



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "STENIO"

*Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali – Costruzioni Ambiente e Territorio
Elettronica ed Elettrotecnica – Scienze Umane – Manutenzione e Assistenza Tecnica - Agroalimentare*

Cod. Min. PAIS013004 - C.F. 96002330825

Tel. presidenza 091.8115366 – Centralino 091.8145597 – Fax 091.8114135

E-mail: pais013004@istruzione.it – Pec: pais013004@pec.istruzione.it - Sito web: www.stenio.edu.it

Via Enrico Fermi - 90018 Termini Imerese (Pa)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 A ITEE

(art. 5, DPR 323/98)

A.S. 2022-2023

Coordinatore Prof.ssa Mercuria Gullo

DS Prof.ssa Maria Bellavia

INDICE

Presentazione della classe	<i>pag. 3</i>
Elenco dei candidati	<i>pag. 4</i>
Consiglio di classe – Continuità didattica	<i>pag. 5</i>
Libri di testo adottati e quadri orari	<i>pag. 6</i>
Profilo dell'indirizzo (PECUP)	<i>pag. 7</i>
Competenze area di istruzione generale	<i>pag. 7</i>
Competenze area di indirizzo	<i>pag. 8</i>
Competenze relative a Educazione Civica - Cittadinanza e Costituzione	<i>pag. 8</i>
Valutazione e verifiche di Ed. Civica	<i>pag. 9</i>
Obiettivi generali	<i>pag. 10</i>
Obiettivi area di indirizzo	<i>pag. 11</i>
Metodologie e strategie didattiche	<i>pag. 12</i>
Tipologie di verifica e criteri di valutazione	<i>pag. 12</i>
Strategie messe in atto per il supporto e il recupero	<i>pag. 12</i>
Comportamenti comuni seguiti dai docenti nei confronti della classe	<i>pag. 12</i>
Percorsi PCTO - Attività svolta nel triennio	<i>pag. 13</i>
Griglia di valutazione prima prova	<i>pag. 15</i>
Griglia di valutazione seconda prova	<i>pag. 19</i>
Allegati	<i>pag. 20</i>

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

INTRODUZIONE

La sezione ITEE dell'I.I.S.S. "STENIO" è l'unica istituzione scolastica, esistente nel territorio delle Basse Madonie e della Fascia Costiera, che prepara tecnicamente periti in elettrotecnica ed elettronica con articolazione in elettrotecnica.

Per la sua ubicazione centrale, l'Istituto offre servizio a un'utenza formata da allievi di diverse estrazioni sociali, di tradizioni culturali familiari varie e provenienti da quasi tutte le scuole medie dei comuni della Valle del Torto.

Parametri	Descrizione
Composizione	La classe è composta da 11 alunni provenienti tutti dalla classe IV A del precedente anno scolastico.
Situazione di partenza Atteggiamento verso le discipline Impegno nello studio Partecipazione al dialogo educativo	<p>Gli allievi hanno seguito un corso di studi regolare presso questo Istituto, maturando, negli anni, sia culturalmente che umanamente rispetto ai livelli di partenza. In merito al comportamento, la classe si è connotata per una certa vivacità ma, tuttavia, soprattutto nel corso dell'ultimo anno, ha dimostrato di aver acquisito un comportamento improntato al rispetto reciproco e un adeguato senso di responsabilità sia in aula che durante le attività extrascolastiche.</p> <p>Nel corso del triennio, poiché si sono succeduti diversi professori in quasi tutte le materie, la classe non ha beneficiato della continuità didattica in nessuna materia se non nelle discipline Matematica e Scienze Motorie.</p> <p>In riferimento al profitto, il profilo della classe si presenta variegato, sia sul piano delle competenze che delle conoscenze acquisite. Infatti, un esiguo gruppo si è dimostrato attento, capace e assiduo nello studio, acquisendo una preparazione di buon livello in tutte le discipline; altri alunni hanno partecipato attivamente alle lezioni e hanno atteso allo studio personale raggiungendo un livello discreto di conoscenze e competenze; un ultimo gruppo ha partecipato in modo discontinuo e non sempre si è interessato al dialogo educativo impegnandosi maggiormente nella seconda parte dell'anno scolastico e raggiungendo risultati appena sufficienti.</p> <p>Nel corso del triennio, soprattutto durante l'emergenza sanitaria e il conseguente svolgimento delle lezioni in DAD l'attività didattica ha subito dei rallentamenti sia per permettere agli allievi più modesti di seguire proficuamente tutte le discipline, sia perché, anche su richiesta del DS, il C.d.C. ha ritenuto opportuno non sottoporre gli alunni a un eccessivo carico cognitivo.</p>
Livelli di profitto	Sufficiente (6) n. alunni: 9 Medio-Alto (7-8) n. alunni: 2
PCTO	Per le attività di PCTO si rimanda all'apposita sezione

ELENCO DEI CANDIDATI

Aluni	Frequenza
The word "OMISSIS" is written in a large, hollow, outlined font, centered horizontally across the main body of the table. The letters are tall and have a classic serif-like style with rounded terminals.	

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Nome e Cognome dei Docenti	Materia/e di Insegnamento	Numero ore effettive di lezione svolte durante l'anno (al 10 Maggio)	Numero ore di lezione previste dai programmi ministeriali
Prof.ssa PRIOLO MARILENA	ITALIANO	98	132
Prof.ssa PRIOLO MARILENA	STORIA	45	66
Prof.ssa LOMBARDO MARIA ASSUNTA FRANCESCA	INGLESE	64	99
Prof.ssa GULLO MERCURIA	MATEMATICA	71	99
Prof. SCIANNA GIOVANNI	ELT	162	198
Prof.ssa MESSINEO FRANCESCA	TPSEE	86	198
Prof. DI GREGORIO MATTEO	SISTEMI	120	165
Prof. ACCETTA MARIANO	SCIENZE MOTORIE	40	66
Prof. FERRARA GIUSEPPE	IRC	20	33
Prof.ssa SCIOLINO GIUSEPPINA	LAB. TPSEE		
Prof. BUNONE GIUSEPPE	LAB. ELT		
Prof. CASTRONOVO CALOGERO	LAB. SISTEMI		
Prof. MESI FRANCESCO	COORDINATORE ED. CIVICA		

Continuità didattica

<u>Disciplina</u>	<u>3ª CLASSE</u>	<u>4ª CLASSE</u>	<u>5ª CLASSE</u>
ITALIANO			
STORIA			
INGLESE			
MATEMATICA	X	X	X
ELT			
SISTEMI			
TPSEE			
SCIENZE MOTORIE	X	X	X
IRC			

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

ITALIANO	SAMBUGAR-SALA'	LETTERATURA vol. 3
STORIA	BERTINI	STORIA E' ...FATTI, COLLEGAMENTI, INTERPRETAZIONI
INGLESE	HEWARD WIRELESS	ASPECTS ENGLISH
MATEMATICA	BERGAMINI TRIFONE	MATEMATICA VERDE
ELT	CONTE	CORSO DI ELT ed ELN
SISTEMI	GUIDI	SISTEMI AUTOMATICI
TPSEE	BOVE PORTALURI ELETTRONICI	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED
SC. MOTORIE SPORTIVE	PAJNI LAMBERTINI	TRAINING 4 LIFE
IRC	MARINONI	LA DOMANDA DELL'UOMO

Quadro orario settimanale

Lingua Italiana	4
Storia	2
Lingua Inglese	3
Matematica	3
ELT	6
Sistemi Automatici	5
TPSEE	6
Scienze Motorie e Sportive	2
Religione cattolica	1

PROFILO DELL'INDIRIZZO (PECUP)

Obiettivo del curriculum ministeriale è quello di definire un Perito Industriale per l'Elettrotecnica e l'Elettronica che sia in grado di:

- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa;
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.

COMPETENZE AREA DI ISTRUZIONE GENERALE (dalle "Linee guida")

1. Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
3. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
4. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
5. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
7. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
8. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
9. Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
10. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
11. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
12. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
13. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
14. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con articolata attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
15. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
16. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

17. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
18. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO (dalle “Linee guida”)

1. Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
2. Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
3. Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
4. Gestire progetti.
5. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
6. Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
7. Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

COMPETENZE RELATIVE A EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'Istituto Stenio da molti anni affronta problematiche di cittadinanza e promuove la riflessione sulla Costituzione e sull'attuazione della stessa. Ciò avviene non soltanto lavorando sulle competenze sociali e civiche, ma anche attuando proposte formative provenienti dai dipartimenti e aderendo anche ad iniziative progettuali proposte da soggetti esterni.

Nel tempo l'Istituto ha avuto modo di consolidare delle pratiche che sono confluite nel progetto di “Cittadinanza e Costituzione” (che ha accolto le innovazioni introdotte dalla legge 107/2015) e che sono diventate parte integrante del Curricolo di Educazione Civica, realizzato in ottemperanza alla Legge 20 agosto 2019, n. 92.

Il lavoro è stato realizzato in modo trasversale, nel corso dell'intero anno scolastico, per 33 ore complessive per classe, sulla base di UDA concordate all'interno dei Consigli di Classe e afferenti ai moduli previsti per tutto l'Istituto, in coerenza con la specificità di ciascun indirizzo.

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

TEMATICHE Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

I nuclei concettuali tematici, pilastri della Legge n°92/19, previsti dall'allegato A delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, a cui sono ricondotte le diverse tematiche individuate da questo Istituto, sono:

- 1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3) Cittadinanza digitale, intesa come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.

L'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione implica una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione tecnica, comprese le attività di alternanza scuola-lavoro. Lo scopo è di superare la divisione fra discipline con la valorizzazione e il potenziamento della dimensione civico-sociale delle discipline stesse.

I nuclei tematici tengono conto della specificità degli istituti tecnici e professionali, ma anche del vissuto degli alunni, delle loro esperienze e dell'ambiente in cui vivono.

