



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "STENIO"

Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali – Costruzioni Ambiente e Territorio Elettronica ed Elettrotecnica – Scienze Umane – Manutenzione e Assistenza Tecnica - Agroalimentare

Cod. Min. PAIS013004 - C.F. 96002330825

Tel. presidenza 091.8115366 – Centralino 091.8145597 – Fax 091.8114135

E-mail: pais013004@istruzione.it – Pec: pais013004@pec.istruzione.it - Sito web: www.stenio.edu.it

Via Enrico Fermi - 90018 Termini Imerese (Pa)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5^a P S.I.A.

(art. 5, DPR 323/98)

A.S. 2022 - 2023

INDICE

<i>Sezione</i>	<i>pag.</i>
Profilo della classe	
Situazione della classe, contesto generale, rapporti con famiglie	3
Elenco dei candidati	5
Strutture – Attività integrative, Orientamento, progetti....	6
Il Consiglio di classe	7
Continuità didattica	8
Indicazioni generali attività didattica	
Libri di testo adottati	8
Profilo in uscita (PECUP)	9
Quadro orario settimanale	9
Competenze - Obiettivi conseguiti	
Competenze area di istruzione generale	9
Competenze area di indirizzo	10
Obiettivi generali	11
Livello medio di conseguimento degli obiettivi	11
Competenze relative a Educazione Civica	11
Valutazioni e verifiche Educazione Civica	13
Obiettivi disciplinari	13
Contenuti delle discipline	15
Metodologie didattiche e modalità di verifica	
Strumenti di verifica	17
Metodi e modalità di lavoro	18
Mezzi e strumenti	18
Strategie messe in atto per il supporto e il recupero	19
Comportamenti comuni seguiti dai docenti nei confronti della classe	19
Verifiche e valutazione	20
Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento	
Attività svolta nel triennio	20
Apprendistato	23
Esame di Stato	
Prova d’esame	24
CLIL	25
Allegati	25

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE V P SIA

La classe, V P - S.I.A. è composta da 14 alunni, di cui 10 maschi e 4 femmine, provenienti tutti dalla classe IV P - S.I.A. È presente un'alunna con disabilità, che ha seguito una programmazione differenziata, per la quale la classe ha usufruito della presenza dell'insegnante di sostegno per 18 ore settimanali.

Sono presenti anche due alunni, uno con DSA e uno con BES, per i quali sono stati adottati dei Piani Didattici Personalizzati.

Nel corso del triennio la classe ha usufruito della continuità didattica nelle seguenti discipline: Italiano, Storia, Matematica, Economia aziendale, Informatica, Scienze motorie e sportive e Religione.

La frequenza degli alunni nel corso del triennio, tranne un'eccezione, è stata sostanzialmente regolare.

Negli anni scolastici 2020-21 e 2021-22, le attività didattiche sono state condizionate, dalla pandemia da Covid-19. Ci sono stati, infatti, alcuni periodi in cui si è dovuto ricorrere alla didattica a distanza e altri nei quali si è fatto ricorso alla didattica mista (alcuni alunni in Dad e tutti gli altri in presenza), che ha inevitabilmente rallentato il normale svolgimento delle attività.

Dal punto di vista disciplinare, nel corso del triennio, gli alunni hanno tenuto un comportamento alquanto corretto e disciplinato sia tra di loro che nei confronti dei docenti, eccetto qualche isolato caso.

Per quanto concerne l'aspetto didattico, una parte degli alunni ha mostrato un interesse apprezzabile verso le varie discipline e un impegno costante, evidenziando un atteggiamento maturo, mentre altri hanno profuso un impegno saltuario e finalizzato esclusivamente alle verifiche. Un piccolo gruppo, infine, ha avuto delle difficoltà con diverse discipline. Gli strumenti adoperati dai docenti, con lo scopo di rendere maggiormente efficace l'attività didattica, sono stati molteplici:

lezioni frontali, lezioni partecipate, lavori di gruppo, problem solving, lavori individuali e attività di laboratorio. In particolare, per coloro che hanno avuto delle difficoltà, sono state utilizzate delle metodologie didattiche personalizzate, in aderenza alle loro specifiche esigenze. I docenti hanno proposto, inoltre, numerosi esercizi, che sono stati corretti e discussi successivamente con la classe. Gli strumenti per la verifica formativa sono stati molteplici ed utilizzati nel corso del triennio, con continuità.

I rapporti con le famiglie sono stati regolari e si sono rivelati nel complesso costruttivi.

La valutazione degli alunni è stata effettuata in linea con la *Rubrica di valutazione* approvata dal collegio dei docenti, tenendo conto della complessità del processo di apprendimento negli anni in cui si è vissuta l'emergenza epidemiologica e quindi tenendo in considerazione le difficoltà oggettive incontrate dagli stessi alunni.

