

I.S.S. S. - "STENIO"-TERMINI IMERESE
Prot. 0007343 del 12/05/2023
IV-10 (Entrata)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "STENIO"

Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali – Costruzioni Ambiente e Territorio – Elettronica ed Elettrotecnica – Scienze Umane – Manutenzione e Assistenza Tecnica - Agroalimentare

Cod. Min. PAIS013004 - C.F. 96002330825

Tel. presidenza 091.8115366 – Centralino 091.8145597 – Fax 091.8114135

E-mail: pais013004@istruzione.it – Pec: pais013004@pec.istruzione.it - Sito web: www.stenio.edu.it

Via Enrico Fermi - 90018 Termini Imerese (Pa)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 A AFM

(art. 5, DPR 323/98)

A.S. 2022-2023

INDICE

<i>Sezione</i>	<i>pag.</i>
Profilo della classe	
Situazione della classe, contesto generale, rapporti con famiglie	3
Elenco dei candidati	6
Strutture – Attività integrative, Orientamento, progetti....	7
Il Consiglio di classe	8
Continuità didattica	9
Indicazioni generali attività didattica	
Libri di testo adottati	10
Profilo in uscita (PECUP)	11
Quadro orario settimanale	11
Competenze - Obiettivi conseguiti	
Competenze area di istruzione generale	11
Competenze area di indirizzo	12
Obiettivi generali	13
Livello medio di conseguimento degli obiettivi	13
Competenze relative a Educazione Civica	14
Valutazioni e verifiche Educazione Civica	15
Obiettivi disciplinari	15
Contenuti delle discipline	17
Metodologie didattiche e modalità di verifica	
Strumenti di verifica	19
Metodi e modalità di lavoro	20
Mezzi e strumenti	21
Strategie messe in atto per il supporto e il recupero	22
Comportamenti comuni seguiti dai docenti nei confronti della classe	22
Verifiche e valutazione	23
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	
Attività svolta nel triennio	24
Esame di Stato	
Prova d'esame	27
Candidati esterni	28
Elenco Allegati	28

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE V A AFM

Situazione della classe, contesto generale, rapporti con famiglie

La classe risulta composta da 12 allievi, 6 maschi e 6 femmine , tutti provenienti dalla classe 4A .

È presente nella classe un'alunna con DSA che segue un PDP, che verrà allegato al presente documento e che contiene tutte le indicazioni sulle modalità di espletamento degli Esami di Stato.

La maggior parte degli alunni è pendolare e proviene da un ambiente socio-economico prevalentemente legato al mondo del lavoro dipendente e della piccola impresa che, nel comprensorio di Termini Imerese, ha subito gli inevitabili riflessi pandemia e della crisi economica.

La frequenza è risultata non del tutto regolare soprattutto per alcuni alunni, che hanno raggiunto un numero di assenze abbastanza significativo, tanto da rendere difficoltoso il normale svolgimento del percorso didattico di alcune discipline fondamentali.

Per quanto riguarda l'andamento didattico-disciplinare, gli studenti hanno seguito le attività didattiche a livelli differenti: alcuni sono stati sempre disponibili al dialogo educativo, hanno partecipato volentieri a tutte le iniziative dell'Istituto; qualche altro alunno ha dimostrato un discreto interesse per le attività proposte; altri sono stati discontinui nello studio a casa e nella partecipazione in classe; ciò ha comportato la necessità per i docenti di svolgere delle attività di recupero, che hanno consentito di colmare, in parte, le lacune riscontrate.

Nel corso del triennio, i contatti istituzionali con le famiglie, sia individuali che collegiali, sono stati costanti ed hanno riguardato sia il profitto che la verifica del processo di maturazione raggiunto dagli alunni, cosa che ha permesso di concretizzare quel rapporto di collaborazione scuola-famiglia previsto dal patto formativo sottoscritto dalle varie componenti sin dal primo anno di frequenza di questa Scuola.

La continuità didattica è stata possibile quasi in tutte le discipline. Per motivi assolutamente oggettivi e contingenti soltanto due docenti non hanno seguito la classe per l'intero triennio, mentre tutti gli altri (Inglese, Francese, Matematica, Diritto, Scienze Motorie, Religione, Italiano) hanno accompagnato il gruppo per tutto il triennio.

Tenuto conto della realtà della classe, i docenti hanno adottato una progettazione flessibile, in modo tale da realizzare interventi quanto più possibile adeguati alla situazione di partenza, alle attitudini, agli interessi dei singoli e al contesto . Pertanto, nel perseguire gli obiettivi cognitivi e socio-affettivi che i ragazzi avrebbero dovuto raggiungere alla fine del quinto anno, si sono utilizzate le metodologie didattiche più idonee e criteri di valutazione che tengano conto sia dei processi

educativi che dell'acquisizione dei contenuti disciplinari, così come indicato dalle disposizioni ministeriali.