Nello specifico il Consiglio di classe, nel corso del triennio, in linea con le Indicazioni ministeriale e con quanto riportato nel PTOF, ha scelto di sviluppare un percorso di Cittadinanza e Costituzione che ha posto al centro dell'attenzione degli studenti, oltre alla lettura di alcuni articoli della Costituzione, argomenti di Cittadinanza attiva sviluppati anche attraverso uscite didattiche, convegni e manifestazioni culturali: per la conoscenza del territorio, per approcciarsi alle nuove tecnologie, per conoscere i luoghi dove l'inclusione e l'intercultura vengono vissuti giorno per giorno, per riscoprire le radici culturali del territorio, per scoprire l'anima greca della Sicilia, per affrontare tematiche ambientali e di corretta alimentazione.

MODULI TRATTATI

III ANNO

MODULO 1

Educazione alla legalità e alla cittadinanza digitale: rispetto delle regole a scuola e dei Regolamenti, del Protocollo COVID e del patto di corresponsabilità. Registrazione alunno su Argo - Contrasto bullismo e cyberbullismo

MODULO 3

Agenda 2030: Il rispetto del sé, dell'altro e la tutela dell'ambiente

IV ANNO

MODULO 1

Educazione alla legalità e alla cittadinanza digitale: Protocollo Sanitario.

MODULO 2

Agenda 2030: Protezione dell'uomo e dell'ambiente - I cambiamenti climatici.

V ANNO

MODULO 1

Le Istituzioni Sovranazionali e Internazionali. Gli Organi Costituzionali dello Stato.

MODULO 2

Agenda 2030: L'uguaglianza tra i soggetti in tutti gli ambiti.

VALUTAZIONI E VERIFICHE ED. CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali, secondo criteri deliberati dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, ad integrazione di quelli già esistenti. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, sulla base degli elementi forniti dai docenti che hanno realizzato i percorsi interdisciplinari e che avranno acquisito tali elementi attraverso strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

Sono oggetto di valutazione: l'interesse degli allievi verso le attività proposte, la capacità di attenzione dimostrata, l'autonomia nel promuovere iniziative, la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività.

Scheda di osservazione sistematica					
Elementi di osservazione	Avanzato 5	Intermedio 4	Base 3	Essenziale 2	Insufficiente 1
Disponibilità ad apprendere, organizzazione del lavoro, dimensione cooperativa dell'apprendimento					
Utilizzo dati e informazioni, consolidamento delle competenze specifiche					
Selezione delle fonti, precisione, attendibilità, completezza, rigore					
Grado di autonomia e responsabilità personale e sociale Ascolto attivo					
La valutazione finale risulta la media delle valutazioni in termini di conoscenze, abilità e competenze e in termini di processo					

Obiettivi generali:

- Acquisire consapevolezza dei fondamenti delle varie correnti letterarie e del pensiero degli autori più rappresentativi;
- Individuare connessioni logiche e linee di sviluppo tra accadimenti storici;
- Sostenere conversazioni funzionalmente adeguate ai contesti e alle situazioni di comunicazione commerciale in lingua straniera;
- Sapere comunicare utilizzando i linguaggi specifici di ciascuna disciplina;
- Utilizzare i modelli matematici;
- Acquisire consapevolezza del procedimento induttivo;
- Sapersi orientare nella dimensione giuridica utilizzando strumenti testuali;
- Redigere e interpretare documenti aziendali;
- Tenere comportamenti corretti nella pratica sportiva.

Obiettivi educativi generali (comportamenti)

- Rispetto delle regole del vivere civile e del regolamento d'Istituto
- Continuità di presenza
- Autocontrollo: essere consapevoli e responsabili delle proprie azioni e scelte
- Potenziare il senso di tolleranza, responsabilità e rispetto nei confronti delle cose e delle persone
- Correttezza nella relazione educativa e didattica: sapersi porre in modo corretto con i compagni e gli insegnanti

Obiettivi didattici generali (conoscenze ed abilità)

- Sviluppo delle abilità di analisi, decodifica e interpretazione dei testi
- Acquisizione di un efficace metodo di studio
- Potenziamento ed ampliamento delle quattro abilità di base
- Conoscenza e comprensione dei contenuti
- Sviluppo delle capacità di analisi, sintesi, applicazione dei contenuti
- Acquisizione dei linguaggi specifici delle varie discipline
- Saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite in situazioni nuove
- Saper organizzare il lavoro-studio distribuendo in modo razionale il tempo
- Saper prendere appunti e rielaborarli autonomamente
- Saper usare autonomamente i libri di testo

Obiettivi Area di istruzione generale (comportamenti e competenze)

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). 6
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con articolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Obiettivi Area di indirizzo (comportamenti e competenze)

- Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- Simulazione dell'utilizzo della strumentazione di laboratorio e di settore, nonché di applicativi e software online per effettuare misure, calcoli, verifiche e controlli.
- Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- Gestire progetti.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Gli obiettivi formativi, così come quelli disciplinari, possono considerarsi raggiunti con livelli medi fra le diverse discipline.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Riportate nei consuntivi delle singole discipline allegati al presente documento.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Riportate nei consuntivi delle singole discipline allegati al presente documento.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel valutare le prove si è tenuto conto di: - conoscenza argomenti in relazione alla quantità ed alla qualità; - comprensione dei quesiti e pertinenza delle risposte; - coerenza ed organicità, proprietà di linguaggio nell'espone e relazionare; - applicazione delle procedure e regole apprese; - analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti. Le misurazioni scaturite dalle prove di verifica espresse in voti da uno a dieci sono riportate sul registro Argo.

Il Consiglio, per la valutazione fa riferimento alla tabella approvata dal Collegio dei docenti (vedere PTOF). Va ricordato che tali valutazioni (quadrimestrali) esprimono un voto sul risultato di un processo di apprendimento che tiene conto di più fattori e non rappresentano semplicemente una media matematica di voti.

Nella valutazione degli studenti si è tenuto conto di:

- conoscenza degli argomenti in relazione alla quantità ed alla qualità;
- comprensione dei quesiti e pertinenza delle risposte;
- coerenza ed organicità, proprietà di linguaggio nell'espone e relazionare;
- applicazione delle procedure e regole apprese;
- analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti.
- processi

Le misurazioni scaturite dalle prove di verifica sono state espresse in voti da uno a dieci e riportate sul registro personale del docente.

Il Consiglio, per la valutazione, ha fatto riferimento ai criteri approvati dagli organi collegiali per l'anno scolastico in corso e declinati nella rubrica di valutazione presente nel Curricolo di Istituto.

Le valutazioni (quadrimestrali) hanno espresso un voto sul risultato del processo di apprendimento che tiene conto di più fattori e non rappresentano il semplice risultato di una media matematica di voti.

Livello	Voto
Avanzato	9-10
Intermedio	7-8
Base	6
Essenziale	4-5
Insufficiente	<u>≤ 3</u>

Strategie messe in atto per il supporto e il recupero

In generale il recupero è stato fatto in itinere secondo le seguenti modalità:

- ✓ rispiegare i contenuti sui quali gli alunni hanno incontrato difficoltà con modalità differenti;
- ✓ organizzare attività per gli alunni divisi in gruppi;
- ✓ correggere i compiti assegnati per casa agli alunni e i compiti in classe, con discussione e analisi degli errori commessi;
- ✓ assegnare esercizi specifici in classe o per casa agli alunni in difficoltà.

Le attività in classe sono partite comunque da quanto già gli alunni conoscevano e solo dopo aver accertato il possesso dei prerequisiti necessari, si è passati alla proposta dei nuovi contenuti.

Comportamenti comuni seguiti dai docenti nei confronti della classe

- Intrattenere con la classe un dialogo aperto e continuo
- Suscitare e tenere vivo l'interesse.
- Gratificare gli alunni quando è stato opportuno.
- Motivare gli alunni all'apprendimento rendendoli consapevoli degli obiettivi che si intendevano raggiungere e del grado di competenza richiesta per ogni obiettivo.
- Esplicitare i criteri di valutazione adoperati.
- Sollecitare gli alunni alla riflessione sui contenuti trattati e alla loro rielaborazione.
- Riconsegnare gli elaborati scritti svolti come verifiche sommative non oltre i quindici giorni dalla data di svolgimento
- Evitare di autorizzare l'uscita dell'alunno dalla classe nel cambio dell'ora.

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (P.C.T.O. ex ASL): attività nel triennio

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro) rappresentano una metodologia didattica propria della scuola intesa come ambiente incentrato non più sul mero apprendimento dei contenuti disciplinari ma sulle competenze personali, quelle che consentono ad ogni alunno di affrontare consapevolmente le responsabilità della vita adulta.

Le attività organizzate sono state proposte al fine di raggiungere le seguenti finalità:

- *Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti, sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.*
- *Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.*
- *Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali.*
- *Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile.*
- *Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio*

REPORT FINALE DELLE ATTIVITA' DI PCTO

CLASSE TERZA

Attività	Titolo progetto / attività
Attività 1	Visita aziendale on/line – Fabbrica del cioccolato
Attività 2	Corso sulla sicurezza
Attività 3	Visita aziendale on/line – Museo Leonardo da Vinci
Attività 4	Corso di Tecnologie Informatiche
Attività 5	Primi passi con Android

CLASSE QUARTA

Attività	Titolo progetto / attività
Attività 1	Manifestazione culturale cerdese (PCTO estivo)
Attività 2	Orientamento in uscita
Attività 3	Manifestazioni culturali cerdesi 2 UDA "25 novembre giornata internazionale contro la violenza sulle donne"
Attività 4	Certificazione Informatica
Attività 5	Parà oikia UDA "Aiuto allo studio e alla costruzione o ri-costruzione dei saperi di base"
Attività 6	Digitale Smart working di Mitsubishi Electric – Modulo introduttivo
Attività 7	Digitale Smart working di Mitsubishi Electric – Climatizzazione E-Learning
Attività 8	Manifestazioni culturali cerdesi 2 azione: "Le parole del tempo perduto"

CLASSE QUINTA

Attività	Titolo progetto / attività
Attività'1	Open Day
Attività'2	Orientamento in uscita
Attività'3	Manifestazioni culturali cerdesi UDA "L'arte, volano per promuovere la salvaguardia del mare, dell'ambiente e della salute"
Attività'4	Certificazione informatica
Attività'5	Viaggio di istruzione in Liguria

La valutazione è stata realizzata mediante specifica scheda, per ogni singola attività. Le schede sono state successivamente raggruppate, per ciascun alunno, in un report finale, al fine di determinare il contributo sulla valutazione delle discipline coinvolte in riferimento al percorso svolto durante ciascun anno scolastico.