Dei 14 alunni, nel corso del quarto anno, 3 hanno partecipato al percorso di Apprendistato di I livello, svolgendo un'attività lavorativa e delle ore di formazione interna all'azienda ed esterna a scuola. Nel corso del quinto anno, si è aggiunto un ulteriore alunno. Gli stessi hanno preso parte ai corsi di riallineamenti organizzati dal nostro Istituto scolastico.

In termini di conoscenze, abilità e competenze raggiunte, la classe può essere suddivisa in tre gruppi:

- ✓ un gruppo di alunni che si è distinto per un impegno costante e una partecipazione attiva, raggiungendo ottimi livelli;
- ✓ un gruppo che si è impegnato in maniera discontinua, raggiungendo comunque livelli discreti e sufficienti;
- ✓ qualche alunno, infine, ha avuto, in alcuni casi, delle gravi difficoltà.

ELENCO DEI CANDIDATI

Griglia di rilevazione delle frequenze individuali. (Si prendono in considerazione solo le assenze individuali)

Alunni	Frequenza
Omissis...	Omissis...

STRUTTURE – ATTIVITA' INTEGRATIVE, ORIENTAMENTO, PROGETTI

La classe ha avuto a disposizione, per l'attività didattica, le seguenti **strutture**:

- laboratorio di informatica
- laboratorio di economia aziendale (IFS)
- laboratorio linguistico
- lim
- digital board
- biblioteca
- videoteca.

Attività integrative:

- Settimana dello Studente con organizzazione di diverse attività culturali e ricreative a.s. 2022/2023
- Incontro con l'Associazione culturale HimerAzione a.s. 2022/2023
- Partecipazione di alcuni alunni al corso Cambridge B1 a.s. 2021/2022 e 2022/2023
- Partecipazione di alcuni alunni al corso Cambridge B2 a.s. 2022/2023

Percorsi tematici di approfondimento e progetti:

- Giornata "Costruiamo insieme la cultura della sicurezza" a.s. 2022/2023
- Conferenza-dibattito su "Problematiche di educazione alla salute e della prevenzione dalle malattie sessualmente trasmissibili" a.s. 2022/2023
- Incontro su "Le regole di una corretta alimentazione e le problematiche legate a un errato rapporto con il cibo" a.s. 2022/2023

Orientamento:

- Incontro con "L'Arma dei carabinieri" a.s. 2022/2023
- Partecipazione orientamento UNIPA - Welcome Week a.s. 2022/2023
- Incontro con AssOrienta a.s. 2022/2023

- Orientamento in uscita HARIM -Accademia Euromediterranea Moda, Design, Fotografia, Gioiello, Comunicazione visiva e Marketing- a.s. 2022/2023

Linguaggio teatrale e filmico:

- Visione del Film “La stranezza” di Roberto Andò a.s. 2022/2023
- Visione di Film in lingua Inglese a.s. 2021/2022

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Nome e Cognome dei Docenti	Materia/e di Insegnamento	Numero ore effettive di lezione svolte durante l'anno (al 15 Maggio)	Numero ore di lezione previste dai programmi ministeriali
Lo Nero Carolina	Lingua e letteratura italiana	92	132
Lo Nero Carolina	Storia	55	66
Lucania Santa	Lingua straniera Inglese	70	99
Vazzano Antonino	Matematica e calcolo delle probabilità e statistica	76	99
Grimaldini Renzo Salvatore	Economia aziendale	184	231
Ballotta Giuseppina	Informatica generale e applicazione gestionale	135	165
Manzo Marilena	Diritto	62	66
Manzo Marilena	Economia politica e scienza delle finanze	68	99
Belladone Daniela	Scienze motorie e sportive	46	66
Patronaggio Rosolino	Religione	22	33
Messina Rocco	Laboratorio di Informatica ed Economia aziendale	80	99
Cecala Emma	Sostegno	329	534

Il calcolo del monte ore è fatto su 33 settimane.

Continuità didattica

<u>Disciplina</u>	<u>3ª CLASSE</u>	<u>4ª CLASSE</u>	<u>5ª CLASSE</u>
Lingua e letteratura italiana	Lo Nero Carolina	Lo Nero Carolina	Lo Nero Carolina
Storia	Lo Nero Carolina	Lo Nero Carolina	Lo Nero Carolina
Lingua straniera Inglese	Cancilla Antonia	Lucania Santa	Lucania Santa
Matematica e calcolo delle probabilità e statistica	Vazzano Antonino	Vazzano Antonino	Vazzano Antonino
Economia aziendale	Grimaldini Renzo Salvatore	Grimaldini Renzo Salvatore	Grimaldini Renzo Salvatore
Informatica generale e applicazione gestionale	Ballotta Giuseppina	Ballotta Giuseppina	Ballotta Giuseppina
Diritto	Rasa Pietro	Marilena Manzo	Marilena Manzo
Economia politica e scienza delle finanze	Rasa Pietro	Marilena Manzo	Marilena Manzo
Scienze motorie e sportive	Belladone Daniela	Belladone Daniela	Belladone Daniela
Religione	Patronaggio Rosolino	Patronaggio Rosolino	Patronaggio Rosolino
Laboratorio di Informatica ed Economia aziendale	Messina Rocco	Messina Rocco	Messina Rocco

