

I.S.S. S. - "STENIO"-TERMINI IMERESE  
Prot. 0007375 del 12/05/2023  
IV-10 (Entrata)



ISTITUTO DI  
ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "STENIO"

*Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali – Costruzioni Ambiente e Territorio  
Elettronica ed Elettrotecnica – Scienze Umane – Manutenzione e Assistenza Tecnica - Agroalimentare*

**Cod. Min. PAIS013004 - C.F. 96002330825**

**Tel. presidenza 091.8115366 – Centralino 091.8145597 – Fax 091.8114135**

**E-mail: [pais013004@istruzione.it](mailto:pais013004@istruzione.it) – Pec: [pais013004@pec.istruzione.it](mailto:pais013004@pec.istruzione.it) - Sito web:  
[www.stenio.edu.it](http://www.stenio.edu.it)**

**Via Enrico Fermi - 90018 Termini Imerese (Pa)**

---

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
DELLA 5 B ITEE

(art. 5, DPR 323/98)

A.S. 2022-2023

## INDICE

<i>Sezione</i>	<b>Pag.</b>
<b>Profilo della classe</b>	
Situazione della classe, contesto generale, rapporti con le famiglie	3
Elenco dei candidati	5
Consiglio di classe	5
Continuità didattica	6
<b>Indicazioni generali attività didattica</b>	
Libri di testo adottati	7
Profilo in uscita (PECUP)	7
Quadro orario settimanale	8
<b>Competenze - Obiettivi conseguiti</b>	
Competenze area di istruzione generale	9
Competenze area di indirizzo	10
Obiettivi generali	10
Competenze relative a Educazione Civica	11
Valutazioni e verifiche di Educazione Civica	13
Obiettivi disciplinari	13
Consuntivi delle singole discipline	15
<b>Metodologie didattiche e modalità di verifica</b>	
Strumenti di verifica	37
Metodi e modalità di lavoro	37
Mezzi e strumenti	38
Strategie messe in atto per il supporto e il recupero	38
Comportamenti comuni seguiti dai docenti nei confronti della classe	39
Verifiche e valutazione	39
<b>Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)</b>	
Percorsi PCTO	41
Attività svolta nel triennio	41
Apprendistato	43
<b>Esame di Stato</b>	
Prove d'esame	44
<b>Allegati</b>	

## **PROFILO DELLA CLASSE**

### **Situazione della classe, contesto generale, rapporti con le famiglie**

#### Introduzione

La sezione ITEE di Cerda (PA) dell'I.I.S.S. "STENIO" è un'istituzione scolastica che, operando nel territorio delle Basse Madonie e della Fascia Costiera della provincia palermitana, forma periti in elettrotecnica ed elettronica. L'Istituto accoglie un'utenza proveniente dalle scuole secondarie di primo grado dei comuni della valle del Torto, di quelli del litorale (Trabia-Cefalù) e delle basse Madonie. Si tratta di allievi di diversa estrazione sociale e di tradizioni culturali e familiari varie.

La classe V B ITEE è costituita da 14 studenti, tutti provenienti dalla classe IV B del precedente anno scolastico. Otto degli alunni sono di Cerda; gli altri, invece, provengono da paesi limitrofi (Caccamo e Termini Imerese). Proprio la condizione di pendolarismo di molti degli allievi ha sempre spinto il Consiglio di Classe ad adoperarsi per svolgere gran parte del lavoro scolastico - soprattutto di riflessione e approfondimento - in classe, superando le oggettive difficoltà organizzative a svolgere attività pomeridiane.

L'ambiente socio-economico e culturale di provenienza degli alunni è diversificato. Nella maggioranza dei casi gli allievi godono di adeguati stimoli culturali; tuttavia, appare diffuso un atteggiamento di scarsa attenzione o di disaffezione alla lettura. Ciò, assieme al corrente uso del dialetto quale principale strumento di comunicazione, si riflette nella puntuale difficoltà di molti a usare il codice lingua in maniera sciolta e corretta.

La frequenza dell'intera classe è stata sufficientemente assidua e le assenze sono sempre state opportunamente giustificate (con certificati medici, quando necessario); gli allievi che hanno svolto attività di Apprendistato di Primo Livello (cfr. sezione apposita del presente documento) hanno rispettato il calendario di lavoro concordato con le aziende e assicurato la loro presenza in aula nelle altre giornate.

La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola è stata sostanzialmente regolare.

Per ragioni esclusivamente oggettive e contingenti -legate principalmente al trasferimento dei docenti - la continuità didattica non ha avuto completa applicazione. Solo la docente di Lingua e Letteratura Italiana e Storia ha seguito la classe per l'intero triennio, mentre gli altri docenti solo per due anni o per quello in corso.

Dal punto di vista del comportamento, nella classe si riscontra una certa eterogeneità, con alunni dal carattere riservato e tranquillo e altri vivaci. Ciò non è mai stato fonte di disagi o criticità nei rapporti

interpersonali; infatti, gli alunni hanno sempre mostrato una condotta improntata al reciproco rispetto e, nel complesso, un crescente senso di responsabilità.

In ordine al profitto, il profilo della classe si presenta variegato sul piano delle competenze e delle conoscenze acquisite. Alcuni allievi si sono dimostrati attenti, capaci e assidui nello studio, acquisendo una preparazione di buon livello in tutte le discipline; altri alunni si sono dimostrati attenti e hanno atteso allo studio personale in modo discreto; un ultimo gruppo, infine, ha partecipato in modo discontinuo, non sempre interessato alle lezioni e con una non sufficiente motivazione allo studio, sia nell'ambito delle attività svolte in aula sia nel lavoro individuale a casa. Solo nell'ultima parte dell'anno scolastico, in vista dell'imminente traguardo, il loro impegno si è leggermente incrementato determinando risultati mediamente sufficienti.

Tenuto conto della realtà della classe, i docenti del Consiglio di Classe hanno adottato una progettazione flessibile, in modo da realizzare interventi quanto più possibile personalizzati e adeguati alla situazione di partenza, alle attitudini e agli interessi dei singoli allievi.

Lo svolgimento dei percorsi disciplinari ha seguito quanto previsto dalle Linee Guida e ha tenuto conto degli orientamenti culturali e pedagogici del PTOF, con l'obiettivo persistente di sviluppare le capacità critiche degli alunni nell'ottica di una globale crescita umana e culturale.

Per le attività di recupero sono adoperate diverse strategie e metodologie didattiche incentrate sulla presenza di informazioni chiare in merito alle conoscenze, alle abilità e alle competenze metodologiche carenti. Sono state svolte esercitazioni singole e correzioni individuali, sia dei compiti di verifica che di quelli assegnati per casa, al fine di analizzare attentamente col discente gli errori commessi. Attività e lavori di gruppo, infine, hanno contribuito a creare un ambiente inclusivo di apprendimento reciproco.

Gli obiettivi formativi, così come quelli disciplinari, possono considerarsi raggiunti con livelli medi tra le diverse discipline.

Per una descrizione più dettagliata degli obiettivi conseguiti e dei contenuti svolti si rimanda alla sezione dedicata alle attività del Consiglio di Classe e ai Consuntivi delle singole discipline.

Nel triennio gli alunni hanno anche partecipato alle attività di PCTO promosse dall'Istituto con la possibilità di approcciarsi al mondo del lavoro. Per queste, si rinvia all'apposita sezione del presente documento.