Nello svolgimento dei percorsi disciplinari gli insegnanti sono stati attenti a quanto previsto dalle Linee Guida e agli orientamenti culturali e pedagogici definiti nel P.T.O.F., cercando contemporaneamente di stimolare negli alunni una presa di coscienza e uno sviluppo delle capacità critiche che stanno alla base di una effettiva crescita umana e culturale.

Le attività didattiche sono state impostate in modo da suscitare interesse e stimolare la motivazione all'apprendimento, sviluppare le capacità di astrazione, l'abitudine al confronto, al dialogo, al dibattito e alla critica.

Per le attività di recupero, in coerenza con il P.T.O.F., si sono adoperate diverse strategie e metodologie didattiche: informazione chiara in merito alle conoscenze, alle abilità e alle competenze metodologiche carenti, revisione degli argomenti presentati, a volte, in forma differenziata; esercizi individualizzati; correzione individuale dei compiti assegnati per casa e dei compiti in classe, con un'attenta analisi degli errori commessi; attività e lavori di gruppo.

Nel corso del triennio, i ragazzi hanno partecipato ai PCTO promossi dalla scuola ed hanno avuto la possibilità di avere i primi approcci con il mondo del lavoro, anche se i protocolli sanitari hanno limitato le occasioni di sperimentare sul campo quanto appreso in aula.

Le verifiche, periodiche e continue, hanno consentito di analizzare per tappe il percorso di apprendimento dei ragazzi, il loro avvicinamento agli obiettivi prefissati e l'efficacia dell'intervento didattico.

Alla definizione della valutazione quadrimestrale, congiuntamente alle misurazioni scaturite dalle prove di verifica, hanno contribuito: la considerazione del livello di partenza e dell'impegno, l'applicazione nello studio e interesse mostrati, i risultati degli interventi individualizzati e degli obiettivi trasversali raggiunti in relazione all'area cognitiva e non cognitiva, l'attenzione alla singolarità degli allievi e le loro diversità, il loro andamento evolutivo e i loro bisogni, l'osservazione dei processi di apprendimento, la capacità di organizzare lo studio, di cooperare con il docente e con i compagni, di utilizzare le informazioni, di selezionare in maniera autonoma le fonti, l'utilizzo dei parametri e delle griglie di valutazione di riferimento deliberati dal Collegio dei docenti.

A seguito del percorso formativo svolto, al termine del triennio, è possibile individuare nella classe le seguenti fasce di livello:

- alcuni alunni possiedono buone capacità organizzative, eseguono le consegne in modo corretto,

comprendono il significato di un messaggio orale e/o scritto, espongono in maniera coerente e messaggi chiari e completi, adoperano un linguaggio adeguato allo scopo e alla funzione. Inoltre, sanno stabilire confronti, rilevare analogie e differenze più evidenti e sono in grado di cogliere relazioni;

- la maggior parte dei discenti comprende nelle linee essenziali il significato di un messaggio

verbale e non verbale, espone in maniera abbastanza coerente, anche se non sempre utilizza la terminologia specifica e produce messaggi sufficientemente chiari;

- qualche studente incontra difficoltà nella comprensione e nella formulazione di corretti messaggi comunicativi e stenta nell'uso delle procedure.

ELENCO DEI CANDIDATI

Griglia di rilevazione delle frequenze individuali. (Si prendono in considerazione solo le assenze individuali)

<u>Alunni</u>	<u>Frequenza</u>
<h1>OMISSIS</h1>	

STRUTTURE – ATTIVITA’ INTEGRATIVE, ORIENTAMENTO, PROGETTI

La classe ha avuto a disposizione, per l’attività didattica, le seguenti **strutture**:

- LIM e digital board
- laboratorio di informatica
- laboratorio di economia aziendale
- aula multimediale
- laboratorio linguistico
- biblioteca
- videoteca.

Attività integrative:

- **A.S. 2020-2021** (durante questo anno scolastico, data la situazione emergenziale legata alla pandemia da Covid-19, le attività sono state ridotte e svolte prevalentemente online)
 - ✓ Partecipazione al concorso letterario Premio Stenio
 - ✓ Conferenza “Un anno di Covid: problematiche relazionali a scuola, in famiglia e in società. Parliamone...” organizzata dalla scuola e dall’Associazione Lions T.Imerese Host.
- **A.S. 2021-2022**
 - ✓ Partecipazione al concorso letterario Premio Stenio
 - ✓ Benvenuti a.. scuola! (creazione dell’Inno dello Stenio)
- **A.S. 2022-2023**
 - ✓ Settimana dello studente con organizzazione di diverse attività culturali e ricreative
 - ✓ Incontro con l’associazione culturale HimerAzione