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

ITALIANO	Autori: CATALDI PIETRO ANGIOLONI ELENA PANICHI SARA Titolo: Letteratura plurale vol. 3a/3b storia e antologia della lett. it. nel quadro della civiltà internazionale Ed. PALUMBO
STORIA	Autori: BERTINI FRANCO Titolo: Storia e'... fatti, collegamenti, interpretazioni / volume 3 Ed. MURSIA SCUOLA
ECONOMIA AZIENDALE	Autori: ASTOLFI BARALE RICCI Titolo: Entriamo in azienda up libro misto con libro digitale / volume 3 (in due tomi) corso di economia aziendale Ed. TRAMONTANA
DIRITTO	Autori: BOBBIO LUIGI GLIOZZI ETTORE FOÀ SERGIO Titolo: Diritto / volume 5° anno - amf e sia ed.2018 Ed. SCUOLA & AZIENDA
FINANZA PUBBLICA	Autori: CROCETTI SIMONE CERNESI MAURO Titolo: Scelte dell'economia pubblica (le) - libro misto con hub libro young / volume + hub libro young + hub kit Ed. TRAMONTANA
MATEMATICA	Autori: GAMBOTTO ANNAMARIA CONSOLINI BRUNA MANZONE DANIELE Titolo: Matematica per indirizzo economico - libro misto con hub libro young / vol. 3 + verso la prova invalsi + hub young + hub kit Ed. TRAMONTANA
INFORMATICA (SIA)	Autori: GALLO PIERO SIRSI PASQUALE Titolo: Cloud / volume 5° anno sia ed. 2019 Ed. MINERVA ITALICA

INGLESE	<p>Autori: PITTAVINO SILVIA MARIA ARDU DORETTA BUFFONE DINA Titolo: Business in action / english for business, trade and commerce Ed. EDISCO</p> <p>Autori: HEWARD VICTORIA Titolo: Aspects - volume + easy book (su dvd) + ebook Ed. CIDEB - BLACK CAT</p>
SC. MOTORIE SPORTIVE	<p>Autori: PAJNI PAOLA LAMBERTINI MASSIMO Titolo: Training4life + dvd ebook Ed. CLIO</p>
RELIGIONE	<p>Autori: PAOLINE Titolo: Bibbia – Nuovissima versione Ed. SAN PAOLO</p>

Profilo in uscita (PECUP)

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Nell’articolazione “Sistemi informativi aziendali”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Quadro orario settimanale

Lingua Italiana	4
Storia	2
Lingua Inglese	3
Informatica	5
Matematica	3
Diritto	2
Ec. Politica e Scienza delle Finanze	3
Economia Aziendale	7
Scienze Motorie e Sportive	2
Religione cattolica	1

COMPETENZE AREA DI ISTRUZIONE GENERALE (dalle “Linee guida”)

1. Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
3. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
4. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

6. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
7. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
8. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
9. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
10. Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
11. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
12. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
13. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
14. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
15. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con articolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
16. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
17. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
18. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
19. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO (dalle "Linee guida")

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
12. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
13. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
14. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
15. Padroneggiare una seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). *[solo per AFM]*
16. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con articolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
17. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

(Gli ultimi sei punti sono comuni all'area generale e a quella di indirizzo)

Obiettivi generali:

- Acquisire consapevolezza dei fondamenti delle varie correnti letterarie e del pensiero degli autori più rappresentativi;
- Individuare connessioni logiche e linee di sviluppo tra accadimenti storici;
- Sostenere conversazioni funzionalmente adeguate ai contesti e alle situazioni di comunicazione commerciale in lingua straniera;
- Sapere comunicare utilizzando i linguaggi specifici di ciascuna disciplina;
- Utilizzare i modelli matematici;
- Acquisire consapevolezza del procedimento induttivo;
- Sapersi orientare nella dimensione giuridica utilizzando strumenti testuali;
- Redigere e interpretare documenti aziendali;
- Tenere comportamenti corretti nella pratica sportiva.

Livello medio di conseguimento degli obiettivi: discreto

COMPETENZE RELATIVE A EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto Stenio da molti anni affronta problematiche di cittadinanza e promuove la riflessione sulla Costituzione e sull'attuazione della stessa. Ciò avviene non soltanto lavorando sulle competenze sociali e civiche, ma anche attuando proposte formative provenienti dai dipartimenti e aderendo anche ad iniziative progettuali proposte da soggetti esterni.