PROVA D'ESAME

In base all'O.M n.45 del 09 Marzo 2023 è stato illustrato agli studenti che:

L'esame è così articolato:

L'esame di Stato comprende due prove a carattere nazionale e un colloquio

- 1. "Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.*
- 2. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.*
- 3. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.*
- 4. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione, attinente alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione ai sensi del comma 5.*
- 5. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.*
- 6. Le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL), veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, sono valorizzate nel corso del colloquio qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame*

Per la simulazione delle prove scritte dell'Esame di Stato si farà riferimento alle prove ministeriali assegnate nelle sessioni di esami antecedenti al 2020.

Si prevede la presenza di un candidato esterno i cui esami integrativi sono in fase di calendarizzazione e svolgimento.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Griglia di valutazione Prova scritta di italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario

1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime conoscenze e valutazioni: appropriate, articolate e originali appropriate e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4
4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Sviluppa le consegne in modo: pertinente ed esauriente pertinente e abbastanza esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sufficientemente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale o poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	Comprensione del testo	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi concettuali in quasi tutti i suoi snodi concettuali individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e Retorica	Analizza il testo in modo: puntuale, ampio e articolato puntuale, ampio e abbastanza articolato puntuale, corretto, ma poco articolato abbastanza chiaro e corretto sostanzialmente chiaro e corretto parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2

	Interpretazione del testo	Contestualizza e interpreta in modo pertinente, approfondito e personale/originale pertinente, esauriente e abbastanza approfondito pertinente ed esauriente, con qualche approfondimento pertinente e abbastanza esauriente sostanzialmente pertinente e corretto parziale, generico e poco corretto semplicistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2
PUNTEGGIO TOTALE			100
		Valutazione in decimi (punt./10)	/10

Griglia di valutazione Prova scritta di Italiano Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

<p>1. Competenze testuali</p>	<p>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.</p>	<p>Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato</p>	<p>20 18 16 14 12 10 8 6 4</p>
<p>2. Competenze linguistiche</p>	<p>Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</p>	<p>Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato</p>	<p>20 18 16 14 12 10 8 6 4</p>
<p>3. Competenze ideative e rielaborative</p>	<p>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</p>	<p>Esprime conoscenze e valutazioni: appropriate, articolate e originali appropriate e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate</p>	<p>20 18 16 14 12 10 8 6 4</p>
<p>4. Competenze testuali specifiche</p> <p>Analisi e interpretazione di un testo argomentativo</p>	<p>Comprensione del testo</p>	<p>Comprende il testo: in tutti i suoi snodi concettuali in quasi tutti i suoi snodi concettuali individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende gravemente inadeguato/nullo</p>	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2</p>
	<p>Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo</p>	<p>Individua tesi e argomentazioni in modo: completo, consapevole e approfondito completo, consapevole e abbastanza approfondito completo e abbastanza consapevole abbastanza completo e abbastanza approfondito essenziale e sintetico parziale e non sempre corretto parziale e per lo più confuso confuso e disorganico gravemente inadeguato</p>	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2</p>
	<p>Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti</p>	<p>Struttura l'argomentazione in modo: chiaro, congruente e ben articolato chiaro, congruente e articolato chiaro, congruente e abbastanza articolato abbastanza chiaro e abbastanza congruente globalmente chiaro e congruente non sempre chiaro e congruente superficiale e poco congruente superficiale e confuso incerto e privo di elaborazione</p>	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2</p>
	<p>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali</p>	<p>I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplificistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti</p>	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2</p>
PUNTEGGIO TOTALE			100

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

1. Competenze testuali	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Svilupa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime conoscenze e valutazioni: appropriate, articolate e originali appropriate e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4
4. Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	Pertinenza del testo rispetto alla traccia (Coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione)	Svilupa la traccia (eventualmente titola e paragrafa) in modo: pertinente, esauriente e personale pertinente ed esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sostanzialmente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo: ordinato, lineare e personale ordinato e lineare ordinato e complessivamente lineare complessivamente ordinato e lineare sostanzialmente ordinato e lineare poco ordinato e poco lineare semplice e confuso disorganico inadeguato rispetto alla tipologia	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplicistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2
PUNTEGGIO TOTALE			100

Griglia di valutazione 2^a Prova Scritta

Indicatori	Descrittori	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Assenza di conoscenze	0
	Conoscenze superficiali	1
	Conoscenze parziali	2
	Conoscenze adeguate	3
	Conoscenze esaurienti	4
	Conoscenze esaurienti e approfondite	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Nessuna risposta	0
	Risposta parziale e con errori	1
	Risposta parziale senza errori	2
	Risposta alla maggior parte delle richieste e con errori	3
	Risposta alla maggior parte delle richieste senza errori	4
	Risposta a tutte le richieste e con errori	5
	Risposta a tutte le richieste senza errori	6
	Risposta approfondita a tutte le richieste	7
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Nessuna risposta	0
	Risposta parzialmente completa e coerente ma con errori	1
	Risposta parzialmente completa e coerente senza errori	2
	Risposta completa e coerente ma con errori	3
	Risposta completa e coerente senza errori	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Inesistente	0
	Parziale	1
	Pertinente	2
	Articolata	3

Tot. _____/20

10

Per quanto riguarda la prova orale si farà riferimento alla griglia trasmessa dal Ministero nell'O.M. n. 45 del 09 marzo 2023.

Allegati

CONSUNTIVI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: Prof.ssa PRIOLO MARILENA

Classe: V A

anno scolastico 2022/2023

CONSUNTIVO FINALE DEL DOCENTE

Libri di testo adottati:

Titolo: Letteratura+, vol. 2 – 3
Autore: M. Samburgar, G. Salà
Casa Editrice: La Nuova Italia

Ore di lezione effettuate:

TOTALE ORE AL 15 MAGGIO N. 98	N° ORE CHE SI PREVEDE DI SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO N. 14
-------------------------------	---

Obiettivi

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
Testi e autori fondamentali della letteratura italiana dell'Ottocento e del Novecento	Produrre elaborati che dimostrino correttezza e proprietà nell'uso della lingua oltre che il possesso di conoscenze relative all'argomento scelto ed al quadro di riferimento generale in cui esso si inserisce	Identificare testi e autori fondamentali della letteratura italiana dell'Ottocento e del Novecento
Opere letterarie significative degli autori studiati	Sviluppare criticamente le questioni proposte e saper costruire un discorso organico e coerente che sia anche espressione di personali convincimenti	Individuare i caratteri specifici di un testo letterario anche in riferimento a diverse tipologie testuali
Linea evolutiva del sistema letterario italiano	Padroneggiare il patrimonio espressivo e lessicale della lingua italiana	Interpretare e sintetizzare i testi oggetto di studio Identificare e distinguere le fasi e le linee di sviluppo della cultura letteraria italiana
Caratteristiche e struttura delle diverse tipologie testuali	Riconoscere i principi essenziali della storia della cultura, delle arti e della letteratura e orientarsi tra testi e autori principali	Sostenere colloqui su tematiche predefinite anche esprimendo criticamente le proprie convinzioni personali
Criteri per redazione di testi scritti con particolare riferimento al testo argomentativo		
Criteri per l'analisi del testo letterario		

Contenuti disciplinari e tempi:

CONTENUTI	TEMPI
Contenuti Didattici	I Quadr.
Scrivere per l'esame di Stato Tipologie testuali previste per la prova scritta dell'esame di Stato con particolare riferimento al testo argomentativo	
Il Romanticismo Contesto storico di riferimento	
Giacomo Leopardi: vita, opere, pensiero e poetica Gli idilli - <i>L'infinito</i> Canti pisano-recanatesi - <i>A Silvia</i> - <i>Il passero solitario</i> <i>La ginestra</i> (vv. 1-16, 111-136, 297-317)	
Alessandro Manzoni: vita, opere, pensiero e poetica <i>Il Cinque Maggio</i> <i>Lettera a Chauvet (Vero storico e vero poetico)</i> <i>Lettera sul Romanticismo (L'utile, il vero, l'interessante in letteratura)</i> Il romanzo storico e i Promessi Sposi - <i>La morte di Don Rodrigo</i> - <i>Il sugo di tutta la storia</i>	
Naturalismo e Verismo Contesto storico di riferimento Il Naturalismo francese e il Verismo italiano	
Giovanni Verga: vita, opere, pensiero e poetica <i>Vita dei campi</i> - <i>La lupa</i> <i>I Malavoglia</i> : struttura, spazio, tempo, tecniche narrative, trama e personaggi - <i>Prefazione al romanzo</i> - <i>La famiglia Malavoglia</i> - <i>L'arrivo e l'addio di 'Ntoni</i> <i>Novelle rusticane</i> - <i>La roba</i> <i>Mastro Don Gesualdo</i> : trama, temi e caratteristiche del romanzo - <i>L'addio alla roba</i> - <i>La morte di Gesualdo</i>	