Percorsi tematici di approfondimento e progetti

- **A.S. 2021-2022**
 - ✓ Progetto-concorso ‘*Senato&Ambiente*’
- **A.S. 2022-2023**
 - ✓ Progetto interdisciplinare che ha coinvolto i docenti di Diritto e Inglese
 - ✓ Giornata “*Costruiamo insieme la cultura della sicurezza*”
 - ✓ Conferenza-dibattito su “*Problematiche di educazione alla salute e della prevenzione dalle malattie sessualmente trasmissibili*”
 - ✓ Incontro su “*Le regole di una corretta alimentazione e le problematiche legate ad un errato rapporto con il cibo*”

Orientamento:

- **A.S. 2022-2023**

- ✓ Attività di orientamento Arma dei Carabinieri
- ✓ Orientamento in uscita HARIM -Accademia Euromediterranea Moda, Design, Fotografia, Gioiello, Comunicazione visiva e Marketing-
- ✓ Partecipazione orientamento UNIPA - Welcome Week
- ✓ Incontro con AssOrienta

Linguaggio teatrale e filmico:

- **A.S. 2022-2023**

Visione di film:

- ✓ *Il diritto di opporsi* di D.D. Cretton
- ✓ *La Stranezza* di R. Andò

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Nome e Cognome dei Docenti	Materia/e di Insegnamento	Numero ore effettive di lezione svolte durante l'anno (al 15 Maggio)	Numero ore di lezione previste dai programmi ministeriali
VENTICINQUE CALOGERA	Lingua e Letteratura Italiana	107	132
VENTICINQUE CALOGERA	Storia	42	66
VAZZANO ANTONINO	Matematica e Calc. prob. e statistica	70	99
BEVACQUA LOREDANA	Prima lingua straniera (Francese)	76	99
VERSACI MARIA	Diritto	72	99
VERSACI MARIA	Ec. Pol., Sc. Fin., Stat. Economica	71	99
FUSTAINO MARIA ANTONIETTA	Economia aziendale	229	264
LO PRESTI MARIA	Seconda lingua straniera (Inglese)	83	99
BELLADONE DANIELA	Scienze motorie e sportive	34	66
PATRONAGGIO ROSOLINO	Religione	29	33

Il calcolo del monte ore è fatto su 33 settimane.

Continuità didattica

<u>Disciplina</u>	<u>3^a CLASSE</u>	<u>4^a CLASSE</u>	<u>5^a CLASSE</u>
Lingua e Letteratura Italiana	VENTICINQUE CALOGERA	VENTICINQUE CALOGERA	VENTICINQUE CALOGERA
Storia	GALLUZZO GIUSI	VENTICINQUE CALOGERA	VENTICINQUE CALOGERA
Matematica e Calc.prob. e statistica	VAZZANO ANTONINO	VAZZANO ANTONINO	VAZZANO ANTONINO
Prima lingua straniera (Francese)	BEVACQUA LOREDANA	BEVACQUA LOREDANA	BEVACQUA LOREDANA
Diritto	VERSACI MARIA	VERSACI MARIA	VERSACI MARIA
Ec. Pol., Sc. Fin., Stat. Economica	VERSACI MARIA	VERSACI MARIA	VERSACI MARIA
Economia aziendale	GRIMALDINI RENZO SALVATORE	GRIMALDINI RENZO SALVATORE	FUSTAINO MARIA ANTONIETTA
Seconda lingua straniera (Inglese)	LO PRESTI MARIA	LO PRESTI MARIA	LO PRESTI MARIA
Scienze motorie e sportive	BELLADONE DANIELA	BELLADONE DANIELA	BELLADONE DANIELA
Religione	PATRONAGGIO ROSOLINO	PATRONAGGIO ROSOLINO	PATRONAGGIO ROSOLINO