Nel tempo l'Istituto ha avuto modo di consolidare delle pratiche che sono confluite nel progetto di "Cittadinanza e Costituzione" (che ha accolto le innovazioni introdotte dalla legge 107/2015) e che sono diventate parte integrante del Curricolo di Educazione Civica, realizzato in ottemperanza alla Legge 20 agosto 2019, n. 92.

Il lavoro è stato realizzato in modo trasversale, nel corso dell'intero anno scolastico, per 33 ore complessive per classe, sulla base di UDA concordate all'interno dei Consigli di Classe e afferenti ai moduli previsti per tutto l'Istituto, in coerenza con la specificità di ciascun indirizzo.

PRINCIPI
EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

TEMATICHE
Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

I nuclei concettuali tematici, pilastri della Legge n°92/19, previsti dall'allegato A delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, a cui sono ricondotte le diverse tematiche individuate da questo Istituto, sono:

- 1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3) Cittadinanza digitale, intesa come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.

ATTIVITA' E PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA

Di seguito sono elencate, anno per anno, le UDA interdisciplinari di Educazione Civica

TERZO ANNO

Titolo dell'UDA n.1: **Il "GALATEO" della Didattica a distanza**

Il lavoro è stato realizzato in n. 17 ore nel corso del I Quadrimestre.

Titolo dell'UDA n.2: **Mondo del lavoro: da dove partire? Curriculum vitae, colloquio e ...**

Il lavoro è stato realizzato in n. 16 ore nel corso del II Quadrimestre.

QUARTO ANNO

Titolo dell'UDA n.1: **Protezione dell'uomo e dell'ambiente**

Il lavoro è stato realizzato in n. 16 ore nel corso del I Quadrimestre.

Titolo dell'UDA n.2: **"Cittadinanza digitale"**

Il lavoro è stato realizzato in n. 17 ore nel corso del II Quadrimestre.

QUINTO ANNO

Titolo dell'UDA: **"Giustizia e Istituzioni forti - Contrasto alla criminalità organizzata - Storia dell'antimafia"**

Il lavoro è stato realizzato in n. 33 ore nel corso dell'intero anno scolastico 2022-2023. Si allega progettazione dell'UDA.

VALUTAZIONI E VERIFICHE ED. CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali, secondo criteri deliberati dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, ad integrazione di quelli già esistenti. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, sulla base degli elementi forniti dai docenti che hanno realizzato i percorsi interdisciplinari e che avranno acquisito tali elementi attraverso strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

Sono oggetto di valutazione: l'interesse degli allievi verso le attività proposte, la capacità di attenzione dimostrata, l'autonomia nel promuovere iniziative, la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività.

Obiettivi disciplinari

ITALIANO	STORIA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza mediante l'analisi diretta dei testi del patrimonio letterario nella sua intrinseca varietà ▪ Consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario come espressione della civiltà ▪ Capacità di razionalizzare il senso del tempo e dello spazio nella diversità delle esperienze umane e culturali ▪ Padronanza del mezzo linguistico nella produzione orale e scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensione ed uso dei linguaggi specifici ▪ Conoscenza degli eventi storici ▪ Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici ▪ Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica ▪ Capacità di rielaborare criticamente i fatti storici
ECONOMIA AZIENDALE	SC. MOTORIE SPORTIVE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere alcuni modelli organizzativi delle imprese industriali, la struttura del loro patrimonio, la contabilità generale, gli aspetti contabili delle principali operazioni di gestione anche sotto l'aspetto fiscale ▪ Conoscere la normativa civilistica e fiscale del bilancio d'esercizio e le tecniche per analizzarlo ▪ Sapere rilevare in P.D. le operazioni di gestione delle imprese industriali ▪ Sapere redigere il bilancio d'esercizio, saperlo analizzare secondo le tecniche studiate ▪ Saper calcolare gli indici patrimoniali-finanziari-economici ▪ Saper commentare gli indici ▪ Conoscere la funzione e gli scopi della contabilità gestionale ▪ Conoscere i vari concetti di costo e saperne effettuare la misurazione ▪ Saper effettuare il calcolo delle diverse configurazioni di costo ▪ Saper effettuare il calcolo del punto di equilibrio e rappresentare il diagramma di redditività ▪ Saper redigere un budget 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetto delle regole e della diversità altrui ▪ Consolidamento e sviluppo della socialità, del senso civico e dell'ambiente in cui si vive ▪ Sviluppo del senso di responsabilità e autocontrollo ▪ Sensibilizzazione all'importanza del movimento nell'equilibrio psicofisico dell'essere umano
DIRITTO	SCIENZA DELLE FINANZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capire le analogie tra i fenomeni giuridici ▪ Acquisire il senso civico del rispetto delle regole e della legalità ▪ Comprendere la dimensione giuridica dei rapporti sociali e delle leggi che la regolano, acquisire i nuovi codici linguistici, la problematicità del tessuto sociale, la consapevolezza di far parte di 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sapere comprendere l'importanza dell'attività finanziaria ▪ Sapere comprendere l'importanza delle entrate e delle spese ▪ Sapere comprendere l'incidenza della Finanza Pubblica sull'economia generale e sulle condizioni sociali della popolazione ▪ Conoscere la finanza della sicurezza sociale, il bilancio dello Stato ed i rapporti fisco-contribuente