Contenuti Didattici

Scrivere per l'esame di Stato

Tipologie testuali previste per la prova scritta dell'esame di Stato con particolare riferimento al testo argomentativo

L'età del Decadentismo

Contesto storico di riferimento

Giovanni Pascoli: vita, opere, pensiero e poetica

Il fanciullino

- *E' dentro di noi un fanciullino*

Myricae

- *X Agosto*

- *L'assiuolo*

- *Novembre*

- *Il lampo*

- *Il tuono*

Canti di Castelvecchio

- *Il gelsomino notturno*

Gabriele d'Annunzio: vita, opere, pensiero e poetica

L'Estetismo

Il Piacere

- *Il ritratto di un esteta*

- *Il verso è tutto*

Le laudi - Alcyone

- *La pioggia nel pineto*

Notturmo

- *Deserto di cenere*

La letteratura della crisi

Contesto storico di riferimento

Italo Svevo: vita, opere, pensiero e poetica

La figura dell'inetto

La coscienza di Zeno

- *Prefazione e preambolo*

- *L'ultima sigaretta*

- *La morte di mio padre*

Luigi Pirandello: vita, opere, pensiero e poetica

La divisione dell'io

Pirandello e il suo rapporto con il Fascismo

L'umorismo

- *Il sentimento del contrario*

Il fu Mattia Pascal

- *Premessa*

- *Premessa seconda (filosofica) a mo' di scusa*

- *Io e l'ombra mia*

Uno, nessuno, centomila

- *<<Salute!>>*

Novelle per un anno

- *La patente*

Il Quadr.

L'ermetismo Contesto storico di riferimento Giuseppe Ungaretti: vita, opera, pensiero e poetica <i>L'allegria</i> - Fratelli - Sono una creatura - Mattina - Soldati <i>Il dolore</i> - Non gridate più	
---	--

Metodologie:

Lezione frontale dialogata	X	Scanning	
Lavoro di gruppo		Skimming	
Insegnamento individualizzato	X	Intensive reading	
Simulazioni		Groupwork	
Recupero, sostegno e integrazione	X	Pair work	
Problemsolving	X	Brain storming	X

Mezzi e strumenti di lavoro:

Lavagna tradizionale	X	Laboratorio	
Lavagna luminosa		Biblioteca	
Materiale audiovisivo	X	Aule e/o spazi speciali (Laboratori)	
Materiale e aula multimediale	X	Tecnologie particolari ()	

Strumenti di verifica:

ORALI		SCRITTI		PRATICI	
Interrogazione individ.	X	Decodif. di tabelle e diag.		Verifiche sperimentali	
Brain storming	X	Domande su testo tecnico		Simulazioni	
Pair work		Problemi		Collaudi	
Group work		Problemi a soluzione rap.		Attuazioni progetti	
Problem solving	X	Analisi testo	X	Modelli	
		Trattazioni sint. argom.	X		
		Prove semistrutturate			
		Prove strutturate			
		Ricerche	X		
		Progetti			
		Relazioni			

Criteri di valutazione:

ORALI		SCRITTI		PRATICI	
Conoscenza	X	Interpretazione corretta	X	Scelta strumenti	
Comprensione	X	Uso corretto di procedure		Capacità di effettuare scelte	
Elaborazione	X	Analisi e sintesi	X	Lettura adeguata risultati	
Collegamento	X	Capacità di valutazione	X	Capacità di trarre conclusioni	
Uso corretto concetti	X	Uso corretto di strumenti e mezzi interpretativi	X	Capacità di relazionare e documentare	
Soluzione problemi					

Criteri di valutazione:

- impegno;
- partecipazione;
- metodo di studio e organizzazione del lavoro;
- creatività e originalità;
- disponibilità a collaborare con docenti e compagni;
- costanza nello svolgimento delle attività;
- resilienza, tenacia, empatia, pazienza;
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

MATERIA: STORIA

DOCENTE: Prof.ssa PRIOLO MARILENA

Classe: V A

anno scolastico 2022/2023

CONSUNTIVO FINALE DEL DOCENTE

Libro di testo adottato:

Titolo: Storia è ... fatti, collegamenti, interpretazioni vol. 2 - 3
Autore: Franco Bertini
Casa Editrice: Mursia Scuola

Ore di lezione effettuate:

TOTALE ORE AL 15 MAGGIO N. 45	N° ORE CHE SI PREVEDE DI SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO N. 7
-------------------------------	--

Obiettivi

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
<p>Conoscere il lessico delle scienze Storico-sociali</p> <p>Conoscere i principali processi di trasformazione tra il secolo XIX e il secolo XX in Italia, in Europa e nel mondo</p> <p>Conoscere le innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento</p> <p>Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Uso di un linguaggio specifico</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici ed aree geografiche.</p> <p>Collocare gli eventi secondo le coordinate di tempo e spazio.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p> <p>Leggere anche in modalità multimediale le differenti fonti letterarie, iconografiche, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e di differenti aree geografiche.</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</p>

Contenuti disciplinari e tempi:

CONTENUTI	TEMPI
<p>DAL SECONDO OTTOCENTO AI PRIMI DEL NOVECENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Italia dopo l'unità • La rivolta nel meridione e il brigantaggio • La seconda rivoluzione industriale • La diffusione dell'industria e il movimento operaio • Le grandi potenze europee alla fine dell'Ottocento e l'imperialismo • La nascita dei partiti politici • La Belle Epoque <p>L'ETA' DI GIOLITTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destra e sinistra storica • La politica interna ed estera di Giolitti • Lo sviluppo industriale dell'Italia <p>LA GRANDE GUERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le cause del primo conflitto mondiale • L'entrata in guerra dell'Italia • Dalla guerra lampo alla guerra di posizione • La fine del conflitto e i trattati di pace 	<p><u>I Quadr.</u></p>
<p>LA RIVOLUZIONE RUSSA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Rivoluzione russa <p>LA CRISI DEL '29 E I REGIMI TOTALITARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematiche sociali, politiche ed economiche del periodo trattato • Cause della grande crisi del '29 • Caratteristiche dei regimi totalitari • Fascismo e Nazismo a confronto <p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematiche sociali, politiche ed economiche del periodo trattato • Le cause, gli sviluppi e le conseguenze della Seconda Guerra Mondiale • La caduta del Fascismo • La vittoria degli alleati e lo sterminio degli Ebrei <p>IL MONDO BIPOLARE (cenni)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La guerra fredda • La decolonizzazione • Il mondo bipolare e la disgregazione dell'URSS 	<p><u>II Quadr.</u></p>

Metodologie:

Lezione frontale dialogata	X	Scanning	
Lavoro di gruppo	X	Skimming	
Insegnamento individualizzato	X	Intensive reading	
Simulazioni		Groupwork	
Recupero, sostegno e integrazione	X	Pairwork	
Problem solving	X	Brain storming	X

Mezzi e strumenti di lavoro:

Lavagna tradizionale	X	Laboratorio	
Lavagna luminosa		Biblioteca	
Materiale audiovisivo	X	Aule e/o spazi speciali (Laboratori)	
Materiale e aula multimediale	X	Tecnologie particolari	

Strumenti di verifica:

ORALI		SCRITTI		PRATICI	
Interrogazione individ.	X	Decodif. di tabelle e diag.		Verifiche sperimentali	
Brain storming	X	Domande su testo tecnico		Simulazioni	
Pairwork		Problemi		Collaudi	
Groupwork		Problemi a soluzione rap.		Attuazioni progetti	
Problem solving	X	Analisi testo		Modelli	
		Trattazioni sint. argom.			
		Prove semistrutturate			
		Prove strutturate			
		Ricerche	X		
		Progetti			
		Relazioni			

Criteri di valutazione:

ORALI		SCRITTI		PRATICI	
Conoscenza	X	Interpretazione corretta	X	Scelta strumenti	
Comprensione	X	Uso corretto di procedure		Capacità di effettuare scelte	
Elaborazione	X	Analisi e sintesi	X	Lettura adeguata risultati	

Collegamento	X	Capacità di valutazione	X	Capacità di trarre conclusioni	
Uso corretto concetti	X	Uso corretto di strumenti e mezzi interpretativi	X	Capacità di relazionare e documentare	
Soluzione problemi					

Criteri di valutazione:

- impegno;
- partecipazione;
- metodo di studio e organizzazione del lavoro;
- creatività e originalità;
- disponibilità a collaborare con docenti e compagni;
- costanza nello svolgimento delle attività;
- resilienza, tenacia, empatia, pazienza;
- ☐ progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

MATERIA: Lingua inglese

DOCENTE: Prof.ssa Maria Assunta Francesca Lombardo

Classe: V A ITEE

anno scolastico 2022/2023

CONSUNTIVO FINALE DEL DOCENTE

Libro di testo in adozione

Titolo: Wireless English
Autore: Ilaria Piccioli
Casa Editrice: San Marco

Ore di lezione effettuate

TOTALE ORE AL 15 MAGGIO: n° 60	N° ORE CHE SI PREVEDE DI SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO: n° 11

Obiettivi

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Tempi verbali del modo indicativo, condizionale e imperativo • Fare ipotesi attraverso le if clauses • La forma passiva • Il colonialismo britannico e la diffusione della lingua inglese nel mondo • Elementi di cultura e civiltà anglosassoni con particolare riferimento al Regno Unito • Il circuito elettrico • L'efficienza energetica • Gli elettrodomestici, come descriverne materiali, dimensioni, uso e componenti • Uso sicuro degli elettrodomestici • Il trasformatore • La monarchia britannica dalla regina Vittoria ai nostri giorni • Brexit • Charles Dickens • Le due guerre mondiali 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti • Legge in modo autonomo • Produce testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni. • Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione • Comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua • Utilizzare il lessico di settore per esporre i contenuti appresi 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le strutture della lingua inglese presenti nei testi e cogliere il significato di testi specifici e tecnici nell'ambito professionale • Saper utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici • Intessere conversazioni tramite argomentazioni a carattere dialogico Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo • Rielaborare in forma chiara le informazioni contenute in un testo • Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative • Padroneggiare la lingua per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà anglosassone • Utilizzare i supporti