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

ITALIANO	Cataldi Pietro Angioloni Elena Panichi Sara, <i>LETTERATURA PLURALE VOL. 3A / STORIA E ANTOLOGIA DELLA LETT. IT. NEL QUADRO DELLA CIVILTÀ INTERNAZIONALE;</i> <i>LETTERATURA PLURALE VOL. 3B / STORIA E ANTOLOGIA DELLA LETT. IT. NEL QUADRO DELLA CIVILTÀ INTERNAZIONALE, Palumbo editore</i>
STORIA	Brancati Antonio Pagliarani Trebi, <i>NUOVO DIALOGO CON LA STORIA E L'ATTUALITA' - LIBRO MISTO CON OPENBOOK / VOLUME 3 + EXTRAKIT + OPENBOOK,</i> La Nuova Italia Editrice
ECONOMIA AZIENDALE	Astolfi Barale Ricci, <i>ENTRIAMO IN AZIENDA UP LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / VOLUME 3 (IN DUE TOMI) CORSO DI ECONOMIA AZIENDALE,</i> Tramontana
DIRITTO	Bobbio Luigi Gliozzi Ettore Foà Sergio, <i>DIRITTO / VOLUME 5° ANNO - AMF E SIA ED.2018,</i> Scuola & Azienda
FRANCESE	Parodi Lidia Vallacco Marina, <i>SYSTEME ENTREPRISE LÉGER,</i> Trevisini
MATEMATICA	Gambotto Annamaria Consolini Bruna Manzone Daniele, <i>MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG / VOL. 3 + VERSO LA PROVA INVALSI + HUB YOUNG + HUB KIT,</i> Tramontana
INGLESE	INGLESE COMMERCIALE Pittavino Silvia Maria Ardu Doretta Buffone Dina, <i>BUSINESS IN ACTION / ENGLISH FOR BUSINESS, TRADE AND COMMERCE,</i> Edisco Editore INGLESE CIVILTA' Heward Victoria, <i>ASPECTS - VOLUME + EASY BOOK (SU DVD) + EBOOK,</i> Cideb - Black Cat
ECONOMIA POLITICA SC. FIN., STAT. ECONOMICA	Crocetti Simone Cernesi Mauro, <i>SCELTE DELL'ECONOMIA PUBBLICA (LE) - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG / VOLUME + HUB LIBRO YOUNG + HUB KIT,</i> Tramontana
SC. MOTORIE SPORTIVE	Pajni Paola Lambertini Massimo, <i>TRAINING4LIFE + DVD EBOOK ,</i> Clio
RELIGIONE	Paoline, <i>BIBBIA - NUOVISSIMA VERSIONE,</i> San Paolo edizioni

Profilo in uscita (PECUP)

Il Diplomato in Istituto Tecnico Economico –Indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa.

Quadro orario settimanale

Lingua Italiana	4
Storia	2
Lingua Inglese	3
Lingua Francese	3
Matematica	3
Diritto	3
Economia pol. Sc. Fin., Stat. Economica	3
Economia Aziendale	8
Scienze Motorie e Sportive	2
Religione cattolica	1

COMPETENZE AREA DI ISTRUZIONE GENERALE (dalle “Linee guida”)

1. Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
3. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
4. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente.
5. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
7. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
8. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

9. Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
10. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
11. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
12. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
13. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
14. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con articolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
15. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
16. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
17. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
18. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

(Gli ultimi sei punti sono comuni all'area generale e a quella di indirizzo)

COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Obiettivi generali:

- Acquisire consapevolezza dei fondamenti delle varie correnti letterarie e del pensiero degli autori più rappresentativi;
- Individuare connessioni logiche e linee di sviluppo tra accadimenti storici;
- Sostenere conversazioni funzionalmente adeguate ai contesti e alle situazioni di comunicazione commerciale in lingua straniera;
- Sapere comunicare utilizzando i linguaggi specifici di ciascuna disciplina;
- Utilizzare i modelli matematici;
- Acquisire consapevolezza del procedimento induttivo;
- Sapersi orientare nella dimensione giuridica utilizzando strumenti testuali;
- Redigere e interpretare documenti aziendali;
- Tenere comportamenti corretti nella pratica sportiva.

Livello medio di conseguimento degli obiettivi: MEDIO

COMPETENZE RELATIVE A EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'Istituto Stenio da molti anni affronta problematiche di cittadinanza e promuove la riflessione sulla Costituzione e sull'attuazione della stessa. Ciò avviene non soltanto lavorando sulle competenze sociali e civiche, ma anche attuando proposte formative provenienti dai dipartimenti e aderendo anche ad iniziative progettuali proposte da soggetti esterni.

Nel tempo l'Istituto ha avuto modo di consolidare delle pratiche che sono confluite nel progetto di “Cittadinanza e Costituzione” (che ha accolto le innovazioni introdotte dalla legge 107/2015) e che sono diventate parte integrante del Curricolo di Educazione Civica, realizzato in ottemperanza alla Legge 20 agosto 2019, n. 92.

Il lavoro è stato realizzato in modo trasversale, nel corso dell'intero anno scolastico, per 33 ore complessive per classe, sulla base di UDA concordate all'interno dei Consigli di Classe e afferenti ai moduli previsti per tutto l'Istituto, in coerenza con la specificità di ciascun indirizzo.

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

TEMATICHE Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

I nuclei concettuali tematici, pilastri della Legge n°92/19, previsti dall'allegato A delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, a cui sono ricondotte le diverse tematiche individuate da questo Istituto, sono:

- 1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3) Cittadinanza digitale, intesa come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.

MODULI TRATTATI

Terzo anno (A.S. 2020/2021)

- 1^a UDA : Il “GALATEO” della Didattica a distanza
- 2^a UDA : Mondo del lavoro: da dove partire? ‘Curriculum vitae’, colloquio e...