<p>un unico e variegato contesto sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere il ruolo dei soggetti pubblici e degli organi dello Stato ▪ Contestualizzare le problematiche giuridiche in una dimensione europea ▪ Utilizzare il linguaggio specifico in lingua inglese per esprimere concetti semplici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare la teoria generale dell'imposta a fini di interpretazione del sistema tributario nel suo complesso
<p>INGLESE</p>	<p>INFORMATICA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere messaggi orali e testi di tipo tecnico-settoriali ▪ Produrre messaggi orali e scritti con sufficiente coerenza e coesione ▪ Ampliare le conoscenze della civiltà inglese ed europea ed operare un costante confronto tra civiltà diverse ▪ Sviluppare le capacità di rielaborazione personale dei contenuti ▪ Potenziare le abilità produttive sia scritte che orali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper analizzare un problema o una realtà traducendoli in soluzioni grafiche logiche ed indipendenti dal linguaggio di programmazione utilizzato. ▪ Sviluppare la capacità di lettura e di interpretazione del libro di testo. ▪ Saper utilizzare metodi, linguaggi e strumenti informatici. ▪ Saper gestire un database in rete locale
<p>MATEMATICA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le funzioni economiche: domanda, offerta, costi, ricavo, guadagno. ▪ Saper ricercare il C.E. delle funzioni di due variabili e rappresentarle graficamente ▪ Conoscere e sapere applicare gli algoritmi per la ricerca dei massimi e minimi, liberi, vincolati, assoluti delle funzioni reali di una e di due variabili reali. ▪ Conoscere le fasi e gli scopi della Ricerca Operativa e sapere utilizzare i metodi come la programmazione lineare, i problemi di scelta tra più alternative, i problemi di ottimo economico – problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. ▪ Saper ottimizzare le funzioni economiche in una e due variabili. ▪ Conoscere il metodo dei minimi quadrati. ▪ Ricercare e rappresentare graficamente le equazioni delle rette di regressione ▪ Conoscere l'indice di correlazione lineare 	

Contenuti delle singole discipline

ITALIANO	STORIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Storia, politica e società tra fine Ottocento e inizio Novecento Il Realismo e la Scapigliatura Il Naturalismo francese e il Verismo italiano Giovanni Verga ● Il Decadentismo La nascita della poesia moderna Il Simbolismo: i poeti maledetti e Baudelaire La donna nella letteratura di fine Ottocento Giovanni Pascoli Gabriele D’annunzio ● Il romanzo in Europa Franz Kafka James Joice ● Storia, politica e società nella prima metà del Novecento Luigi Pirandello Italo Svevo ● La poesia del primo Novecento: il Futurismo ● La poesia tra gli anni ’20 e ’40: la linea ermetica in Italia Giuseppe Ungaretti Umberto Saba Eugenio Montale 	<ul style="list-style-type: none"> ● L’età dell’imperialismo e la prima guerra mondiale L’imperialismo e la crisi dell’equilibrio europeo La Belle Époque Lo scenario extraeuropeo La Russia degli zar L’Italia giolittiana La Prima Guerra Mondiale Dalla Rivoluzione Russa alla nascita dell’Unione Sovietica L’Europa e il mondo dopo il conflitto ● L’età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale L’Unione sovietica di Stalin Il dopoguerra in Italia e l’avvento del fascismo Gli Stati Uniti e la crisi del ‘29 La crisi della Germania repubblicana e il Nazismo Il regime fascista in Italia L’Europa e il mondo verso una nuova guerra La Seconda Guerra Mondiale La guerra fredda
INFORMATICA	INGLESE
<p>Dagli archivi alle basi di dati Il Data Base Management System (DBMS) Progettazione di Data Base Modellazione dei dati: il modello E/R Il modello logico relazionale I vincoli di ennupla e di integrità Le operazioni relazionali sui database Il linguaggio SQL: il DML Interrogazione di una base di dati con il DML L’ordinamento dei dati e la clausola ORDER BY Le funzioni di aggregazione in SQL: COUNT, SUM, MIN, MAX, AVG, GROUP BY e la clausola HAVING</p>	<p>Banking and finance Banks and Stock Exchange Payment methods A brief history of English language UK Political and Economic System The US Political and Economic System The European Union (brief outline)</p>