## Elenco dei candidati

Alunni	Frequenza
<b>OMISSIS</b>	

## Consiglio di classe

Disciplina	Docente
Italiano	Eugenia Caputummino
Storia	Eugenia Caputummino
Inglese	Maria Assunta Lombardo
Matematica	Veronica Guida
Elettronica - Elettrotecnica	Domenico Muscarella
Sistemi Automatici	Giovanni Scianna
Tecnologie e Progettazione Sistemi Elettrici ed Elettronici	Francesca Messineo
Insegnamento Religione Cattolica	Orazio Cangialosi
Scienze Motorie	Rosario Farinella
Laboratorio Sistemi Automatici	Calogero Castronovo
Laboratorio Elettronica - Elettrotecnica	Giuseppe Bunone
Laboratorio TPSEE	Giuseppina Sciolino
Referente Educazione Civica	Francesco Mesi

## Continuità didattica

<b>Disciplina</b>	<b>3<sup>a</sup> classe</b>	<b>4<sup>a</sup> classe</b>	<b>5<sup>a</sup> classe</b>
Italiano	Capitummino E.	Capitummino E.	Capitummino E.
Storia	Capitummino E.	Capitummino E.	Capitummino E.
Inglese	Bizarri	Diversi docenti	Lombardo
Matematica	Gullo	Gullo	Guida
Elettronica - Elettrotecnica	Tribuna	Raia	Muscarella
Sistemi Automatici	Scalia	Scianna	Scianna
Tecnologie e Progettazione Sistemi Elettrici ed Elettronici (TPSEE)	Scravaglieri	Raia	Pillitteri Messineo
Insegnamento Religione Cattolica	Giambelluca	Bondì	Cangialosi
Scienze Motorie	Accetta	Capitummino R.	Farinella
Laboratorio Elettronica-Elettrotecnica	Centinaro	La Gattuta	Bunone
Laboratorio Sistemi Automatici	Compilato	La Gattuta	Castronovo
Laboratorio TPSEE	Sciolino	Castronovo	Sciolino

## INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### Libri di testo adottati

Italiano	Sambugar – Salà - <b>Letteratura</b> + - 3 - La Nuova Italia
Storia	Bertini - <b>Storia è ...Fatti, collegamenti, interpretazioni</b> - 3 - Mursia Scuola
Inglese	Piccioli - <b>Wireless English / English for Electricity, Electr. and Telec.</b> – 3 – S. Marco
Inglese	Heward – <b>Aspects</b> - Cideb / Black Cat
Matematica	Bergamini / Barozzi / Trifone <b>Matematica Verde</b> Zanichelli
Elettronica - Elettrotecnica	Conte - <b>Corso di Elettrotecnica ed Elettronica per articolazione elettrot.</b> - Hoepli
Sistemi Automatici	Guidi - <b>Sistemi automatici per elettronica, elettrotecn, automaz.</b> - Zanichelli
TPSEE	Bove / Portaluri - <b>Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed el.</b> - Tramontana
Scienze Motorie	Pajni/Lambertini – <b>Training 4 Life</b> - Clio
Ins. Religione Cattolica	Marinoni / Cassinotti – <b>La domanda dell'uomo</b> – Marietti Scuola

### Profilo in uscita (PECUP)

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;

- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

### **Quadro orario settimanale**

Italiano	4
Storia	2
Inglese	3
Matematica	3
Elettronica - Elettrotecnica	6
Sistemi Automatici	5
Tecnologie e Progettazione Sistemi Elettrici ed Elettronici	6
Insegnamento Religione Cattolica	1
Scienze Motorie	2

## COMPETENZE – OBIETTIVI CONSEGUITI

### Competenze area di istruzione generale (dalle "Linee guida")

1. Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
3. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
4. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
5. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
7. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
8. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
9. Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
10. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
11. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
12. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
13. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

14. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con articolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
15. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
16. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
17. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
18. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze area di indirizzo (dalle "Linee guida")**

1. Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
2. Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore, nonché di applicativi e software online, e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
3. Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
4. Gestire progetti.
5. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
6. Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
7. Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
8. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
9. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

### **Obiettivi generali:**

- Acquisire consapevolezza dei fondamenti delle varie correnti letterarie e del pensiero degli autori più rappresentativi;
- Individuare connessioni logiche e linee di sviluppo tra accadimenti storici;
- Sostenere conversazioni funzionalmente adeguate ai contesti e alle situazioni di comunicazione commerciale in lingua straniera;

- Sapere comunicare utilizzando i linguaggi specifici di ciascuna disciplina;
- Utilizzare i modelli matematici;
- Acquisire consapevolezza del procedimento induttivo;
- Sapersi orientare nella dimensione giuridica utilizzando strumenti testuali;
- Redigere e interpretare documenti aziendali;
- Tenere comportamenti corretti nella pratica sportiva.

### **Competenze relative a Educazione Civica**

L'Istituto Stenio da anni affronta problematiche di Cittadinanza e promuove la riflessione sulla Costituzione e sull'attuazione della stessa, non soltanto lavorando sulle competenze sociali e civiche, ma anche realizzando proposte formative formulate dai Dipartimenti della Scuola e tramite l'adesione a iniziative progettuali provenienti da soggetti esterni.

Grazie a ciò, nel tempo, l'Istituto ha consolidato pratiche confluite nel Curricolo di Educazione Civica "Insegnamento di educazione civica per cittadini responsabili e attivi", realizzato in ottemperanza alla Legge 20 agosto 2019, n. 92.

L'insegnamento/apprendimento dell'Educazione Civica implica una dimensione integrata fra le materie di tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione tecnica, comprese le attività di PCTO, allo scopo di superare la divisione disciplinare e valorizzare e potenziare, invece, la dimensione civico-sociale delle materie.

Il lavoro è stato dunque realizzato in modo trasversale, nel corso dell'intero anno scolastico, per 33 ore complessive per classe, sulla base di UDA concordate all'interno dei Consigli di Classe e afferenti a moduli previsti per tutto l'Istituto, in coerenza con la specificità di ciascun indirizzo.

### **Principi**

#### **Ex art.1 Legge 92/2019**

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### **Tematiche**

#### **Ex art. 3 Legge 92/2019**

I nuclei concettuali tematici, pilastri della Legge n. 92/19, previsti dall'allegato A delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, a cui sono ricondotti diversi argomenti individuati da questo Istituto sono:

- 1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3) Cittadinanza digitale, intesa come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.

I percorsi sviluppati hanno sempre posto al centro dell'attenzione degli studenti, oltre alla lettura di alcuni articoli della Costituzione, argomenti di Cittadinanza attiva sviluppati anche attraverso uscite didattiche, convegni e manifestazioni culturali: per la conoscenza del territorio, per approcciarsi alle nuove tecnologie, per conoscere i luoghi dove l'inclusione e l'intercultura vengono vissuti giorno per giorno, per riscoprire le radici culturali del territorio, per affrontare tematiche ambientali e di corretta alimentazione.

### **Moduli trattati**

#### **III Anno**

##### **Modulo 1**

Educazione alla legalità e alla cittadinanza digitale: rispetto delle regole a scuola e dei Regolamenti, del Protocollo COVID e del patto di corresponsabilità. Registrazione alunno su argo - Contrasto bullismo e cyberbullismo

##### **Modulo 3**

Agenda 2030: Il rispetto del sé, dell'altro e la tutela dell'ambiente

#### **IV Anno**

##### **Modulo 1**

Educazione alla legalità e alla cittadinanza digitale: Protocollo Sanitario.

##### **Modulo 2**

Agenda 2030: Protezione dell'uomo e dell'ambiente - I cambiamenti climatici.

#### **V Anno**

##### **Modulo 1**

Le Istituzioni Sovranazionali e Internazionali. Gli Organi Costituzionali dello Stato.

##### **Modulo 2**

Agenda 2030: L'uguaglianza tra i soggetti in tutti gli ambiti.