Quarto anno (A.S. 2021/2022)

- 1^a UDA : “Studio del territorio ai fini della prevenzione e gestione delle alluvioni nelle zone al alto rischio idrogeologico”
- 2^a UDA : “Cittadinanza digitale: l’uso consapevole dei social media e la competenza digitale- Fake news”

Quinto anno (A.S. 2022/2023)

- Titolo dell’UDA : “Le istituzioni sovranazionali e internazionali . Gli organi costituzionali dello Stato”.

Le ore stabilite per la realizzazione della presente UDA sono state 33 e sono state svolte tra primo e secondo quadrimestre.

VALUTAZIONI E VERIFICHE ED. CIVICA

L’insegnamento trasversale dell’Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali, secondo criteri deliberati dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, ad integrazione di quelli già esistenti. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione, sulla base degli elementi forniti dai docenti che hanno realizzato i percorsi interdisciplinari e che avranno acquisito tali elementi attraverso strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

Sono oggetto di valutazione: l’interesse degli allievi verso le attività proposte, la capacità di attenzione dimostrata, l’autonomia nel promuovere iniziative, la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l’identità e l’appartenenza, l’alterità e la relazione, la partecipazione alle attività.

Obiettivi disciplinari

ITALIANO	STORIA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza mediante l’analisi diretta dei testi del patrimonio letterario nella sua intrinseca varietà ▪ Consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario come espressione della civiltà ▪ Capacità di razionalizzare il senso del tempo e dello spazio nella diversità delle esperienze umane e culturali ▪ Padronanza del mezzo linguistico nella produzione orale e scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensione ed uso dei linguaggi specifici ▪ Conoscenza degli eventi storici ▪ Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici ▪ Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica ▪ Capacità di rielaborare criticamente i fatti storici
FRANCESE	SC. MOTORIE SPORTIVE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi orali e testi di tipo tecnico-settoriali • Produrre messaggi orali e scritti con sufficiente coerenza e coesione • Ampliare le conoscenze della civiltà francese ed europea ed operare un costante confronto tra civiltà diverse • Sviluppare le capacità di rielaborazione personale dei contenuti • Potenziare le abilità produttive sia scritte che orali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetto delle regole e della diversità altrui ▪ Consolidamento e sviluppo della socialità, del senso civico e dell’ambiente in cui si vive ▪ Sviluppo del senso di responsabilità e autocontrollo ▪ Sensibilizzazione all’importanza del movimento nell’equilibrio psicofisico dell’essere umano

DIRITTO	ECONOMIA POL. SC. FIN., STAT. ECONOMICA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capire le analogie tra i fenomeni giuridici ▪ Acquisire il senso civico del rispetto delle regole e della legalità <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere la dimensione giuridica dei rapporti sociali e delle leggi che la regolano, acquisire i nuovi codici linguistici, la problematicità del tessuto sociale, la consapevolezza di far parte di un unico e variegato contesto sociale ▪ Riconoscere il ruolo dei soggetti pubblici e degli organi dello Stato ▪ Contestualizzare le problematiche giuridiche in una dimensione europea 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sapere comprendere l'importanza dell'attività finanziaria ▪ Sapere comprendere l'importanza delle entrate e delle spese ▪ Sapere comprendere l'incidenza della Finanza Pubblica sull'economia generale e sulle condizioni sociali della popolazione ▪ Conoscere la finanza della sicurezza sociale, il bilancio dello Stato ed i rapporti fisco-contribuente ▪ Utilizzare la teoria generale dell'imposta a fini di interpretazione del sistema tributario nel suo complesso
ECONOMIA AZIENDALE	MATEMATICA
<ul style="list-style-type: none"> • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali • Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. • Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative. • Analizzare i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. • Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le funzioni economiche: domanda, offerta, costi, ricavo, guadagno • Saper ricercare il C.E. delle funzioni di due variabili e rappresentarle graficamente • Conoscere e sapere applicare gli algoritmi per la ricerca dei massimi e minimi, liberi, vincolati, assoluti delle funzioni reali di una e di due variabili reali • Conoscere le fasi e gli scopi della Ricerca Operativa e sapere utilizzare i metodi come la programmazione lineare, i problemi di scelta tra più alternative, i problemi di ottimo economico – problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati • Saper ottimizzare le funzioni economiche in una e due variabili. • Conoscere il metodo dei minimi quadrati. • Ricercare e rappresentare graficamente le equazioni delle rette di regressione • Conoscere l'indice di correlazione lineare
RELIGIONE	INGLESE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le differenze che esistono tra le varie religioni • Riflettere sull'importanza che le dimensioni spirituale e interiore assumono nella vita dell'individuo e della società • Capire perché e come la diversità sia fonte e stimolo di crescita qualitativa • Saper documentare alcune ragioni che stanno alla base del valore della convivenza tra diversi • Saper scegliere i criteri del vivere e dell'agire dell'uomo partendo dalle tre componenti distinte ma indissociabili tra loro: economica, sociale e politica 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere con un certo grado di autonomia idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità il settore d'indirizzo il lavoro. • Produrre brevi relazioni, sintesi di commenti coerenti coesi, su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo utilizzando il lessico appropriato. • Produrre testi per esprimere, in modo semplice e chiaro, opinioni, ipotesi e per descrivere esperienze e processi. • Sviluppare le capacità di rielaborazione personale dei contenuti • Saper distinguere le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.