<p>La sicurezza dei sistemi informatici I principali tipi di attacchi informatici I Malware tipologie e conseguenze I sistemi di crittografia nelle reti di dati Firma elettronica e certificati digitali La Posta Elettronica Certificata (PEC)</p>	
MATEMATICA	ECONOMIA AZIENDALE
<p>Integrali indefiniti e definiti e calcolo di aree Funzione della domanda, dell'offerta, del costo, del ricavo e del guadagno. Diagramma di redditività. Studio di una funzione reale in due variabili. Derivate parziali. Massimi e minimi liberi e vincolati. Ricerca Operativa. Programmazione lineare. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati con una o più alternative e con effetti differiti.</p>	<p>Comunicazione economico-finanziaria e socio ambientale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La contabilità generale • Bilanci aziendali e revisione legale dei conti • Analisi per indici • Analisi per flussi • Il bilancio socio ambientale (cenni) <p>Fiscalità d'impresa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imposizione fiscale in ambito aziendale (cenni) <p>Contabilità gestionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodo di calcolo dei costi • Costi e scelte aziendali <p>Strategie, pianificazione e programmazione aziendale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategie aziendali (cenni) • Pianificazione e controllo di gestione
DIRITTO	SCIENZA DELLE FINANZE
<p>Lo Stato e i suoi elementi costitutivi Principi fondamentali della Costituzione Italiana Diritti e doveri dei cittadini italiani Il Parlamento Il Governo Il Presidente della Repubblica La Corte Costituzionale La Magistratura L'Unione Europea</p>	<p>Il ruolo dello Stato nell'economia Le spese pubbliche Le entrate pubbliche Le politiche di bilancio I tributi: imposte, tasse e contributi L'Iva e l'Irpef: brevi cenni</p>
SC. MOTORIE SPORTIVE	RELIGIONE
<p>Apparato locomotore I paramorfismi e dismorfismi Doping e vittime del doping Prevenzione e dipendenze Primo soccorso Alimentazione Storia delle Olimpiadi Atletica Calcio Pallavolo</p>	<p>La storia della Salvezza Il Tempo di Quaresima La storia della Chiesa Testi Biblici vetero e neo-testamentari</p>

Tennistavolo Badminton Fair play tra sport ambiente e società	
---	--

Strumenti di verifica

Discipline	Lingua e lett. italiana	Storia	Lingua inglese	Matem.	Ed. Civica	Diritto	Sc. Finanze	Economia Aziendale	Informatica	Scienze motorie e	Religione
Interrogazioni brevi	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Esercizi	X	X	X	X		X	X	X	X		
Prove strutturate del tipo V/F o scelta multipla	X	X	X	X				X	X	X	
Prove semistrutturate corrispondenze completamento								X	X		
Problemi			X	X				X	X		
Questionari	X	X	X	X				X			X
Temi											
Saggi brevi											
Compiti di realtà			X								
Produzione prodotti multimediali			X		X				X		
Flipped Classroom	X	X	X	X							
Debate	X	X	X								
Relazioni					X					X	X

Metodi e modalità di lavoro

	Approccio comunicativo	Metodo induttivo	Metodo deduttivo	Lezione frontale	Problem solving	Esercitazioni	Ricerca individuale	Discussione guidata	Lezione applicazione	Flipped Classroom
Italiano	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Storia	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Informatica (SIA)			X	X	X	X	X	X		
Inglese	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Matematica	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Economia Aziendale	X	X	X	X	X	X		X		
Sc. Finanze	X		X	X				X		
Diritto	X		X	X				X		
Sc. Motorie e Sportive	X	X	X			X	X	X		
Religione	X			X				X		

Mezzi e strumenti

	Libri di testo	Laboratori	Sussidi audiovisivi	Multimediale	Conferenze	Manuali dispense	Biblioteca	Codici
Italiano	X		X	X		X	X	
Storia	X		X	X			X	
Informatica (SIA)	X	X		X		X		

Inglese	X	X	X	X		X		
Matematica	X			X		X		
Economia aziendale	X	X	X	X		X	X	X
Sc. finanze	X		X			X		
Diritto	X		X			X		
Sc. Motorie e Sportive	X			X		X		
Religione	X			X				

Strategie messe in atto per il supporto e il recupero

In generale il recupero è stato fatto in itinere secondo le seguenti modalità:

- rispiegare i contenuti sui quali gli alunni hanno incontrato difficoltà con modalità differenti;
- organizzare attività per gli alunni divisi in gruppi;
- correggere i compiti assegnati per casa agli alunni e i compiti in classe, con discussione e analisi degli errori commessi;
- assegnare esercizi specifici in classe o per casa agli alunni in difficoltà.