## Valutazioni e verifiche di Educazione Civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, secondo criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF ad integrazione di quelli già esistenti.

In sede di scrutinio, il Docente Referente dell'insegnamento di Educazione Civica formula la proposta di valutazione, sulla base degli elementi forniti dai docenti che hanno realizzato i percorsi interdisciplinari e che avranno acquisito tali elementi attraverso strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

Sono oggetto di valutazione: l'interesse degli allievi verso le attività proposte, la capacità di attenzione dimostrata, l'autonomia nel promuovere iniziative, la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività.

## Obiettivi disciplinari

<p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le linee essenziali del contesto storico-letterario, del pensiero e dell'opera dell'autore trattato;</li> <li>• Saper comunicare le conoscenze e le proprie esperienze con sostanziale coerenza e correttezza formale;</li> <li>• Saper parafrasare e riassumere testi letterari e di altro tipo;</li> <li>• Saper produrre un testo scritto in modo coerente e corretto a livello ortografico, sintattico e lessicale.</li> </ul>	<p><b>STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</li> <li>• Conoscenza degli eventi storici</li> <li>• Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici</li> <li>• Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica</li> <li>• Capacità di rielaborare criticamente i fatti storici</li> </ul>
<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;</li> <li>• Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;</li> <li>• Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita. civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;</li> <li>• Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana;</li> <li>• Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea;</li> <li>• Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;</li> <li>• Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.</li> </ul>	<p><b>SCIENZE MOTORIE SPORTIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle regole e delle diversità altrui</li> <li>• Consolidamento e sviluppo della socialità, del senso civico e dell'ambiente in cui si vive;</li> <li>• Sviluppo del senso di responsabilità e autocontrollo;</li> <li>• Sensibilizzazione all'importanza del movimento nell'equilibrio psicofisico dell'essere umano.</li> </ul>

<b>ELETTRONICA ELETTROTECNICA</b>	<b>SISTEMI AUTOMATICI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le varie tipologie di trasformatori, il loro principio di funzionamento, il loro utilizzo e saper mettere in relazione e saper determinare le diverse grandezze elettriche che coinvolgono i trasformatori</li> <li>• Essere in grado di rilevare strumentalmente i parametri elettrici nei trasformatori</li> <li>• Capacità di ricercare da manuali e documenti tecnici i dati utili al dimensionamento di un trasformatore nonché applicare tali competenze per realizzare concretamente un trasformatore</li> <li>• Conoscere le varie tipologie di macchine elettriche in c.a., il loro principio di funzionamento e il loro tipico utilizzo, nonché saper mettere in relazione le diverse grandezze elettriche e meccaniche coinvolte</li> <li>• Conoscere diverse tipologie di macchine elettriche in c.c., il loro principio di funzionamento e il loro tipico campo di applicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare la risposta in frequenza di un sistema mediante i diagrammi di Bode del modulo e della fase</li> <li>• Studiare la risposta di una funzione di trasferimento con il metodo della trasformata di Laplace</li> <li>• Rappresentare la risposta in frequenza di un sistema mediante il diagramma di Nyquist</li> <li>• Applicare i metodi per valutare la stabilità di un sistema</li> </ul>
<b>INGLESE</b>	<b>TPSEE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi orali e testi di tipo tecnico-settoriali</li> <li>• Produrre messaggi orali e scritti con sufficiente coerenza e coesione</li> <li>• Ampliare le conoscenze della civiltà inglese ed europea ed operare un costante confronto tra civiltà diverse</li> <li>• Sviluppare le capacità di rielaborazione personale dei contenuti</li> <li>• Potenziare le abilità produttive sia scritte che orali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare i tipi di trasduttori e scegliere le apparecchiature per l'analisi e il controllo di un sistema.</li> <li>• Comprendere le tipologie costruttive dei motori elettrici e saper scegliere il tipo di avviamento e di azionamento dei motori.</li> <li>• Sapere individuare i metodi tradizionali e integrativi per la produzione di energia elettrica. Conoscere il funzionamento delle centrali elettriche. Riconoscere gli schemi tipici delle stazioni elettriche. Sapere individuare i sistemi di trasporto dell'energia elettrica. Analizzare e dimensionare linee di trasmissione dell'energia elettrica.</li> <li>▪ Conoscere le differenze tra diversi sistemi di distribuzione dell'energia elettrica. Individuare le componenti tecnologiche e gli strumenti operativi occorrenti per il progetto specifico. Individuare e descrivere le fasi di un progetto e le loro caratteristiche funzionali.</li> </ul>
<b>RELIGIONE</b>	<b>MATEMATICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</li> <li>• Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo;</li> <li>• Porsi nell'atteggiamento del saper ascoltare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica.</li> <li>• Risolvere integrali indefiniti.</li> <li>• Calcolare integrali indefiniti utilizzando vari metodi di integrazione.</li> <li>▪ Calcolare integrali definiti.</li> </ul>

- Comprendere i diversi punti di vista;
- Condividere una opinione personale.

### Consuntivi delle discipline

**MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**  
**DOCENTE: EUGENIA CAPITUMMINO**

**Classe: V B ITEE**

**anno scolastico 2022/2023**

### CONSUNTIVO FINALE DEL DOCENTE

#### Libri di testo adottati:

Titolo: Letteratura+, "Dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea"
Autore: M. Samburgh, G. Salà
Casa Editrice: La Nuova Italia

#### Ore di lezione effettuate

TOTALE ORE AL 15 MAGGIO - N. 93	N° ORE CHE SI PREVEDE DI SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO – N. 14
---------------------------------	---

#### Obiettivi

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
Testi e autori fondamentali della letteratura italiana dell'Ottocento e del Novecento Opere letterarie significative degli autori studiati Linea evolutiva del sistema letterario italiano Caratteristiche e struttura delle diverse tipologie testuali Criteri per redazione di testi scritti con particolare riferimento al testo argomentativo Criteri per l'analisi del testo letterario	Produrre elaborati che dimostrino correttezza e proprietà nell'uso della lingua oltre che il possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro di riferimento generale in cui esso si inserisce Sviluppare criticamente le questioni proposte e saper costruire un discorso organico e coerente che sia anche espressione di personali convincimenti Padroneggiare il patrimonio espressivo e lessicale della lingua italiana Riconoscere i principi essenziali della storia della cultura, delle arti e della letteratura e orientarsi tra testi e autori principali	Identificare testi e autori fondamentali della letteratura italiana dell'Ottocento e del Novecento Individuare i caratteri specifici di un testo letterario anche in riferimento a diverse tipologie testuali Interpretare e sintetizzare i testi oggetto di studio Identificare e distinguere le fasi e le linee di sviluppo della cultura letteraria italiana Sostenere colloqui su tematiche predefinite anche esprimendo criticamente le proprie convinzioni personali

#### Contenuti disciplinari e tempi:

CONTENUTI	TEMPI
<b>Scrivere per l'esame di Stato</b> Tipologie testuali previste per la prova scritta dell'esame di Stato con particolare riferimento al testo argomentativo <b>Il Romanticismo</b> Contesto storico di riferimento <u>Alessandro Manzoni</u> : vita, opere, pensiero e poetica <u>Le Odi Civili</u> <i>Il Cinque Maggio</i>	I Quadrimestre