Contenuti disciplinari

ITALIANO	STORIA
<ul style="list-style-type: none"> • Storia, politica e società tra fine Ottocento e inizio Novecento • Il Realismo e la Scapigliatura • Il Naturalismo francese e il Verismo italiano • Giovanni Verga • La narrativa per ragazzi in Italia: Carlo Collodi e Edmondo De Amicis • Il Decadentismo • La nascita della poesia moderna • Il Simbolismo: i poeti maledetti e Baudelaire • La donna nella letteratura di fine Ottocento • G. Carducci • Giovanni Pascoli • Gabriele D'Annunzio • Storia, politica e società nella primametà del Novecento • Luigi Pirandello • Italo Svevo • La poesia del primo Novecento: il Futurismo e i Crepuscolari • La poesia tra gli anni '20 e '40: la linea ermetica in Italia • Salvatore Quasimodo • Umberto Saba • Giuseppe Ungaretti • Eugenio Montale 	<ul style="list-style-type: none"> • L'età dell'imperialismo e la prima guerra mondiale • L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo • La Belle Époque • Lo scenario extraeuropeo • La Russia degli zar • L'Italia giolittiana • La Prima Guerra Mondiale • Dalla Rivoluzione Russa alla nascita dell'Unione Sovietica • L'Europa e il mondo dopo il conflitto • L'età dei totalitarismi e la secondaguerra mondiale • L'Unione sovietica di Stalin • Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo • Gli Stati Uniti e la crisi del '29 • La crisi della Germania repubblicana e il Nazismo • Il regime fascista in Italia • L'Europa e il mondo verso una nuova guerra • La Seconda Guerra Mondiale
FRANCESE	INGLESE
<ul style="list-style-type: none"> • Le règlement • Les Institutions en France • Les Institutions en Italie • Le monde du travail • Les Banques et la Bourse • Les organismes internationaux • La France d'Outremer. • L'Union Européenne :politique et fonctionnement-économie- symboles • La Francophonie 	<ul style="list-style-type: none"> • National and regional election • Italian political system • The State: definition and elements • How to get Italian citizenship • The territory • Sovereignty • The Document of Economy and Finance • A brief history of the European Union: the founder Fathers, the Treaty of Rome, ECM and EEC, the Treaty of Maastricht, the Treaty of Lisbon • Banks • Services to business: Types of account, financing • E-banking • The Stock Exchange • Stock brokers and speculators • Wall Street crash in 1929 and the bankruptcy of Lehman Brothers • World War II

DIRITTO	ECONOMIA POL. SC. FIN., STAT. ECONOMICA
<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato e i suoi elementocostitutivi • Principi fondamentali della Costituzione Italiana Diritti e doveri dei cittadini italiani • Il Parlamento • Il Governo • Il Presidente della Repubblica • La Corte Costituzionale • La Magistratura 	<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo dello Stato nell'economia • Le spese pubbliche • Le entratepubbliche • Le politiche di bilancio • I tributi: imposte, tasse e contributi • La capacità contributive • L'evasione fiscale • L'IRPEF
ECONOMIA AZIENDALE	MATEMATICA
<p>Comunicazione economico-finanziaria e socio ambientale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La contabilità generale • Bilanci aziendali e revisione legale dei conti • Analisi per indici • Analisi per flussi • Il bilancio socio ambientale (cenni) <p>Fiscalità d'impresa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imposizione fiscale in ambito aziendale (cenni) <p>Contabilità gestionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodo di calcolo dei costi • Costi e scelte aziendali <p>Strategie, pianificazione e programmazione aziendale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategie aziendali (cenni) • Pianificazione e controllo di gestione 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrali indefiniti e definiti e calcolo di aree • Funzioni della domanda, dell'offerta, del costo, del ricavo e del guadagno • Diagramma di redditività. • Studio di una funzione reale in due variabili. • Derivate parziali. • Massimi e minimi liberi e vincolati. • Ricerca Operativa. • Programmazione lineare. • Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati con una o più alternative e con effetti differiti
SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
<ul style="list-style-type: none"> • L'evoluzione dello sport nel tempo; • Le Olimpiadi antiche, moderne, paraolimpiadi; • Alimentazione (principi nutritivi, dieta equilibrata, alimentazione e sport); • Principali norme di pronto soccorso; • Cenni storici, tecnica e regolamenti di alcuni sport (pallavolo, calcio, atletica leggera, badminton...); • Sport, regole e fair play; • Il doping e vittime del doping; 	<ul style="list-style-type: none"> • La storia della Salvezza • Il Tempo di Quaresima • La storia della Chiesa • Testi Biblici vetero e neo-testamentari

