rete museale regionale – Omissis...
UDA: "Orientamento all'impresa" (20 ore)	Docenti del Consiglio di classe
Progetto "Banca d'Italia" (25 ore)	Banca d'Italia
Progetto online # Youth Empowered HBC Coca Cola (25ore)	Piattaforma Educazione digitale
ICDL (26 ORE)	proff. S. La Noce e L. Azzolina

CLASSE IV	
Titolo	Enti e soggetti coinvolti
UDA: Orientamento all'impresa: gestione e organizzazione 20 ore	Docenti del Consiglio di classe
Visita aziendale (10 ore)	Sibeg Coca Cola di Catania
“Il Tribunale: luogo di prossimità per il cittadino” 30 ore	Consiglio dell'Ordine degli Avvocati di Termini Imerese
Orientamento in uscita	Assorienta - UNIPA
Progetto online “Sportello Energia” (35 ore)	Piattaforma Educazione digitale
Progetto online “Pronti, lavoro, via...” (22 ore)	Piattaforma Educazione digitale

CLASSE V	
Titolo	Enti e soggetti coinvolti
UDA: Orientamento all'impresa: gestione e organizzazione 10 ore	Docenti del Consiglio di classe
Orientamento in uscita (27 ore)	Assorienta + ITS A. Volta + UNIPA + Arma Carabinieri
STAGE Agenzia delle Entrate di Termini Imerese (30 ore)	Agenzia delle Entrate di Termini Imerese – Omissis...
Progetto “Academy Cascino” + stage (24 ore)	Omissis...
Organizzazione e partecipazione all'”Open day 22/23” (6 ore)	Docenti dell'istituto

Progetto “La scuola incontra le istituzioni” (30 ore)	Docenti di Diritto
Giornata “Costruiamo insieme la cultura della sicurezza” (4 ore)	EBAS Ente Bilaterale Artigianato Siciliano
Progetto “Scuolanimiamo” (40 ore) Gita scolastica Liguria e Montecarlo	Deam holiday srls

APPRENDISTATO

L'apprendistato è un nuovo modello di formazione duale che permette agli studenti di conseguire il **Diploma di Scuola Secondaria Superiore** e, al tempo stesso, di lavorare con un **contratto di apprendistato di I livello**, ai sensi dell'art. 43 del D. Lgs. n. 81/2015.

Si tratta di un percorso innovativo di crescita e apprendimento, in linea con i sistemi scolastici più avanzati. Esso permette:

- una modalità didattica che alterna scuola e lavoro, anticipando e favorendo l'ingresso dei nostri studenti nel mercato del lavoro;
- l'individuazione di adeguate forme di co-progettazione e di coordinamento, tra la scuola e il datore di lavoro;
- la distribuzione delle ore di formazione in: aziendale (35% del monte ore annuale), scolastica (65% del monte ore annuale) e attività lavorativa vera e propria;
- l'utilizzo di un sistema di tutoraggio, in tutte le fasi del percorso formativo e di metodologie didattiche flessibili e personalizzate

Studenti apprendisti

<i>Cognome e nome</i>	<i>Azienda</i>	<i>Mansione</i>
Omissis...	Cascino Termini Imerese	Omissis...
Omissis...	Cascino Termini Imerese	Omissis...

PROVA D'ESAME

In base all'O.M n.45 del 09 Marzo 2023 è stato illustrato agli studenti che:

L'esame è così articolato:

L'esame di Stato comprende due prove a carattere nazionale e un colloquio

- 1. “Ai sensi dell’art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l’insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.*
- 2. La seconda prova, ai sensi dell’art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.*
- 3. Il colloquio è disciplinato dall’art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d’esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.*
- 4. Il colloquio si svolge a partire dall’analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione, attinente alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un’esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione ai sensi del comma 5.*
- 5. La commissione cura l’equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l’esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell’ambito dello svolgimento del colloquio.*
- 6. Le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL), veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, sono valorizzate nel corso del colloquio qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame.”*

Insegnamento di una DNL in lingua Inglese secondo la metodologia CLIL

Vista la normativa vigente per l'uso della metodologia CLIL negli Istituti Tecnici (DPR 88/2010 , nota MIUR n. 4969 del 25 luglio 2014 , ordinanza n.11/2015 del 29 maggio 2015);

Vista la delibera del Collegio dei Docenti n. 9 del 5 settembre 2022,

Vista la riunione di Dipartimento del mese di Ottobre 2022,

Visto l'**Art. 22 C.6 OM N. 45 del 09 Marzo 2023:**

“Le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL), veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, sono valorizzate nel corso del colloquio qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame”.

Si precisa che all'interno della classe la metodologia CLIL non è stata applicata.

Candidati esterni

Nessun candidato esterno al 15 Maggio 2023

Allegati

- A) Griglie di valutazione Prima prova scritta esame di stato
- B) Griglia di valutazione Seconda prova scritta esame di stato
- C) Tabelle per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze e competenze approvate dal Collegio dei Docenti;
- D) Progettazione Uda Educazione Civica
- E) Progettazione Uda PCTO
- F) Griglia di valutazione per colloquio esame di stato
- G) Tabella attribuzione crediti

Si rinvia allo scrutinio finale il completamento della documentazione con i seguenti allegati:

- H) Programma svolto per discipline;
- I) Relazione finale per Materia

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe.

Cognome e Nome dei Docenti	Materia/e di Insegnamento	<i>firme</i>
Tripi Antonina	Italiano	
Tripi Antonina	Storia	
Lucania Santa	Inglese	
Lo Buono Rosanna	Matematica	
Pedalino Giuseppe	Economia aziendale	
Rasa Pietro	Diritto	
Rasa Pietro	Sc. Finanze	
Scaglione Annalisa	Sc. Motorie Sport.	
Dinolfo Giovanni	Informatica (SIA)	
Patronaggio Rosolino	Religione	
Messina Rocco	Laboratorio Inf./ECA	

Termini Imerese, 11 Maggio 2023

Il Coordinatore

Prof.ssa Antonina Tripi

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Bellavia