<p><u>Il romanzo storico e i Promessi Sposi</u>  <i>Don Abbondio e i bravi</i>  <i>Don Rodrigo e padre Cristoforo</i>  <i>L'Innominato</i>  <i>Il sugo di tutta la storia</i>  <b>Naturalismo e Verismo</b>                  Contesto storico di riferimento                  Il Naturalismo francese e il Verismo italiano  <u>Giovanni Verga</u>: vita, opere, pensiero e poetica  <i>Fantasticheria</i>  <i>Un documento umano</i>  <i>Rosso Malpelo</i>  <i>Libertà</i>  <i>La roba</i>  <i>I Malavoglia</i>: struttura, spazio, tempo, tecniche narrative, trama e personaggi  <i>Prefazione</i>  <i>Padron 'Ntoni e il giovane 'Ntoni</i>: due generazioni a confronto  <i>Mastro Don Gesualdo</i>: trama, temi e caratteristiche del romanzo</p>	
<p><b>Scrivere per l'esame di Stato</b>                  Tipologie testuali previste per la prova scritta dell'esame di Stato con particolare riferimento al testo argomentativo  <b>L'età del Decadentismo</b>                  Contesto storico di riferimento  <u>Giovanni Pascoli</u>: vita, opere, pensiero e poetica  <i>E' dentro di noi un fanciullino</i>  <i>La grande proletaria si è mossa</i>  <i>X Agosto</i>  <i>Temporale</i>  <i>Il lampo</i>  <i>Il gelsomino notturno</i>  <u>Gabriele d'Annunzio</u>: vita, opere, pensiero e poetica                  L'Estetismo  <u>Il Piacere</u>  <i>Il ritratto di un esteta</i>  <u>Alcyone</u>  <i>La sera fiesolana</i>  <i>La pioggia nel pineto</i>  <b>La letteratura della crisi</b> Contesto storico di riferimento                  Le avanguardie storiche                  Il Futurismo  <u>Marinetti</u>: <i>Il manifesto del Futurismo</i>  <i>Zung Tumb Tumb</i></p>	<p><u>II</u>                  Quadrimestre</p>
<p><u>Italo Svevo</u>: vita, opere, pensiero e poetica                  La figura dell'inetto La coscienza di Zeno  <i>L'ultima sigaretta</i>  <i>Un rapporto conflittuale</i>  <u>Luigi Pirandello</u>: vita, opere, pensiero e poetica                  La divisione dell'io                  Pirandello e il suo rapporto con il Fascismo                  L'umorismo                  Percorso attraverso le opere: <i>Il fu Mattia Pascal</i>; <i>La patente</i>; <i>Ciaula scopre la luna</i>; <i>Uno, nessuno, centomila</i>; <i>Enrico IV</i>; <i>Così è se vi pare</i>;  <b>La letteratura del Novecento</b>                  Contesto storico di riferimento</p>	<p>Attività che si prevede di svolgere dopo il 15 maggio</p>

<p><u>Giuseppe Ungaretti</u>: vita, opere pensiero e poetica  <i>Veglia</i></p> <p><u>Eugenio Montale</u>: vita, opere pensiero e poetica  <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i></p> <p><u>Salvatore Quasimodo</u>:  vita, opere pensiero e poetica  <i>Ed è subito sera Uomo del mio tempo</i></p>	
---	--

**Metodologie:**

Lezione frontale dialogata	X	Scanning	
Lavoro di gruppo		Skimming	
Debate	X	Intensive reading	
Simulazioni	X	Groupwork	
Recupero, sostegno e integrazione	X	Pairwork	
Problemsolving	X	Brain storming	X

**Mezzi e strumenti di lavoro: (utilizzati quelli segnati con X)**

Lavagna tradizionale	X	Laboratorio	
Lavagna luminosa		Biblioteca	
Materiale audiovisivo	X	Aule e/o spazi speciali (Laboratori)	
Materiale e aula multimediale	X	Tecnologie particolari ( )	

**Strumenti di verifica: (utilizzati quelli segnati con X)**

ORALI		SCRITTI		PRATICI	
Interrogazione individ.	X	Decodif. di tabelle e diag.		Verifiche sperimentali	
Brain storming	X	Domande su testo tecnico		Simulazioni	X
Pairwork		Problemi		Collaudi	
Groupwork		Problemi a soluzione rap.		Attuazioni progetti	
Problemsolving	X	Analisi testo	X	Modelli	
		Trattazioni sint. argom.	X		
		Prove semistrutturate			
		Prove strutturate			
		Ricerche	X		
		Progetti			
		Relazioni	X		

**Criteria di valutazione: (utilizzati quelli segnati con X)**

ORALI		SCRITTI		PRATICI	
Conoscenza	X	Interpretazione corretta	X	Scelta strumenti	
Comprensione	X	Uso corretto di procedure	X	Capacità di effettuare scelte	
Elaborazione	X	Analisi e sintesi	X	Lettura adeguata risultati	
Collegamento	X	Capacità di valutazione	X	Capacità di trarre conclusioni	
Uso corretto concetti	X	Uso corretto di strumenti e mezzi interpretativi	X	Capacità di relazionare e documentare	
Soluzione problemi					

**Criteria di valutazione: (approvati dagli Organi Collegiali di competenza)**

- impegno
- partecipazione
- metodo di studio e organizzazione del lavoro
- creatività e originalità

- disponibilità a collaborare con docenti e compagni
- costanza nello svolgimento delle attività
- resilienza, tenacia, empatia, pazienza
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

**MATERIA: STORIA**

**DOCENTE: EUGENIA CAPITUMMINO**

**Classe: V B ITEE**

**anno scolastico 2022/2023**

**CONSUNTIVO FINALE DEL DOCENTE**

**Libri di testo adottati:**

Titolo: Alla ricerca del presente vol. 2 / Storia è ... fatti, collegamenti, interpretazioni vol. 3
Autore: Franco Bertini
Casa Editrice: Mursia Scuola

**Ore di lezione effettuate**

TOTALE ORE AL 15 MAGGIO - N. 52	N° ORE CHE SI PREVEDE DI SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO – N. 8
---------------------------------	--

**Obiettivi**

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
<p>Conoscere il lessico delle scienze storico sociali</p> <p>Conoscere le principali persistenze e i processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XX in Italia, in Europa e nel mondo</p> <p>Conoscere le innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento</p> <p>Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Uso di un linguaggio specifico</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>Collocare gli eventi secondo le coordinate di tempo e spazio.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p> <p>Leggere anche in modalità multimediale le differenti fonti letterarie, iconografiche, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e di differenti aree geografiche.</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico- scientifica nel corso della storia.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</p>

**Contenuti disciplinari e tempi:**

<b>CONTENUTI</b>	<b>TEMPI</b>
<p><b>L'OTTOCENTO LIBERALE</b>                      Il Congresso di Vienna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I moti del '20 e del '30</li> <li>• La diffusione dell'industria e il movimento operaio</li> <li>• Le grandi ideologie politiche dell'Ottocento</li> <li>• Il Risorgimento e l'Unità d'Italia</li> <li>• La rivolta nel meridione e il brigantaggio</li> <li>• La seconda rivoluzione industriale</li> <li>• La nascita dei partiti politici</li> </ul> <p><b>L'ETÀ DI GIOLITTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destra e sinistra storica</li> <li>• La figura di Crispi</li> <li>• La politica interna ed estera di Giolitti</li> </ul> <p>Lo sviluppo industriale dell'Italia</p>	<p><u>I</u>                      Quadrimestre</p>
<p><b>LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cause del primo conflitto mondiale</li> <li>• L'entrata in guerra dell'Italia</li> <li>• Dalla guerra lampo alla guerra di posizione</li> <li>• La fine del conflitto</li> <li>• La Rivoluzione russa</li> </ul> <p><b>LA CRISI DEL '29 E I REGIMI TOTALITARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiche sociali, politiche ed economiche del periodo trattato</li> <li>• Cause della grande crisi del '29</li> <li>• Caratteristiche dei regimi totalitari</li> <li>• Fascismo e Nazismo a confronto</li> </ul>	<p><u>II</u>                      Quadrimestre</p>
<p><b>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiche sociali, politiche ed economiche del periodo trattato</li> <li>• Le cause, gli sviluppi e le conseguenze della Seconda Guerra Mondiale</li> <li>• La caduta del Fascismo</li> <li>• La vittoria degli alleati e lo sterminio degli Ebrei</li> </ul> <p><b>IL MONDO BIPOLARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La guerra fredda</li> <li>• La decolonizzazione</li> </ul> <p>Il mondo bipolare e la disgregazione dell'URSS</p>	<p>Attività che si prevede di svolgere dopo il 15 maggio</p>