Le attività in classe sono partite comunque da quanto già gli alunni conoscevano e solo dopo aver accertato il possesso dei prerequisiti necessari, si è passati alla proposta dei nuovi contenuti.

Comportamenti comuni seguiti dai docenti nei confronti della classe

- Intrattenere con la classe un dialogo aperto e continuo.
- Suscitare e tenere vivo l'interesse.
- Gratificare gli alunni quando è stato opportuno.
- Motivare gli alunni all'apprendimento rendendoli consapevoli degli obiettivi che si intendevano raggiungere e del grado di competenza richiesta per ogni obiettivo.
- Esplicitare i criteri di valutazione adoperati.
- Sollecitare gli alunni alla riflessione sui contenuti trattati e alla loro rielaborazione.
- Riconsegnare gli elaborati scritti svolti come verifiche sommative non oltre i quindici giorni dalla data di svolgimento.
- Evitare di autorizzare l'uscita dell'alunno dalla classe nel cambio dell'ora.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Nella valutazione degli studenti si è tenuto conto di:

- 1) conoscenza degli argomenti in relazione alla quantità ed alla qualità;
- 2) comprensione dei quesiti e pertinenza delle risposte;
- 3) coerenza ed organicità, proprietà di linguaggio nell'espone e relazionare;
- 4) applicazione delle procedure e regole apprese;
- 5) analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti.
- 6) processi

Le misurazioni scaturite dalle prove di verifica sono state espresse in voti da uno a dieci e riportate sul registro personale del docente.

Il Consiglio, per la valutazione ha fatto riferimento alla rubrica di valutazione approvata dal Collegio dei docenti (in allegato)

Le valutazioni (quadrimestrali) hanno espresso un voto sul risultato del processo di apprendimento che tiene conto di più fattori e non rappresentano il semplice risultato di una media matematica di voti.

Livello	Voto
Avanzato	9-10
Intermedio	7-8
Base	6
Essenziale	4-5
Insufficiente	<u>< 3</u>

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (P.C.T.O. ex ASL): attività nel triennio

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro) rappresentano una metodologia didattica propria della scuola intesa come ambiente incentrato non più sul mero apprendimento dei contenuti disciplinari ma sulle competenze personali, quelle che consentono ad ogni alunno di affrontare consapevolmente le responsabilità della vita adulta.

Le attività organizzate sono state proposte al fine di raggiungere le seguenti finalità:

- *Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti, sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.*
- *Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.*
- *Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali.*

- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo dellavoro e della società civile.
- Correlare l’offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio

CLASSE III	
Titolo	Enti e soggetti coinvolti
CORSO DI FORMAZIONE LAVORATORI Art. 37 D.Lg. 81/08 (SICUREZZA), durata 8 ore (rischio basso),	Le prime 4 ore sono state effettuate tramite la Piattaforma ASL del M.I.U.R. Le altre 4 ore con un docente esperto
Visite aziendali online <ul style="list-style-type: none"> • Fabbrica di cioccolato (5 ore) • Museo Leonardo da Vinci (5 ore) 	Rete museale regionale – Omissis...
UDA: “Orientamento all’impresa” (20 ore)	Docenti del Consiglio di classe
Progetto “Sotto un cielo di ferro e di gesso l’uomo riesce ad amare lo stesso” (2 ore)	Omissis...
Progetto online # Youth Empowered HBC Coca Cola (25ore)	Piattaforma Educazione digitale
ICDL (55 ORE)	proff. S. La Noce e L. Azzolina

CLASSE IV	
Titolo	Enti e soggetti coinvolti
UDA: Orientamento all’impresa: gestione e organizzazione 20 ore	Docenti del Consiglio di classe
Visita aziendale	Sibeg Coca Cola di Catania

(10 ore)	
“Il Tribunale: luogo di prossimità per il cittadino” 30 ore	Consiglio dell’Ordine degli Avvocati di Termini Imerese
Orientamento in uscita Welcome week (13 ore)	Assorienta - UNIPA
Progetto online “Pronti, lavoro, via....” (22 ore)	Piattaforma Educazione digitale
ICDL (55 ore)	Proff. G. Dinolfo – S. La Noce

CLASSE V	
Titolo	Enti e soggetti coinvolti
UDA: Orientamento all’impresa: gestione e organizzazione (10 ore)	Docenti del Consiglio di classe
Orientamento in uscita (27 ore)	Assorienta + ITS A. Volta + UNIPA + Arma Carabinieri
STAGE Agenzia delle Entrate di Termini Imerese (30 ore)	Agenzia delle Entrate di Termini Imerese – Omissis...
Progetto “Academy Cascino” + stage (24 ore)	Omissis...
Organizzazione e partecipazione all’ ”Open day 22/23” (6 ore)	Docenti dell’istituto
Giornata “Costruiamo insieme la cultura della sicurezza” (4 ore)	EBAS Ente Bilaterale Artigianato Siciliano
Progetto “Scuolanimiamo” (40 ore)	Deam holiday srls

Progetto “La scuola incontra le istituzioni” (30 ore)	Docenti di Diritto
--	--------------------

APPRENDISTATO

L'apprendistato è un nuovo modello di formazione duale che permette agli studenti di conseguire il **Diploma di Scuola Secondaria Superiore** e, al tempo stesso, di lavorare con un **contratto di apprendistato di I livello**, ai sensi dell'art. 43 del D. Lgs. n. 81/2015.