Strumenti di verifica

Discipline	Lingua e lett. italiana	Storia	Lingua inglese	Lingua francese	Matem.	Ed. Civica	Diritto	Econom. Aziend.	Ec.pol.Sc.Fin .Stat.Ec.	Scienze motorie e sportive	Religione
Interrogazioni brevi	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Esercizi	x		x	x	x			x			
Prove strutturate del tipo V/F o scelta multipla	x	x	x	x	x			x		x	
Prove semistrustrate corrispondenze completamento	x	x	x	x	x			x		x	
Problemi					x			x			
Questionari	x	x	x	x			x	x	x		
Temi	x										
Saggi brevi											
Compiti di realtà	x		x	x	x		x	x	x		
Produzione prodotti multimediali	x	x	x	x		x	x		x	x	
Flipped Classroom	x	x	x	x			x		x		
Debate	x		x	x			x		x		x
Relazioni											

Metodi e modalità di lavoro

	Approccio comunicativo	Metodo induttivo	Metodo deduttivo	Lezione frontale	Problem solving	Esercitazioni	Ricerca individuale	Discussione guidata	Lezione applicazione	Flipped Classroom
Italiano	x	x	x	x				x		
Storia	x	x	x	x				x		
Francese	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Inglese	x	x	x	x		x		x	x	
Matematica	x	x	x	x	x	x		x	x	
Economia Aziendale	x	x	x	x	x	x		x	x	
Ec.Pol. e Sc.Fin. Stat.Ec.	x	x	x	x				x		
Diritto	x	x	x	x				x		
Sc. Motorie Sportive	x	x	x			x				
Religione	x			x				x		

Mezzi e strumenti

	Libri di testo	Laboratori	Sussidi audiovisivi	Multimediale	Conferenze	Manuali dispense	Biblioteca	Codici
Italiano	x		x		x		x	
Storia	x		x				x	
Francese	x	x	x	x		x		
Inglese	x	x	x	x		x		
Matematica	x					x		
Economia aziendale	x	x				x	x	x
Ec. Pol. Sc.Fin. Stat. Ec.	x	x	x	x	x			x
Diritto	x	x	x	x	x			x
Sc. Motorie Sportive	x							
Religione	x			x				

Strategie messe in atto per il supporto e il recupero

In generale il recupero è stato fatto in itinere secondo le seguenti modalità:

- rispiegare i contenuti sui quali gli alunni hanno incontrato difficoltà con modalità differenti;
- organizzare attività per gli alunni divisi in gruppi;
- correggere i compiti assegnati per casa agli alunni e i compiti in classe, con discussione e analisi degli errori commessi;
- assegnare esercizi specifici in classe o per casa agli alunni in difficoltà.

Le attività in classe sono partite comunque da quanto già gli alunni conoscevano e solo dopo aver accertato il possesso dei prerequisiti necessari, si è passati alla proposta dei nuovi contenuti.

Comportamenti comuni seguiti dai docenti nei confronti della classe

- Intrattenere con la classe un dialogo aperto e continuo.
- Suscitare e tenere vivo l'interesse.
- Gratificare gli alunni quando è stato opportuno.
- Motivare gli alunni all'apprendimento rendendoli consapevoli degli obiettivi che si intendevano raggiungere e del grado di competenza richiesta per ogni obiettivo.
- Esplicitare i criteri di valutazione adoperati.
- Sollecitare gli alunni alla riflessione sui contenuti trattati e alla loro rielaborazione.
- Riconsegnare gli elaborati scritti svolti come verifiche sommative non oltre i quindici giorni dalla data di svolgimento.
- Evitare di autorizzare l'uscita dell'alunno dalla classe nel cambio dell'ora.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Nella valutazione degli studenti si è tenuto conto di:

- 1) conoscenza degli argomenti in relazione alla quantità ed alla qualità;
- 2) comprensione dei quesiti e pertinenza delle risposte;
- 3) coerenza ed organicità, proprietà di linguaggio nell’espone e relazionare;
- 4) applicazione delle procedure e regole apprese;
- 5) analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti.
- 6) processi

Le misurazioni scaturite dalle prove di verifica sono state espresse in voti da uno a dieci e riportate sul registro personale del docente.