**Metodologie:**

Lezione frontale dialogata	X	Scanning	
Lavoro di gruppo	X	Skimming	
Debate	X	Intensive reading	
Simulazioni		Groupwork	
Recupero, sostegno e integrazione	X	Pairwork	
Problemsolving	X	Brain storming	X

**Mezzi e strumenti di lavoro: (utilizzati quelli segnati con X)**

Lavagna tradizionale	X	Laboratorio	
Lavagna luminosa		Biblioteca	
Materiale audiovisivo	X	Aule e/o spazi speciali (Laboratori)	
Materiale e aula multimediale	X	Tecnologie particolari ( )	

**Strumenti di verifica: (utilizzati quelli segnati con X)**

ORALI		SCRITTI		PRATICI	
Interrogazione individ.	X	Decodif. di tabelle e diag.		Verifiche sperimentali	
Brain storming	X	Domande su testo tecnico		Simulazioni	X
Pairwork		Problemi		Collaudi	
Groupwork		Problemi a soluzione rap.		Attuazioni progetti	
Problemsolving	X	Analisi testo		Modelli	
		Trattazioni sint. argom.			
		Prove semistrutturate			
		Prove strutturate			
		Ricerche	X		
		Progetti			
		Relazioni			

**Criteri di valutazione: (utilizzati quelli segnati con X)**

ORALI		SCRITTI		PRATICI	
Conoscenza	X	Interpretazione corretta	X	Scelta strumenti	
Comprensione	X	Uso corretto di procedure		Capacità di effettuare scelte	
Elaborazione	X	Analisi e sintesi	X	Lettura adeguata risultati	
Collegamento	X	Capacità di valutazione	X	Capacità di trarre conclusioni	
Uso corretto concetti	X	Uso corretto di strumenti e mezzi interpretativi	X	Capacità di relazionare e documentare	
Soluzione problemi					

Criteri di valutazione: (approvati dagli Organi Collegiali di competenza)

- impegno
- partecipazione
- metodo di studio e organizzazione del lavoro
- creatività e originalità
- disponibilità a collaborare con docenti e compagni
- costanza nello svolgimento delle attività
- resilienza, tenacia, empatia, pazienza
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

**MATERIA: Lingua inglese**

**DOCENTE: Prof.ssa Maria Assunta Francesca Lombardo**

**Classe: V B ITEE**

**anno scolastico 2022/2023**

**CONSUNTIVO FINALE DEL DOCENTE**

Libro di testo in adozione

Titolo: Wireless English
Autore: Ilaria Piccioli
Casa Editrice: San Marco

Ore di lezione effettuate

TOTALE ORE AL 15 MAGGIO: n° 57	N° ORE CHE SI PREVEDE DI SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO: n° 9
--------------------------------	---

Obiettivi

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempi verbali del modo indicativo, condizionale e imperativo</li> <li>• Fare ipotesi attraverso le if clauses</li> <li>• La forma passiva</li> <li>• Il colonialismo britannico e la diffusione della lingua inglese nel mondo</li> <li>• Elementi di cultura e civiltà anglosassoni con particolare riferimento al Regno Unito</li> <li>• Il circuito elettrico</li> <li>• L'efficienza energetica</li> <li>• Gli elettrodomestici, come descriverne materiali, dimensioni, uso e componenti</li> <li>• Uso sicuro degli elettrodomestici</li> <li>• Il trasformatore</li> <li>• La monarchia britannica dalla regina Vittoria ai nostri giorni</li> <li>• Brexit</li> <li>• Charles Dickens</li> <li>• Le due guerre mondiali</li> <li>• La conquista del diritto al voto delle donne inglesi</li> <li>• Le due guerre mondiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti</li> <li>• Legge in modo autonomo</li> <li>• Produce testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni.</li> <li>• Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione</li> <li>• Comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua</li> <li>• Utilizzare il lessico di settore per esporre i contenuti appresi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare le strutture della lingua inglese presenti nei testi e cogliere il significato di testi specifici e tecnici nell'ambito professionale</li> <li>• Saper utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici</li> <li>• Intessere conversazioni tramite argomentazioni a carattere dialogico Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</li> <li>• Rielaborare in forma chiara le informazioni contenute in un testo</li> <li>• Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative</li> <li>• Padroneggiare la lingua per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà anglosassone</li> <li>• Utilizzare i supporti multimediali per l'apprendimento delle lingue</li> </ul>

Contenuti disciplinari e tempi

CONTENUTI	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Present Simple and the Present Continuous</li> <li>• The Present Perfect and the Past Simple</li> <li>• The Past Perfect</li> <li>• The Present and Past Conditional</li> <li>• If clauses</li> <li>• Colonialism and the spread of English language</li> <li>• From old English to Middle English</li> <li>• British principles and values</li> <li>• The modern British family</li> <li>• British food and meals</li> <li>• Christmas traditions in Great Britain</li> <li>• Brexit</li> <li>• The electric circuit</li> <li>• Energy efficiency</li> <li>• AC versus AD</li> <li>• Alternators and rectifiers</li> <li>• Home electrical system</li> <li>• Household appliances</li> </ul>	<p><u>I quadrimestre</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing an object</li> <li>• Electrical safety basics</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• From Queen Victoria to King Charles III</li> <li>• Charles Dickens</li> <li>• World War I</li> <li>• Remembrance Day</li> <li>• The Suffragettes</li> <li>• The Wall Street Crash</li> <li>• The New Deal</li> <li>• 6<sup>th</sup> May 2023: coronation day</li> <li>• The British Monarchy nowadays</li> <li>• The future (will/ be going to/ present continuous)</li> <li>• The passive form</li> <li>• The transformers</li> </ul>	<u>II quadrimestre</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmable logic computers</li> <li>• The internet vocabulary</li> <li>• Nazism</li> <li>• World War II</li> </ul>	<u>Attività che si prevede di svolgere dopo il 15 maggio</u>

Metodologie (utilizzate quelle segnate con X)

Lezione frontale dialogata	x	Scanning	x
Lavoro di gruppo	x	Skimming	x
Insegnamento individualizzato		Intensive reading	x
Simulazioni	x	Groupwork	x
Recupero, sostegno e integrazione	x	Pairwork	x
Problem solving	x	Brain storming	x

Mezzi e strumenti di lavoro (utilizzati quelli segnati con X)

Lavagna tradizionale	x	Laboratorio	x
Lavagna luminosa		Biblioteca	
Materiale audiovisivo	x	Aule e/o spazi speciali (Laboratori)	
Materiale e aula multimediale	x	Tecnologie particolari ( )	x

Strumenti di verifica (utilizzati quelli segnati con X)

ORALI		SCRITTI	
Interrogazione individuale	x	Costruzione di un testo argomentativo	
Brain storming	x	Analisi del testo	
Pairwork	x	Trattazioni sintetiche di argomenti	x
Groupwork	x	Prove semistrutturate e/o strutturate	x
Problemsolving	x	Ricerche	x

Criteri di valutazione (utilizzati quelli segnati con X)