Si tratta di un percorso innovativo di crescita e apprendimento, in linea con i sistemi scolastici più avanzati. Esso permette:

- una modalità didattica che alterna scuola e lavoro, anticipando e favorendo l'ingresso dei nostri studenti nel mercato del lavoro;
- l'individuazione di adeguate forme di co-progettazione e di coordinamento, tra la scuola e il datore di lavoro;
- la distribuzione delle ore di formazione in: aziendale (35% del monte ore annuale), scolastica (65% del monte ore annuale) e attività lavorativa vera e propria;
- l'utilizzo di un sistema di tutoraggio, in tutte le fasi del percorso formativo e di metodologie didattiche flessibili e personalizzate

Studenti apprendisti

<i>Cognome e nome</i>	<i>Azienda</i>	<i>Mansione</i>	<i>Anni</i>
Omissis...	Cascino Angelo & C. snc	Omissis...	4° e 5° anno
Omissis...	Cascino Angelo & C. snc	Omissis...	5° anno
Omissis...	Cascino Angelo & C. snc	Omissis...	4° e 5° anno
Omissis...	Centro odontoiatrico Morando srl	Omissis...	4° e 5° anno

PROVA D'ESAME

In base all'O.M n.45 del 09 Marzo 2023 è stato illustrato agli studenti che:

L'esame è così articolato:

L'esame di Stato comprende due prove a carattere nazionale e un colloquio

- 1. "Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.*
- 2. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.*
- 3. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.*
- 4. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione, attinente alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione ai sensi del comma 5.*
- 5. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.*
- 6. Le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL), veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, sono valorizzate nel corso del colloquio qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame."*

Insegnamento di una DNL in lingua Inglese secondo la metodologia CLIL

Vista la normativa vigente per l'uso della metodologia CLIL negli Istituti Tecnici (DPR 88/2010, nota MIUR n. 4969 del 25 luglio 2014, ordinanza n.11/2015 del 29 maggio 2015);

Vista la delibera del Collegio dei Docenti n. 9 del 5 settembre 2022;

Vista la riunione di Dipartimento e la delibera n. 1 del 12/10/2022 del Consiglio di Classe;

Visto che l'unica docente in possesso della Certificazione C1 in lingua inglese, non insegna una materia d'indirizzo, il consiglio di classe ha previsto un percorso interdisciplinare di Storia con la collaborazione della docente di Inglese.

Allegati

- A) Tabelle per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze e competenze approvate dal Collegio dei Docenti
- B) Progettazione UDA PCTO
- C) Progettazione UDA di Educazione civica
- D) Griglia di valutazione prima prova scritta
- E) Griglia di valutazione seconda prova scritta
- F) Griglia di valutazione della prova orale
- G) Tabella di attribuzione del credito
- H) Piano Didattico Personalizzato alunno con DSA
- I) Piano Didattico Personalizzato alunno con BES
- J) Strumenti compensativi alunni con DSA e BES
- K) Relazione di presentazione alla Commissione d'esame dell'alunna disabile

Si rinvia allo scrutinio finale il completamento della documentazione con i seguenti allegati:

- L) Programma svolto per discipline
- M) Relazione finale per materia
- N) Relazione alunno/a con disabilità

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe.

Cognome e Nome dei Docenti	Materia/e di Insegnamento	<i>firme</i>
LO NERO CAROLINA	Lingua e letteratura italiana	
LO NERO CAROLINA	Storia	
LUCANIA SANTA	Lingua straniera Inglese	
VAZZANO ANTONINO	Matematica e calcolo delle probabilità e statistica	
GRIMALDINI RENZO SALVATORE	Economia aziendale	
MANZO MARILENA	Diritto	
MANZO MARILENA	Economia politica e scienza delle finanze	
BELLADONE DANIELA	Scienze motorie e sportive	
BALLOTTA GIUSEPPINA	Informatica generale e applicazione gestionale)	
CECALA EMMA	Sostegno	
PATRONAGGIO ROSOLINO	Religione	
MESSINA ROCCO	Laboratorio di Informatica ed Economia aziendale	

Termini Imerese, 11 Maggio 2023

Il Coordinatore
Prof. Renzo S.re Grimaldini

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Bellavia