Il Consiglio, per la valutazione ha fatto riferimento alla rubrica di valutazione approvata dal Collegio dei docenti (in allegato)

Le valutazioni (quadrimestrali) hanno espresso un voto sul risultato del processo di apprendimento che tiene conto di più fattori e non rappresentano il semplice risultato di una media matematica di voti.

Livello	Voto
Avanzato	9-10
Intermedio	7-8
Base	6
Essenziale	4-5
Insufficiente	<u>≤ 3</u>

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (P.C.T.O. ex ASL): attività nel triennio

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro) rappresentano una metodologia didattica propria della scuola intesa come ambiente incentrato non più sul mero apprendimento dei contenuti disciplinari ma sulle competenze personali, quelle che consentono ad ogni alunno di affrontare consapevolmente le responsabilità della vita adulta.

Le attività organizzate sono state proposte al fine di raggiungere le seguenti finalità:

- *Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti, sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.*
- *Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.*
- *Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali.*
- *Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile.*
- *Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio*

ATTIVITA' PCTO NEL TRIENNIO

CLASSE III	
Titolo	Enti e soggetti coinvolti
CORSO DI FORMAZIONE LAVORATORI Art. 37 D.Lg. 81/08 (SICUREZZA), durata 8 ore (rischio basso),	Le prime 4 ore sono state effettuate tramite la Piattaforma ASL del M.I.U.R. Le altre 4 ore con un docente esperto
Visite aziendali online <ul style="list-style-type: none">• Fabbrica di cioccolato (5 ore)• Museo Leonardo da Vinci (5 ore)	Rete museale regionale – OMISSIS...
UDA: "Orientamento all'impresa" (20 ore)	Docenti del Consiglio di classe
Progetto "Sotto un cielo di ferro e di gesso l'uomo riesce ad amare lo stesso" (2 ore)	OMISSIS...

CLASSE IV	
Titolo	Enti e soggetti coinvolti
UDA: Orientamento all'impresa: gestione e organizzazione 20 ore	Docenti del Consiglio di classe
Visita aziendale (10 ore)	Sibeg Coca Cola di Catania
“Il Tribunale: luogo di prossimità per il cittadino” 30 ore	Consiglio dell'Ordine degli Avvocati di Termini Imerese
Orientamento in uscita (6 ore)	Assorienta - UNIPA
Progetto + concorso “Senato e ambiente” (45 ore)	Senato della Repubblica
Progetto online “Pronti, lavoro, via....” (22 ore)	Piattaforma Educazione digitale

CLASSE V	
Titolo	Enti e soggetti coinvolti
UDA: Orientamento all'impresa: gestione e organizzazione 10 ore	Docenti del Consiglio di classe
Orientamento in uscita (27 ore)	Assorienta + ITS A. Volta + UNIPA + Arma Carabinieri
STAGE Agenzia delle Entrate di Termini Imerese (30 ore)	Agenzia delle Entrate di Termini Imerese – OMISSIS...
Progetto “Academy Cascino” + stage (24 ore)	Impresa A. Cascino & C. snc

<p>Organizzazione e partecipazione all'”Open day 22/23”</p> <p>(6 ore)</p>	<p>Docenti dell'istituto</p>
<p>Progetto “La scuola incontra le istituzioni”</p> <p>(30 ore)</p>	<p>Docente di Diritto</p>
<p>Giornata “Costruiamo insieme la cultura della sicurezza</p> <p>(4 ore)</p>	<p>EBAS Ente Bilaterale Artigianato Siciliano</p>

PROVA D'ESAME

In base all'O.M n.45 del 09 Marzo 2023 è stato illustrato agli studenti che:

L'esame è così articolato:

L'esame di Stato comprende due prove a carattere nazionale e un colloquio

- 1. "Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.*
- 2. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.*
- 3. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.*
- 4. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione, attinente alle alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione ai sensi del comma 5.*
- 5. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.*
- 6. Le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL), veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, sono valorizzate nel corso del colloquio qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame."*

Candidati esterni: 1

Allegati

- A) Tabella per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze e competenze approvate dal Collegio dei Docenti
- B) Progettazione UDA PCTO “Orientamento all’impresa – Gestione e organizzazione”
- C) Progettazione Modulo di Educazione civica
- D) Griglia di valutazione 1 prova
- E) Griglia di valutazione 2 prova
- F) Griglia di valutazione del colloquio
- G) Tabella attribuzione crediti
- H) PDP dell’alunna con DSA
- I) Strumenti compensativi per gli ESAMI DI STATO

Si rinvia allo scrutinio finale il completamento della documentazione con i seguenti allegati:

- A) Programma svolto per discipline;
- B) Relazione finale per materia;