ORALI		SCRITTI	
Conoscenza	x	Interpretazione corretta	x
Comprensione	x	Uso corretto di procedure	
Elaborazione	x	Analisi e sintesi	x
Collegamento	x	Capacità di valutazione	x
Uso corretto concetti	x	Uso corretto di strumenti e mezzi interpretativi	x

Criteri di valutazione (approvati dagli Organi Collegiali di competenza)

- impegno
- partecipazione

- metodo di studio e organizzazione del lavoro
- creatività e originalità
- disponibilità a collaborare con docenti e compagni
- costanza nello svolgimento delle attività
- resilienza, tenacia, empatia, pazienza
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

**MATERIA: MATEMATICA**

**DOCENTE: Prof.ssa VERONICA GUIDA**

**Classe: V B**

**anno scolastico 2022/2023**

**CONSUNTIVO FINALE DEL DOCENTE**

Libri di testo adottati:

Titolo: MATEMATICA VERDE 2 ED vol 4B , vol 5
Autore: BERGAMINI, BAROZZI, TRIFONE
Casa Editrice: Zanichelli Editore

Ore di lezione effettuate

TOTALE ORE AL 15 MAGGIO - N. 91	N° ORE CHE SI PREVEDE DI SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO – N.11
---------------------------------	--

Obiettivi

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica. Studio completo di funzione: asintoti punti di massimo e minimo, punti di flesso, concavità e convessità, grafico. Risolvere integrali indefiniti. Calcolare integrali indefiniti utilizzando vari metodi. Calcolare integrali definiti. Calcolo delle aree utilizzando gli strumenti del calcolo integrale.	Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare informazioni. Utilizzare le strategie del pensiero razionale per elaborare soluzioni. Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per valutare informazioni qualitative e quantitative. Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica. Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali. Utilizzare gli strumenti del calcolo integrale nella descrizione e modellazione di fenomeni di varia natura. Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.	Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica per poter effettuare uno studio di funzione completo e tracciarne il grafico sul piano cartesiano. Saper calcolare la classe di primitive di una funzione utilizzando i dovuti metodi di integrazione. Saper calcolare integrali definiti e indefiniti. Utilizzare gli strumenti del calcolo integrale per calcolare aree.

Contenuti disciplinari e tempi:

CONTENUTI	TEMPI
RICHIAMI Funzioni e loro proprietà	<u>I Quadr.</u>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni reali di variabile reale</li> <li>• Dominio di una funzione</li> <li>• Proprietà delle funzioni</li> <li>• Funzione composta</li> </ul> <p>Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operazioni sui limiti</li> <li>• Forme indeterminate</li> <li>• Funzioni continue</li> <li>• Punti di discontinuità di una funzione</li> <li>• Asintoti e loro ricerca</li> </ul> <p>Derivate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato geometrico di derivata</li> <li>• Derivate fondamentali</li> <li>• Operazioni con le derivate</li> <li>• Derivata di una funzione composta</li> <li>• Derivata prima e derivata seconda</li> </ul> <p>Massimi, minimi e flessi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Massimi, minimi e derivata prima</li> <li>• Flessi e derivata seconda</li> </ul> <p>Studio di funzione</p>	
<p><b>INTEGRALI INDEFINITI</b></p> <p>Integrale indefinito</p> <p>Integrali indefiniti immediati</p> <p>Integrazione per sostituzione</p> <p>Integrazione per parti</p> <p>Integrazione di funzioni razionali fratte</p> <p><b>INTEGRALI DEFINITI</b></p> <p>Integrale definito</p> <p>Teorema fondamentale del calcolo integrale</p>	<u>II Quadr.</u>
<p>Calcolo di aree di superfici piane</p> <p>Calcolo dei volumi</p> <p>Integrali impropri</p>	<u>Attività che si prevede di svolgere dopo il 15 maggio</u>

Metodologie: (utilizzate quelle segnate con X)

Lezione frontale dialogata	X	Scanning	
Lavoro di gruppo	X	Skimming	
Debate	X	Intensive reading	
Simulazioni		Groupwork	
Recupero, sostegno e integrazione	X	Pairwork	
Problemsolving	X	Brain storming	X

Mezzi e strumenti di lavoro: (utilizzati quelli segnati con X)

Lavagna tradizionale	X	Laboratorio	
Lavagna luminosa		Biblioteca	
Materiale audiovisivo		Aule e/o spazi speciali (Laboratori)	
Materiale e aula multimediale		Tecnologie particolari ( )	

Strumenti di verifica: (utilizzati quelli segnati con X)

<b>ORALI</b>		<b>SCRITTI</b>	
Interrogazione individ.	X	Decodif. di tabelle e diag.	

Brain storming		Domande su testo tecnico	
Pairwork		Problemi	X
Groupwork		Problemi a soluzione rap.	
Problemsolving	X	Analisi testo	
		Trattazioni sint. argom.	
		Prove semistrutturate	X
		Prove strutturate	X
		Ricerche	
		Progetti	

Criteri di valutazione: (utilizzati quelli segnati con X)

ORALI		SCRITTI	
Conoscenza	X	Interpretazione corretta	X
Comprensione	X	Uso corretto di procedure	X
Elaborazione	X	Analisi e sintesi	X
Collegamento	X	Capacità di valutazione	X
Uso corretto concetti	X	Uso corretto di strumenti e mezzi interpretativi	X
Soluzione problemi	X		

Criteri di valutazione: (approvati dagli Organi Collegiali di competenza)

- impegno
- partecipazione
- metodo di studio e organizzazione del lavoro
- creatività e originalità
- disponibilità a collaborare con docenti e compagni
- costanza nello svolgimento delle attività
- resilienza, tenacia, empatia, pazienza
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

**MATERIA: ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA**

**DOCENTI: Prof. DOMENICO MUSCARELLA – Prof. GIUSEPPE BUNONE**

**Classe: V B**

**anno scolastico 2022/2023**

**CONSUNTIVO FINALE DEL DOCENTE**

Libri di testo adottati:

Titolo: CORSO DI ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA 3
Autore: Gaetano Conte
Casa Editrice: Hoepli

Ore di lezione effettuate

TOTALE ORE AL 15 MAGGIO - N. 188	N° ORE CHE SI PREVEDE DI SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO – N.24

Obiettivi

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
Conoscere le varie tipologie di trasformatori, il loro principio di funzionamento, il loro utilizzo e	Analizzare il funzionamento dei trasformatori monofase e trifase.	Conoscere le leggi dell'elettricità e saperle applicare ai fini di determinare tutti i parametri

<p>saper mettere in relazione e saper determinare le diverse grandezze elettriche che coinvolgono i trasformatori. Essere in grado di rilevare strumentalmente i parametri elettrici nei trasformatori. Capacità di ricercare da manuali e documenti tecnici i dati utili al dimensionamento di un trasformatore nonché applicare tali competenze per realizzare concretamente un trasformatore. Conoscere le varie tipologie di macchine elettriche in c.a., il loro principio di funzionamento e il loro tipico utilizzo, nonché saper mettere in relazione le diverse grandezze elettriche e meccaniche coinvolte.</p>	<p>Analizzare il funzionamento dei motori e macchine asincrone trifase e monofase. Analizzare il funzionamento delle macchine sincrone. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p>elettrici (impedenza, tensione, corrente, potenza) sui componenti della rete elettrica in c.a. Essere in grado di rilevare strumentalmente i parametri elettrici in una rete in c.a. Conoscere diverse tipologie di macchine elettriche asincrone e sincrone, il loro principio di funzionamento e il loro tipico campo di applicazione. Saper scegliere macchine e motori asincroni trifase in base al campo di applicazione.</p>
---	--	---

Contenuti disciplinari e tempi:

CONTENUTI	TEMPI
<p><b>IL TRASFORMATORE MONOFASE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura generale dei trasformatori</li> <li>• Nucleo magnetico</li> <li>• Avvolgimenti</li> <li>• Principio di funzionamento del trasformatore ideale</li> <li>• Circuito equivalente del trasformatore reale</li> <li>• Funzionamento a vuoto, a carico, in corto-circuito</li> <li>• Circuito equivalente primario e secondario</li> <li>• Dati di targa del trasformatore</li> <li>• Variazione di tensione da vuoto a carico</li> <li>• Perdite e rendimento</li> <li>• Cenni sull'autotrasformatore monofase</li> </ul> <p><b>IL TRASFORMATORE TRIFASE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipi di collegamento</li> <li>• Circuiti equivalenti</li> <li>• Potenze, perdite e rendimento</li> <li>• Dati di targa del trasformatore trifase</li> <li>• Criteri di scelta del tipo di collegamento dei trasformatori trifase</li> <li>• Collegamento in parallelo</li> </ul>	<p><u>I Quadr.</u></p>
<p><b>LA MACCHINA ASINCRONA TRIFASE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalità e aspetti particolari</li> <li>- Campo magnetico rotante</li> <li>- Tensioni indotte negli avvolgimenti</li> <li>- Funzionamento con rotore in movimento e scorrimento</li> <li>- Circuito equivalente del rotore asincrono trifase</li> <li>- Funzionamento a carico e bilancio delle potenze</li> <li>- Funzionamento a vuoto e a rotore bloccato</li> <li>- Circuito equivalente statorico</li> <li>- Dati di targa del motore asincrono trifase</li> <li>- Curve e caratteristica del motore asincrono trifase</li> </ul>	<p><u>II Quadr.</u></p>

<p><b>LA MACCHINA ASINCRONA MONOFASE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principio di funzionamento</li> <li>- Tipi di motori asincroni monofase</li> </ul>	
<p><b>LA MACCHINA SINCRONA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti costruttivi</li> <li>- Struttura generale dell'alternatore trifase</li> <li>- Rotore e avvolgimento di eccitazione</li> <li>- Statore e avvolgimento indotto</li> <li>- Sistemi di eccitazione</li> </ul>	<p><u>Attività che si prevede di svolgere dopo il 15 maggio</u></p>

Metodologie: (utilizzate quelle segnate con X)

Lezione frontale dialogata	X	Scanning	
Lavoro di gruppo	X	Skimming	
Debate	X	Intensive reading	
Simulazioni		Groupwork	
Recupero, sostegno e integrazione	X	Pairwork	
Problemsolving	X	Brain storming	X

Mezzi e strumenti di lavoro: (utilizzati quelli segnati con X)

Lavagna tradizionale	X	Laboratorio	X
Lavagna luminosa		Biblioteca	
Materiale audiovisivo	X	Aule e/o spazi speciali (Laboratori)	
Materiale e aula multimediale	X	Tecnologie particolari ( )	

Strumenti di verifica: (utilizzati quelli segnati con X)

ORALI		SCRITTI		PRATICI	
Interrogazione individ.	X	Decodif. di tabelle e diag.		Verifiche sperimentali	
Brain storming	X	Domande su testo tecnico	X	Simulazioni	X
Pairwork		Problemi	X	Collaudi	
Groupwork		Problemi a soluzione rap.		Attuazioni progetti	
Problemsolving	X	Analisi testo		Modelli	
		Trattazioni sint. argom.			
		Prove semistrutturate	X		
		Prove strutturate	X		
		Ricerche			
		Progetti			
		Relazioni	X		

Criteria di valutazione: (utilizzati quelli segnati con X)

ORALI		SCRITTI		PRATICI	
Conoscenza	X	Interpretazione corretta	X	Scelta strumenti	X
Comprensione	X	Uso corretto di procedure	X	Capacità di effettuare scelte	X
Elaborazione	X	Analisi e sintesi	X	Lettura adeguata risultati	X
Collegamento	X	Capacità di valutazione	X	Capacità di trarre conclusioni	X
Uso corretto concetti	X	Uso corretto di strumenti e mezzi interpretativi	X	Capacità di relazionare e documentare	X
Soluzione problemi	X				

Criteria di valutazione: (approvati dagli Organi Collegiali di competenza)

- impegno
- partecipazione
- metodo di studio e organizzazione del lavoro
- creatività e originalità
- disponibilità a collaborare con docenti e compagni
- costanza nello svolgimento delle attività
- resilienza, tenacia, empatia, pazienza
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

**MATERIA: Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici**

**DOCENTI: Prof.ssa Messineo Francesca – Prof.ssa Sciolino Giuseppina**

**Classe: V B ITEE**

**anno scolastico 2022/2023**

**CONSUNTIVO FINALE DEL DOCENTE**

Libro di testo in adozione

Titolo: Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici (articolazione elettrotecnica)	
Autore: Enea Bove, Giorgio Portaluri	
Casa Editrice: Tramontana	Vol. 3

Ore di lezione effettuate

TOTALE ORE AL 15 MAGGIO: n° 75	N° ORE CHE SI PREVEDE DI SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO: n°20

Obiettivi

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoria della misura e della propagazione degli errori.</li> <li>• Principi di funzionamento e caratteristiche di impiego della strumentazione di laboratorio. Manualistica d'uso e di riferimento.</li> <li>• Simbologia e norme di rappresentazione circuiti e apparati.</li> <li>• Trasduttori di misura.</li> <li>• Produzione, trasporto e distribuzione dell'energia elettrica.</li> <li>• Cabine e reti di distribuzione dell'energia elettrica in MT e BT.</li> <li>• Fonti energetiche alternative (Impianti ad energia solare, eolica, biomasse).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.</li> <li>• Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.</li> <li>• Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere le apparecchiature idonee al monitoraggio e al controllo.</li> <li>• Verificare e collaudare impianti elettrici.</li> <li>• Individuare e utilizzare la strumentazione di settore anche con l'ausilio dei manuali di istruzione scegliendo adeguati metodi di misura e collaudo.</li> <li>• Individuare i tipi di trasduttori e scegliere le apparecchiature per l'analisi e il controllo.</li> <li>• Rappresentare schemi funzionali di componenti circuitali, reti, e apparati.</li> <li>• Essere in grado di riconoscere tramite simbologia le apparecchiature e i componenti di uno schema.</li> </ul>

Contenuti disciplinari e tempi

CONTENUTI	TEMPI
<p><b>SENSORI E TRASDUTTORI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione e classificazione</li> <li>• Il trasduttore ideale</li> <li>• I trasduttori resistivi</li> <li>• I trasduttori di temperatura (termoresistenze, termistori, a giunzione, LM35, AD590, di temperatura e umidità: DHT11).</li> <li>• I trasduttori di posizione (tipi di misurazione, potenziometro, ENCODER OTTICO).</li> <li>• ACCELEROMETRO (Tecnologia MEMS)</li> <li>• SENSORE A ULTRASUONI (misurazione livello liquido)</li> </ul>	<u>I Quadrimestre</u>
<p><b>MACCHINE ELETTRICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalità ed avvolgimenti</li> <li>• Motori asincroni</li> <li>• Motori a corrente continua</li> <li>• Macchine speciali</li> </ul> <p><b>AZIONAMENTI INDUSTRIALI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviamento e frenatura dei motori elettrici</li> <li>• Azionamenti a velocità non regolata</li> <li>• Azionamenti a velocità regolabile</li> <li>• Azionamenti pneumatici e oleodinamici</li> <li>• Tecniche per la rappresentazione di sequenze di comando</li> </ul>	<u>II Quadrimestre</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La produzione di energia elettrica</li> <li>• Centrali elettriche da fonti non rinnovabili tradizionali: termoelettriche e nucleari</li> <li>• Energia rinnovabile e fonti alternative: idroelettriche, geotermiche, fotovoltaiche, eoliche, biogas.</li> <li>• Trasporto e distribuzione dell'energia elettrica</li> <li>• Caratteristiche costruttive delle linee</li> <li>• Caratteristiche degli apparecchi di manovra</li> <li>• Criteri di dimensionamento delle linee di trasmissione</li> <li>• Criteri di progetto delle cabine di trasformazione MT/BT</li> </ul>	<u>Attività che si prevede di svolgere dopo il 15 maggio</u>