<ul style="list-style-type: none"> • La conquista del diritto al voto delle donne inglesi • Le due guerre mondiali 		multimediali per l'apprendimento delle lingue
--	--	---

Contenuti disciplinari e tempi

CONTENUTI	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> • The Present Simple and the Present Continuous • The Present Perfect and the Past Simple • The Past Perfect • The Present and Past Conditional • If clauses • Colonialism and the spread of English language • British principles and values • The modern British family • British food and meals • Christmas traditions in Great Britain • Brexit • The electric circuit • Energy efficiency • AC versus AD • Alternators and rectifiers • Home electrical system • Household appliances • Describing an object • Electrical safety basics 	<u>I quadrimestre</u>
<ul style="list-style-type: none"> • From Queen Victoria to King Charles III • Charles Dickens • World War I • Remembrance Day • The Suffragettes • The Wall Street Crash • The New Deal • 6th May 2023: coronation day • The British Monarchy nowadays • The future (will/ be going to/ present continuous) • The passive form • The transformers 	<u>II quadrimestre</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Programmable logic computers • Nazism • World War II 	<u>Attività che si prevede di svolgere dopo il 15 maggio</u>

Metodologie (utilizzate quelle segnate con X)

Lezione frontale dialogata	x	Scanning	x
Lavoro di gruppo	x	Skimming	x
Insegnamento individualizzato		Intensive reading	x

Simulazioni	x	Groupwork	x
Recupero, sostegno e integrazione	x	Pairwork	x
Problem solving	x	Brain storming	x

Mezzi e strumenti di lavoro (utilizzati quelli segnati con X)

Lavagna tradizionale	x	Laboratorio	x
Lavagna luminosa		Biblioteca	
Materiale audiovisivo	x	Aule e/o spazi speciali (Laboratori)	
Materiale e aula multimediale	x	Tecnologie particolari ()	x

Strumenti di verifica (utilizzati quelli segnati con X)

ORALI		SCRITTI	
Interrogazione individuale	x	Costruzione di un testo argomentativo	
Brain storming	x	Analisi del testo	
Pairwork	x	Trattazioni sintetiche di argomenti	x
Groupwork	x	Prove semistrutturate e/o strutturate	x
Problemsolving	x	Ricerche	x

Criteri di valutazione (utilizzati quelli segnati con X)

ORALI		SCRITTI	
Conoscenza	x	Interpretazione corretta	x
Comprensione	x	Uso corretto di procedure	
Elaborazione	x	Analisi e sintesi	x
Collegamento	x	Capacità di valutazione	x
Uso corretto concetti	x	Uso corretto di strumenti e mezzi interpretativi	x

Criteri di valutazione (approvati dagli Organi Collegiali di competenza)

- impegno
- partecipazione
- metodo di studio e organizzazione del lavoro
- creatività e originalità
- disponibilità a collaborare con docenti e compagni
- costanza nello svolgimento delle attività
- resilienza, tenacia, empatia, pazienza
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE: Prof.ssa MERCURIA GULLO

Classe: V A

anno scolastico 2022/2023

CONSUNTIVO FINALE DEL DOCENTE

Libro di testo adottato:

Titolo: MATEMATICA VERDE	
Autore: BERGAMINI TRIFOZZI BARONE	
Casa Editrice: ZANICHELLI	Vol.5

Ore di lezione effettuate:

Obiettivi

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni elementari mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità ➤ Calcolare l'integrale di funzioni elementari, per parti e per sostituzione ➤ Calcolare gli integrali definiti ➤ Calcolare l'area di superfici piane 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. • Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. • Utilizzare le reti e gli 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper definire la funzione reale di una variabile reale e rappresentare la funzione nel suo dominio. ▪ Saper ricercare i punti di max e minimo relativi ed assoluti delle funzioni reali di una variabile reale. ▪ Saper definire la funzione reale di due variabili reali e saperne ricercare e rappresentare il campo di esistenza. ▪ Sapere risolvere disequazioni in due incognite. Saper calcolare le derivate parziali per determinare massimi e minimi. ▪ Apprendere il concetto di integrazione di una funzione ▪ Saper applicare i metodi di integrazione. ▪ Calcolare gli integrali indefiniti e definiti

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere il concetto di equazione differenziale. ➤ Saper riconoscere le equazioni differenziali del primo ordine. ➤ Comprendere il concetto di integrale generale e particolare di una equazione differenziale. ➤ Saper riconoscere le equazioni differenziali del secondo ordine. 	<p>strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. • Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, analizzare le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper calcolare le misure delle aree di parti di piano delimitate dai grafici di funzioni. ▪ Saper risolvere le equazioni differenziali del primo ordine del tipo $y' = f(x)$, a variabili separabili e lineari ▪ Saper risolvere le equazioni differenziali del secondo ordine lineari a coefficienti costanti
--	---	--

Contenuti disciplinari e tempi:

CONTENUTI	TEMPI
<p><u>Recupero dei prerequisiti di base</u> Equazioni e disequazioni intere e fratte I grafici delle funzioni elementari I limiti e il calcolo dei limiti Le derivate di una funzione e le regole di derivazione La ricerca dei massimi, dei minimi e dei flessi di una funzione con lo studio delle derivate</p> <p><u>Le funzioni di due variabili</u> Le disequazioni in due incognite e i loro sistemi La geometria cartesiana nello spazio Le funzioni di due variabili e le derivate parziali. La ricerca dei massimi e dei minimi relativi mediante le derivate parziali</p> <p><u>Il calcolo integrale e la primitiva di una funzione</u> Gli integrali indefiniti immediati e le regole di integrazione Integrali per sostituzione Integrali per parti L'integrazione di funzioni razionali fratte</p>	<p><u>I Quadr.</u></p>
<p>L'integrale definito e le sue proprietà Il teorema fondamentale del calcolo integrale Applicazione dell'integrale definito per il calcolo della lunghezza di una curva, dell'area di</p>	<p><u>II Quadr.</u></p>

una superficie di rotazione e del volume di un solido di rotazione. <u>Equazioni differenziali</u> Equazioni differenziali del primo ordine Le equazioni differenziali del tipo $y' = f(x)$ Le equazioni differenziali a variabili separabili Le equazioni differenziali lineari omogenee incomplete e complete: equazioni di Bernoulli. Le equazioni differenziali del secondo ordine omogenee.	
--	--

Metodologie:

Lezione frontale dialogata	X	Scanning	
Lavoro di gruppo	X	Skimming	
Insegnamento individualizzato	X	Intensive reading	
Simulazioni		Groupwork	
Recupero, sostegno e integrazione	X	Pairwork	
Problem solving	X	Brain storming	

Mezzi e strumenti di lavoro:

Lavagna tradizionale	X	Laboratorio	
Lavagna luminosa		Biblioteca	
Materiale audiovisivo	X	Aule e/o spazi speciali (Laboratori)	
Materiale e aula multimediale		Tecnologie particolari ()	

Strumenti di verifica:

ORALI		SCRITTI		PRATICI	
Interrogazione individ.	X	Decodif. di tabelle e diag.	X	Verifiche sperimentali	
Brain storming		Domande su testo tecnico		Simulazioni	
Pairwork		Problemi	X	Collaudi	
Groupwork		Problemi a soluzione rapida	X	Attuazioni progetti	
Problem solving	X	Analisi testo		Modelli	
		Trattazioni sint. argom.			
		Prove semistrutturate			
		Prove strutturate			
		Ricerche			
		Progetti			
		Relazioni			

Criteri di valutazione:

ORALI		SCRITTI		PRATICI	
Conoscenza	X	Interpretazione corretta	X	Scelta strumenti	
Comprensione	X	Uso corretto di procedure	X	Capacità di effettuare scelte	
Elaborazione	X	Analisi e sintesi	X	Lettura adeguata risultati	
Collegamento	X	Capacità di valutazione	X	Capacità di trarre conclusioni	X
Uso corretto concetti	X	Uso corretto di strumenti e mezzi interpretativi	X	Capacità di relazionare e documentare	
Soluzione problemi	X				

Mezzi e strumenti di lavoro:

Personal computer	X	Whatsapp, telegram	X
Tablet	X	Classi virtuali	
Calcolatrice	X	Videoconferenze	
Registro elettronico	X	Altro	

Strumenti di verifica:

Colloqui individuali in chiamate/videochiamata		Studio e analisi di un grafico, tabella	X	Trattazioni sint. argom.	X
Colloqui di gruppo in videochiamata		Colloqui individuali in videoconferenza		Prove semistrutturate	
Diario di bordo		Colloqui di gruppo in videoconferenza		Prove strutturate	
Rubriche valutative per competenza		Elaborati	X	Ricerche	
Compiti di realtà da produrre in autonomia	X	Mappe concettuali		Progetti	
Compiti di realtà da produrre in gruppi		Analisi testo		Relazioni	
Test on line a tempo					
Verifiche scritte	X				

Criteri di valutazione:

- Impegno;
- partecipazione;
- metodo di studio e organizzazione del lavoro;
- creatività e originalità;
- disponibilità a collaborare con docenti e compagni;
- costanza nello svolgimento delle attività; resilienza, tenacia, empatia, pazienza;
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze .

MATERIA: ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA

DOCENTI: Prof. Giovanni Scianna – Prof. Giuseppe Bunone

Classe: V A

anno scolastico 2022/2023

CONSUNTIVO FINALE DEL DOCENTE

Libro di testo adottato:

Titolo: Corso di Elettrotecnica ed Elettronica Vol.3
Autore: Gaetano Conte
Casa Editrice: Hoepli

Ore di lezione effettuate

TOTALE ORE AL 15 MAGGIO - N. 162	N° ORE CHE SI PREVEDE DI SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO – N.22

Obiettivi

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
C4.2. Struttura delle macchine elettriche C4.3. Principio di funzionamento delle macchine elettriche C4.4. Caratteristiche di funzionamento delle apparecchiature C4.5..Caratteristiche di funzionamento delle macchine elettriche C5.1. Relazioni tecniche sui dati raccolti	CS4. Analizzare tipologie e caratteristiche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento CS5. Redigere relazioni tecniche	A3.1. Utilizzare un linguaggio tecnico di settore A4.2. Descrivere la struttura e il principio di funzionamento delle macchine elettriche A4.3. Descrivere e spiegare le caratteristiche di funzionamento delle macchine elettriche A4.4. Applicare i principi di controllo delle macchine elettriche A5.1. Raccogliere ed interpretare i dati A5.2. Utilizzare un linguaggio tecnico di settore

Contenuti disciplinari e tempi:

CONTENUTI	TEMPI
I Trasformatori Struttura generale dei trasformatori - Nucleo magnetico - Avvolgimenti – Principio di funzionamento del trasformatore ideale - Circuito equivalente del trasformatore reale - Funzionamento a vuoto – a carico – in cortocircuito - Circuito equivalente primario e secondario - Dati di targa del trasformatore – variazione di tensione da vuoto a carico – Perdite e rendimento - Cenni sull'autotrasformatore monofase - Tipi di collegamento – Circuiti equivalenti - Potenze, perdite e rendimento – Dati di targa del trasformatore trifase - Criteri di scelta del tipo di collegamento dei trasformatori trifase - Collegamento in parallelo	<u>I Quadr.</u>

<p>La Macchina asincrona La Macchina asincrona, Generalita' e aspetti particolari, Campo magnetico rotante, tensioni indotte negli avvolgimenti, Funzionamento con rotore in movimento, scorrimento, Circuito equivalente del motore asincrono trifase, funzionamento a carico e bilancio delle potenze, funzionamento a vuoto e a rotore bloccato, circuito equivalente statorico, dati di targa del motore asincrono trifase, Curve e caratteristica del motore asincrono trifase</p>	<p><u>Il Quadr.</u></p>
<p><i>Cenni sui sistemi di avviamento e controllo della macchina asincrona:</i> Motore con rotore avvolto e reostato di avviamento, motori a doppia gabbia e a barre alte, avviamento a tensione ridotta, regolazione della velocità mediante variazione della frequenza e della tensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p><u>Attività che si prevede di svolgere dopo il 15 maggio</u></p>
<p>Laboratorio di elettrotecnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prova a vuoto trasformatore monofase • Prova in corto-circuito trasformatore monofase 	<p><u>Attività di Laboratorio</u></p>

Metodologie: (utilizzate quelle segnate con X)

Lezione frontale dialogata	X	Scanning	
Lavoro di gruppo	X	Skimming	
Debate	X	Intensive reading	
Simulazioni	X	Groupwork	
Recupero, sostegno e integrazione	X	Pairwork	
Problemsolving	X	Brain storming	X

Mezzi e strumenti di lavoro: (utilizzati quelli segnati con X)

Lavagna tradizionale	X	Laboratorio	X
Lavagna luminosa		Biblioteca	
Materiale audiovisivo	X	Aule e/o spazi speciali (Laboratori)	
Materiale e aula multimediale		Tecnologie particolari ()	

Strumenti di verifica: (utilizzati quelli segnati con X)

ORALI		SCRITTI		PRATICI	
Interrogazione individ.	X	Decodif. di tabelle e diag.		Verifiche sperimentali	
Brain storming	X	Domande su testo tecnico	X	Simulazioni	X
Pairwork		Problemi	X	Collaudi	X
Groupwork		Problemi a soluzione rap.	X	Attuazioni progetti	
Problem solving	X	Analisi testo		Modelli	
		Trattazioni sint. argom.			
		Prove semistrutturate	X		
		Prove strutturate	X		
		Ricerche	X		
		Progetti	X		
		Relazioni	X		

Criteri di valutazione: (utilizzati quelli segnati con X)

ORALI		SCRITTI		PRATICI	
Conoscenza	X	Interpretazione corretta	X	Scelta strumenti	X
Comprensione	X	Uso corretto di procedure	X	Capacità di effettuare scelte	X
Elaborazione	X	Analisi e sintesi	X	Lettura adeguata risultati	X
Collegamento	X	Capacità di valutazione	X	Capacità di trarre conclusioni	X
Uso corretto concetti	X	Uso corretto di strumenti e mezzi interpretativi	X	Capacità di relazionare e documentare	X
Soluzione problemi	X				

Criteri di valutazione: (approvati dagli Organi Collegiali di competenza)

- impegno
- partecipazione
- metodo di studio e organizzazione del lavoro
- creatività e originalità
- disponibilità a collaborare con docenti e compagni
- costanza nello svolgimento delle attività
- resilienza, tenacia, empatia, pazienza
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

Prof. Giovanni Scianna

Prof. Bunone Giuseppe

MATERIA: Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici

DOCENTI: Prof.ssa Messineo Francesca – Prof.ssa Sciolino Giuseppina

Classe: V A ITEE

anno scolastico 2022/2023

CONSUNTIVO FINALE DEL DOCENTE

Libro di testo in adozione

Titolo: Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici (articolazione elettrotecnica)	
Autore: Enea Bove, Giorgio Portaluri	
Casa Editrice: Tramontana	Vol. 3

Ore di lezione effettuate

TOTALE ORE AL 15 MAGGIO: n° 86	N° ORE CHE SI PREVEDE DI SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO: n°20

Obiettivi

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Teoria della misura e della propagazione degli errori. • Principi di funzionamento e caratteristiche di impiego della strumentazione di laboratorio. Manualistica d'uso e di riferimento. • Simbologia e norme di rappresentazione circuiti e apparati. • Trasduttori di misura. • Produzione, trasporto e distribuzione dell'energia elettrica. • Cabine e reti di distribuzione dell'energia elettrica in MT e BT. • Fonti energetiche alternative (Impianti ad energia solare, eolica, biomasse). 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica. • Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi. • Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere le apparecchiature idonee al monitoraggio e al controllo. • Verificare e collaudare impianti elettrici. • Individuare e utilizzare la strumentazione di settore anche con l'ausilio dei manuali di istruzione scegliendo adeguati metodi di misura e collaudo. • Individuare i tipi di trasduttori e scegliere le apparecchiature per l'analisi e il controllo. • Rappresentare schemi funzionali di componenti circuitali, reti, e apparati. • Essere in grado di riconoscere tramite simbologia le apparecchiature e i componenti di uno schema.

Contenuti disciplinari e tempi

CONTENUTI	TEMPI
<p>SENSORI E TRASDUTTORI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione e classificazione • Il trasduttore ideale • I trasduttori resistivi • I trasduttori di temperatura (termoresistenze, termistori, a giunzione, LM35, AD590, di temperatura e umidità:DHT11). • I trasduttori di posizione (tipi di misurazione, potenziometro, ENCODER OTTICO). • ACCELEROMETRO (Tecnologia MEMS) • SENSORE A ULTRASUONI (misurazione livello liquido) 	<u>I Quadrimestre</u>
<p>MACCHINE ELETTRICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalità ed avvolgimenti • Motori asincroni • Motori a corrente continua • Macchine speciali <p>AZIONAMENTI INDUSTRIALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avviamento e frenatura dei motori elettrici • Azionamenti a velocità non regolata • Azionamenti a velocità regolabile • Azionamenti pneumatici e oleodinamici • Tecniche per la rappresentazione di sequenze di comando 	<u>II Quadrimestre</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Produzione energia elettrica. • Centrali elettriche da fonti non rinnovabili, termoelettriche, nucleari • Energie rinnovabili e fonti alternative: geotermico, fotovoltaico. • Trasporto e distribuzione delle energie elettriche • Caratteristiche costruttive delle linee. • Caratteristiche degli apparecchi di manovra. • Criteri di dimensionamento delle linee di trasmissione. • Criteri di progetto delle cabine di trasformazione MT/BT. 	<u>Attività che si prevede di svolgere dopo il 15 maggio</u>

Metodologie (utilizzate quelle segnate con X)

Lezione frontale dialogata	X	Scanning	
Lavoro di gruppo	X	Skimming	
Insegnamento individualizzato		Intensive reading	
Simulazioni		Groupwork	
Recupero, sostegno e integrazione	X	Pairwork	
Problem solving		Brain storming	

Mezzi e strumenti di lavoro (utilizzati quelli segnati con X)

Lavagna tradizionale	X	Laboratorio	x
Lavagna luminosa		Biblioteca	
Materiale audiovisivo	X	Aule e/o spazi speciali (Laboratori)	
Materiale e aula multimediale		Tecnologie particolari ()	

Strumenti di verifica (utilizzati quelli segnati con X)

ORALI		SCRITTI	
Interrogazione individuale	X	Costruzione di un testo argomentativo	
Brain storming	X	Analisi del testo	
Pairwork		Trattazioni sintetiche di argomenti	
Groupwork		Prove semistrutturate e/o strutturate	x
Problemsolving		Ricerche	

Criteri di valutazione (utilizzati quelli segnati con X)

ORALI		SCRITTI	
Conoscenza	X	Interpretazione corretta	
Comprensione	X	Uso corretto di procedure	x
Elaborazione		Analisi e sintesi	x
Collegamento	X	Capacità di valutazione	
Uso corretto concetti	X	Uso corretto di strumenti e mezzi interpretativi	x

Criteri di valutazione (approvati dagli Organi Collegiali di competenza)

- impegno
- partecipazione
- metodo di studio e organizzazione del lavoro
- creatività e originalità
- disponibilità a collaborare con docenti e compagni
- costanza nello svolgimento delle attività
- resilienza, tenacia, empatia, pazienza
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

MATERIA: SISTEMI ELETTRICI AUTOMATICI

DOCENTI: Prof. Matteo Di Gregorio - Prof. Calogero Castronovo

Classe: V A ITEE

anno scolastico 2022/2023

CONSUNTIVO FINALE DEL DOCENTE

Libro di testo in adozione

<u>Titolo: Sistemi automatici</u>	
<u>Autore: Paolo Guidi</u>	
<u>Casa Editrice: Schneider</u>	<u>Vol.III</u>

Ore di lezione effettuate

<u>TOTALE ORE AL 15 MAGGIO N 120</u>	<u>N° ORE CHE SI PREVEDE DI SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO N 10</u>

Obiettivi

<u>CONOSCENZE</u>	<u>COMPETENZE</u>	<u>CAPACITA'</u>
<u>Architettura generale dei sistemi di acquisizione e distribuzione dati</u>	<u>Conoscere e saper applicare i metodi basati sull'analisi dei sistemi di acquisizione dati</u>	<u>Riconoscere e analizzare le diverse tipologie di sistemi di distribuzione dati</u>
<u>Metodi di rappresentazione</u>	<u>Saper calcolare la F.D.T. di un sistema lineare e realizzarne la rappresentazione grafica</u>	<u>Analizzare le diverse tipologie di sistemi di rappresentazione grafica</u>
<u>Diagrammi di Bode</u>	<u>Conoscere e sapere tracciare i diagrammi di modulo e fase nel dominio della frequenza</u>	<u>Saper utilizzare gli strumenti matematici e i programmi di simulazione tipici della teoria di controllo</u>
<u>Diagrammi polari</u>	<u>Conoscere e saper rappresentare una funzione di risposta armonica sul piano di Gauss</u>	<u>Saper utilizzare gli strumenti matematici e i programmi di simulazione tipici della teoria di controllo</u>

<p><u>Stabilità di un sistema</u></p>	<p><u>Analizzare e saper applicare i criteri di stabilità di un sistema lineare stazionario</u></p>	<p><u>Riconoscere la stabilità di un sistema lineare stazionario e utilizzare un linguaggio tecnico di settore</u></p>
---------------------------------------	---	--

Contenuti disciplinari e tempi

<u>CONTENUTI</u>	<u>TEMPI</u>
<p><u>Risposta nel dominio del tempo</u> <u>Concetti introduttivi – Trasformata di Laplace – Principali proprietà delle trasformate – Funzione di trasferimento nel dominio di s – Risposta di un sistema alle sollecitazioni</u></p>	<p><u>I Quadrimestre</u></p>
<p><u>Stabilità di un sistema – Criterio di Routh sulla stabilità di un sistema lineare stazionario</u> <u>Risposta nel dominio della frequenza</u> <u>Concetti introduttivi – F.D.T. in regime sinusoidale – Poli e zeri di una F.D.T.-</u> <u>Diagramma di Bode – Rappresentazione di modulo e fase nel dominio di omega – Diagramma di Nyquist – Rappresentazione di una funzione di risposta armonica sul piano di Gauss</u> <u>Attività di laboratorio</u> <u>Impianto di illuminazione pubblica con interruttore crepuscolare –</u> <u>Avviamento di un motore asincrono trifase con contattore</u></p>	<p><u>II Quadrimestre</u></p>
<p><u>Considerazioni sui sistemi retroazionati – Introduzione ai sistemi a microprocessore.</u></p>	<p><u>Attività che si prevede di svolgere dopo il 15 maggio</u></p>

Metodologie (utilizzate quelle segnate con X)

<u>Lezione frontale dialogata</u>	<u>X</u>	<u>Scanning</u>	
<u>Lavoro di gruppo</u>	<u>X</u>	<u>Skimming</u>	
<u>Insegnamento individualizzato</u>	<u>X</u>	<u>Intensive reading</u>	
<u>Simulazioni</u>	<u>X</u>	<u>Groupwork</u>	
<u>Recupero, sostegno e integrazione</u>	<u>X</u>	<u>Pairwork</u>	
<u>Problemsolving</u>	<u>X</u>	<u>Brain storming</u>	<u>X</u>

Mezzi e strumenti di lavoro (utilizzati quelli segnati con X)

<u>Lavagna tradizionale</u>	<u>X</u>	<u>Laboratorio</u>	<u>X</u>
<u>Lavagna luminosa</u>		<u>Biblioteca</u>	
<u>Materiale audiovisivo</u>	<u>X</u>	<u>Aule e/o spazi speciali (Laboratori)</u>	
<u>Materiale e aula multimediale</u>	<u>X</u>	<u>Tecnologie particolari ()</u>	

Strumenti di verifica (utilizzati quelli segnati con X)

<u>ORALI</u>		<u>SCRITTI</u>	
<u>Interrogazione individuale</u>	<u>X</u>	<u>Rappresentazione di diagrammi</u>	<u>X</u>
<u>Brain storming</u>	<u>X</u>	<u>Domande a risposta multipla</u>	<u>X</u>
<u>Pairwork</u>		<u>Analisi del testo</u>	
<u>Groupwork</u>		<u>Prove semistrutturate e/o strutturate</u>	<u>X</u>
<u>Problemsolving</u>	<u>X</u>	<u>Ricerche</u>	<u>X</u>

Criteri di valutazione (utilizzati quelli segnati con X)

<u>ORALI</u>		<u>SCRITTI</u>	
<u>Conoscenza</u>	<u>X</u>	<u>Interpretazione corretta</u>	<u>X</u>
<u>Comprensione</u>	<u>X</u>	<u>Uso corretto di procedure</u>	<u>X</u>
<u>Elaborazione</u>	<u>X</u>	<u>Analisi e sintesi</u>	<u>X</u>
<u>Collegamento</u>	<u>X</u>	<u>Capacità di valutazione</u>	<u>X</u>
<u>Uso corretto concetti</u>	<u>X</u>	<u>Uso corretto di strumenti e mezzi interpretativi</u>	<u>X</u>

Criteri di valutazione (approvati dagli Organi Collegiali di competenza)

impegno

partecipazione

metodo di studio e organizzazione del lavoro

creatività e originalità

disponibilità a collaborare con docenti e compagni

costanza nello svolgimento delle attività

resilienza, tenacia, empatia, pazienza

progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: Prof. Accetta Mariano Daniele

Classe: V A ITEE

anno scolastico 2022/2023

CONSUNTIVO FINALE DEL DOCENTE

Libro di testo adottato:

Titolo: <u>TRAINING4LIFE + DVD EBOOK</u>
Autore: <u>PAJNI PAOLA / LAMBERTINI MASSIMO</u>
Casa Editrice: <u>Clio</u>

Ore di lezione effettuate:

<u>TOTALE ORE EFFETTUATE</u>
<u>Al 10/05/2023 ORE 42</u>
<u>Al 15/05/2023 ORE 42</u>

Obiettivi realizzati DIDATTICA IN PRESENZA

<u>CONOSCENZE</u>	<u>COMPETENZE</u>	<u>CAPACITA'</u>
<p><u>Conoscere i regolamenti, le varie tecniche e le diverse tattiche relative agli sport proposti in maniera approfondita.</u></p> <p><u>Conoscere le funzioni dell'apparato cardiocircolatorio.</u></p> <p><u>Conoscere le manovre salva vita BLS/D</u></p> <p><u>Conoscere i miglioramenti per la mente e per il corpo, conseguibili a tutte le età, derivanti dalla pratica regolare delle attività motorie e sportive e i benefici legati ai percorsi di preparazione fisica specifici</u></p> <p><u>Conoscere le regole alimentari per un sano stile di vita e per praticare efficacemente le attività motorie e sportive.</u></p>	<p><u>Essere in grado di praticare in ambienti diversi, con perizia e fair play, sport e attività motorie di diverso grado di complessità e proporzionate al proprio grado di maturazione, ricoprendo vari ruoli compresi quelli relativi all'arbitraggio.</u></p> <p><u>Saper cogliere il ruolo e il contributo della pratica delle attività motorie e dello sport nel miglioramento e nella salvaguardia della salute durante tutta l'esistenza.</u></p> <p><u>B:L:S:D.</u></p> <p><u>Essere in grado di applicare sia i principi dell'alimentazione corretta per il mantenimento della salute, sia le regole nutrizionali opportune nella pratica delle attività motorie e sportive.</u></p>	<p><u>Praticare, collaborando con i compagni e con fair play, varie attività motorie e sport sia di squadra che individuali in ambienti diversi.</u></p> <p><u>Adoperare le capacità motorie in maniera autonoma e pertinente.</u></p> <p><u>Utilizzare i vantaggi derivanti dalla pratica delle attività motorie e sportive nella vita quotidiana.</u></p> <p><u>Utilizzare le manovre salva vita.</u></p> <p><u>Utilizzare le regole alimentari più idonee per il mantenimento di uno stile di vita sano e attivo e per la pratica delle attività motorie e sportive.</u></p> <p><u>Svolgere compiti di arbitraggio.</u></p> <p><u>Utilizzare varie attrezzature sportive e strumenti tecnologici e multimediali in maniera appropriata e corretta.</u></p>

--	--	--

Contenuti disciplinari e tempi:

CONTENUTI	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> ■ L'educazione alimentare: gli alimenti nutrienti; il fabbisogno energetico; la composizione corporea; alimentazione e sport. ■ Disturbi alimentari: Anoressia e Bulimia ■ Le Olimpiadi Antiche e Moderne ■ Atletica leggera: corsa veloce, corsa resistente, salti ■ Giochi sportivi e di squadra, fondamentali partite e arbitraggio Pallavolo - Pallacanestro ■ Primo soccorso B.L.S.D ■ Doping e fair play 	<u>I Quadr.</u>
<p>Il programma svolto e i tempi per la realizzazione di ciascun'unità didattica o modulo:</p> <p>Occorre precisare che in scienze motorie non sempre è possibile quantificare i tempi impiegati per il conseguimento degli obiettivi in U. D. A., poiché ogni obiettivo è perseguibile anche in u.d.a. diverse e non specifiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Tipi di potenziamento e organizzazione del movimento. ■ Consolidamento delle componenti del movimento già conosciute: capacità condizionali (velocità, resistenza, forza, mobilità articolare); capacità coordinative: orientamento spazio-temporale; equilibrio statico e dinamico; ritmo. ■ Aspetti teorici sulle capacità motorie: metodi di allenamento. ■ Effetti del movimento sui vari organi e apparati. 	<u>II Quadr.</u>
<p>Contenuti</p> <p>Ripasso, approfondimenti, potenziamento ed esercitazioni sugli argomenti svolti in presenza e in sincro Pubblicazione di materiale multimediale</p>	<u>II Quadr.</u>
<p>Durante tutto l'anno sono state svolte esercitazioni pratiche in palestra e all'aperto in particolare nel secondo quadrimestre visto l'impossibilità di recarsi in palestra nel primo quadrimestre</p>	<u>I e II Quadr.</u>

Metodologie:

Lezione frontale dialogata	X	Scanning	
Lavoro di gruppo	X	Skimming	
Debate	X	Intensive reading	
Simulazioni	X	Groupwork	
Recupero, sostegno e integrazione	X	Pairwork	
Problem solving	X	Brain storming	X

Mezzi e strumenti di lavoro:

Lavagna tradizionale	X	Laboratorio	
Lavagna luminosa		Biblioteca	

Materiale audiovisivo	X	Aule e/o spazi speciali (Laboratori)	
Materiale e aula multimediale		Tecnologie particolari ()	

Strumenti di verifica:

ORALI		SCRITTI		PRATICI	
Interrogazione individ.	X	Decodif. di tabelle e diag.		Verifiche sperimentali	
Brain storming	X	Domande su testo tecnico	X	Simulazioni	X
Pairwork		Problemi	X	Collaudi	X
Groupwork	X	Problemi a soluzione rap.	X	Attuazioni progetti	
Problemsolving	X	Analisi testo		Modelli	
		Trattazioni sint. argom.			
		Prove semistrutturate	X		
		Prove strutturate	X		
		Ricerche	X		
		Progetti	X		
		Relazioni	X		

Criteri di valutazione:

ORALI		SCRITTI		PRATICI	
Conoscenza	X	Interpretazione corretta	X	Scelta strumenti	X
Comprensione	X	Uso corretto di procedure	X	Capacità di effettuare scelte	X
Elaborazione	X	Analisi e sintesi	X	Lettura adeguata risultati	X
Collegamento	X	Capacità di valutazione	X	Capacità di trarre conclusioni	X
Uso corretto concetti	X	Uso corretto di strumenti e mezzi interpretativi	X	Capacità di relazionare e documentare	X
Soluzione problemi	X				

Criteri di valutazione:

- impegno;
- partecipazione;
- metodo di studio e organizzazione del lavoro;
- creatività e originalità;
- disponibilità a collaborare con docenti e compagni;
- costanza nello svolgimento delle attività; resilienza, tenacia, empatia, pazienza;
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

Cerda, 10/05/2023

Prof. Accetta Mariano Daniele

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: Prof. Ferrara Giuseppe

Classe: V A ITEE

anno scolastico 2022/2023

CONSUNTIVO FINALE DEL DOCENTE

Libro di testo adottato:

Titolo: DOMANDA DELL'UOMO (LA) - TRIENNIO CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER IL TRIENNIO
Autore: Marinoni G.
Casa Editrice: Marietti

Ore di lezione effettuate:

TOTALE ORE ORE 20

Obiettivi realizzati

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le domande di senso ✓ L'uomo essere religioso ✓ Etimologia, caratteristiche e classificazioni delle religioni ✓ Le tappe fondamentali della Rivelazione Veterotestamentaria ✓ L'ebraismo ✓ L'antisemitismo ✓ Il Messia di Israele ✓ Le fonti su Gesù ✓ Il contesto storico-geografico-sociale ✓ L'evento pasquale ✓ Il Dio di Gesù Cristo: la Trinità. ✓ L'origine della Chiesa ✓ La vita della Chiesa: i segni sacramentali ✓ Il fine della Chiesa ✓ I Santi e i martiri 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. ✓ A partire dal contesto in cui vive, l'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. ✓ Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lo studente pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla fede cattolica. ✓ Lo studente riconosce il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale; ✓ L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. ✓ Lo studente pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla fede cattolica. ✓ Lo studente riconosce il

<ul style="list-style-type: none"> ✓ La Chiesa delle origini ✓ Le Persecuzioni e l’Editto di Costantino ✓ Lo Scisma d’Oriente ✓ L’eresia Protestante ✓ La Riforma Cattolica ✓ Figure di santità contemporanee ✓ La vita e i valori ✓ Legge, libertà e coscienza ✓ Etica e morale. Cenni principali di Bioetica ✓ L’amore come valore fondamentale del cristianesimo ✓ La fede cristiana di fronte al dolore ✓ Le dipendenze ✓ Cristianesimo e sessualità 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. ✓ Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell’esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. 	<p>contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell’uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa spiegare la natura sacramentale della Chiesa e rintracciarne i tratti caratteristici nei molteplici ambiti dell’agire ecclesiale. ✓ Sa ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata. ✓ L’alunno è consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutandole anche alla luce della proposta cristiana
---	---	--

Contenuti disciplinari e tempi:

CONTENUTI	TEMPI
Introduzione alla religione e al sacro Il rapporto fede ragione. L’esistenza di Dio e il male. La famiglia	<u>I Quadr.</u>
Le dipendenze I nuovi movimenti religiosi	<u>II Quadr.</u>

Presentazione figure di santità	
---------------------------------	--

Metodologie:

Lezione frontale dialogata	X	Scanning	
Lavoro di gruppo	X	Skimming	
Debate	X	Intensive reading	
Simulazioni		Groupwork	
Recupero, sostegno e integrazione		Pairwork	
Problem solving	X	Brain storming	X

Mezzi e strumenti di lavoro:

Lavagna tradizionale	X	Laboratorio	
Lavagna luminosa		Biblioteca	
Materiale audiovisivo	X	Aule e/o spazi speciali (Laboratori)	
Materiale e aula multimediale		Tecnologie particolari ()	

Strumenti di verifica:

ORALI		SCRITTI		PRATICI	
Interrogazione individ.	X	Decodif. di tabelle e diag.		Verifiche sperimentali	
Brain storming	X	Domande su testo tecnico		Simulazioni	
Pairwork		Problemi		Collaudi	
Groupwork		Problemi a soluzione rap.		Attuazioni progetti	
Problem solving	X	Analisi testo		Modelli	
		Trattazioni sint. argom.			
		Prove semistrutturate			
		Prove strutturate			
		Ricerche			
		Progetti			
		Relazioni			

Criteri di valutazione:

ORALI		SCRITTI		PRATICI	
Conoscenza	X	Interpretazione corretta		Scelta strumenti	
Comprensione	X	Uso corretto di procedure		Capacità di effettuare scelte	
Elaborazione	X	Analisi e sintesi		Lettura adeguata risultati	
Collegamento	X	Capacità di valutazione		Capacità di trarre conclusioni	
Uso corretto concetti	X	Uso corretto di strumenti e mezzi interpretativi		Capacità di relazionare e documentare	
Soluzione problemi	X				

Mezzi e strumenti di lavoro:

Personal computer	X	Whatsapp, telegram	
Tablet		Videoconferenze	
Smartphone		Altro	
Registro elettronico	X		

Criteri di valutazione:

- impegno;
- partecipazione;
- metodo di studio e organizzazione del lavoro;
- creatività e originalità;
- disponibilità a collaborare con docenti e compagni;
- costanza nello svolgimento delle attività; resilienza, tenacia, empatia, pazienza;
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

Cerda, 10/05/2023

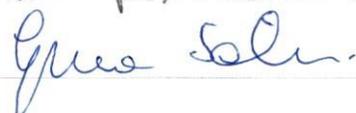
Prof. Ferrara Giuseppe

Si rinvia allo scrutinio finale il completamento della documentazione con i seguenti allegati:

Programma svolto per discipline;

Relazione finale per materia;

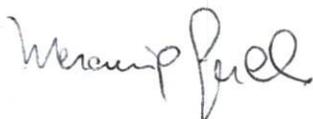
Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe.

Cognome e Nome dei Docenti	Materia/e di Insegnamento	firme
PRIOLO MARILENA	Italiano	
PRIOLO MARILENA	Storia	
LOMBARDO MARIA ASSUNTA	Inglese	
GULLO MERCURIA	Matematica	
SCIANNA GIOVANNI	ELT	
DI GREGORIO MATTEO	Sistemi	
MESSINEO FRANCESCA	TPSEE	
ACCETTA MARIANO <small>DA V. N. I. R.</small>	Sc. Motorie Sport.	
MESI FRANCESCO	Ed. Civica	
FERRARA GIUSEPPE	Religione	
BUNONE GIUSEPPE	Laboratorio ELT	
CASTRONOVO CALOGERO	Laboratorio Sistemi	
SCIOLINO GIUSEPPINA	Laboratorio TPSEE	

Termini Imerese, 11 Maggio 2023

Il Coordinatore

Prof.ssa Mercuria Gullo



Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Bellavia