Metodologie (utilizzate quelle segnate con X)

Lezione frontale dialogata	x	Scanning	
Lavoro di gruppo	x	Skimming	
Insegnamento individualizzato		Intensive reading	
Simulazioni		Groupwork	
Recupero, sostegno e integrazione	x	Pairwork	
Problemsolving		Brain storming	

Mezzi e strumenti di lavoro (utilizzati quelli segnati con X)

Lavagna tradizionale	x	Laboratorio	x
Lavagna luminosa		Biblioteca	
Materiale audiovisivo	x	Aule e/o spazi speciali (Laboratori)	
Materiale e aula multimediale	x	Tecnologie particolari ( )	

Strumenti di verifica (utilizzati quelli segnati con X)

ORALI		SCRITTI	
Interrogazione individuale	x	Costruzione di un testo argomentativo	
Brain storming	x	Analisi del testo	
Pairwork		Trattazioni sintetiche di argomenti	
Groupwork		Prove semistrutturate e/o strutturate	x
Problemsolving		Ricerche	

Criteria di valutazione (utilizzati quelli segnati con X)

ORALI		SCRITTI	
Conoscenza	x	Interpretazione corretta	
Comprensione	x	Uso corretto di procedure	x
Elaborazione		Analisi e sintesi	x
Collegamento	x	Capacità di valutazione	
Uso corretto concetti	x	Uso corretto di strumenti e mezzi interpretativi	x

Criteria di valutazione (approvati dagli Organi Collegiali di competenza)

- impegno
- partecipazione
- metodo di studio e organizzazione del lavoro
- creatività e originalità
- disponibilità a collaborare con docenti e compagni
- costanza nello svolgimento delle attività
- resilienza, tenacia, empatia, pazienza

progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

**MATERIA: SISTEMI AUTOMATICI**

**DOCENTI: Prof. Giovanni Scianna – Prof. Castronovo Calogero**

**Classe: V A**

**anno scolastico 2022/2023**

**CONSUNTIVO FINALE DEL DOCENTE**

Libri di testo adottati:

Titolo: Sistemi automatici
Autore: Paolo Guidi
Casa Editrice: Zanichelli

Ore di lezione effettuate

TOTALE ORE AL 15 MAGGIO - N. 119	N° ORE CHE SI PREVEDE DI SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO – N.18

Obiettivi

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
Acquisizione dati Sistemi elettromeccanici Schemi funzionali di comando e di potenza Sistemi di automazione Industriale	Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	Raccogliere ed interpretare i dati Disegnare i grafici di una funzione di trasferimento Analizzare la stabilità di una funzione di trasferimento

Contenuti disciplinari e tempi:

CONTENUTI	TEMPI
Risposta nel dominio del tempo	I Quadr.

Trasformate funzionali – Trasformate di Laplace – Principi, proprietà e applicazioni – Scomposizioni in fratti semplici – Forme fattorizzate della f.d.t. – Risposta di un sistema alle sollecitazioni.	
<b>Risposta nel dominio della frequenza</b> Funzioni di trasferimento in regime sinusoidale, funzioni elementari, Diagrammi di Bode, Diagrammi di Nyquist.	<u>II Quadr.</u>
<b>Stabilità:</b> Considerazioni sui sistemi retroazionati, criterio di stabilità di Bode, Criterio di stabilità di Nyquist	<u>Attività che si prevede di svolgere dopo il 15 maggio</u>

Metodologie: (utilizzate quelle segnate con X)

Lezione frontale dialogata	X	Scanning	
Lavoro di gruppo	X	Skimming	
Debate	X	Intensive reading	
Simulazioni	X	Groupwork	
Recupero, sostegno e integrazione	X	Pairwork	
Problemsolving	X	Brain storming	X

Mezzi e strumenti di lavoro: (utilizzati quelli segnati con X)

Lavagna tradizionale	X	Laboratorio	X
Lavagna luminosa		Biblioteca	
Materiale audiovisivo	X	Aule e/o spazi speciali (Laboratori)	
Materiale e aula multimediale	X	Tecnologie particolari ( )	

Strumenti di verifica: (utilizzati quelli segnati con X)

ORALI		SCRITTI		PRATICI	
Interrogazione individ.	X	Decodif. di tabelle e diag.		Verifiche sperimentali	
Brain storming	X	Domande su testo tecnico	X	Simulazioni	X
Pairwork		Problemi	X	Collaudi	X
Groupwork		Problemi a soluzione rap.	X	Attuazioni progetti	
Problemsolving	X	Analisi testo		Modelli	
		Trattazioni sint. argom.			
		Prove semistrutturate	X		
		Prove strutturate	X		
		Ricerche	X		
		Progetti	X		
		Relazioni	X		

Criteri di valutazione: (utilizzati quelli segnati con X)

ORALI		SCRITTI		PRATICI	
Conoscenza	X	Interpretazione corretta	X	Scelta strumenti	X
Comprensione	X	Uso corretto di procedure	X	Capacità di effettuare scelte	X
Elaborazione	X	Analisi e sintesi	X	Lettura adeguata risultati	X
Collegamento	X	Capacità di valutazione	X	Capacità di trarre conclusioni	X
Uso corretto concetti	X	Uso corretto di strumenti e mezzi interpretativi	X	Capacità di relazionare e documentare	X

Soluzione problemi	X				
--------------------	---	--	--	--	--

Criteria di valutazione: (approvati dagli Organi Collegiali di competenza)

- impegno
- partecipazione
- metodo di studio e organizzazione del lavoro
- creatività e originalità
- disponibilità a collaborare con docenti e compagni
- costanza nello svolgimento delle attività
- resilienza, tenacia, empatia, pazienza
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**  
**DOCENTE: Prof. Farinella Rosario**

**Classe: V B ITEE**

**anno scolastico 2022/2023**

**CONSUNTIVO FINALE DEL DOCENTE**

Libri di testo adottati:

Titolo: TRAINING4LIFE + DVD EBOOK
Autore: PAJNI PAOLA / LAMBERTINI MASSIMO
Casa Editrice: Clio

Ore di lezione effettuate:

<b><u>TOTALI ORE IN PRESENZA</u></b>
<b>Prof. Farinella Rosario: ORE 40</b>

Obiettivi realizzati

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i regolamenti, le varie tecniche e le diverse tattiche relative agli sport proposti in maniera approfondita.</li> <li>✓ Conoscere le funzioni dell'apparato cardiocircolatorio.</li> <li>✓ Conoscere le manovre salva vita BLS</li> <li>✓ Conoscere i miglioramenti per la mente e per il corpo, conseguibili a tutte le età, derivanti dalla pratica regolare delle attività motorie e sportive e i benefici legati ai percorsi di preparazione fisica specifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di praticare in ambienti diversi, con perizia e fair play, sport e attività motorie di diverso grado di complessità e proporzionate al proprio grado di maturazione, ricoprendo vari ruoli compresi quelli relativi all'arbitraggio.</li> <li>✓ Saper cogliere il ruolo e il contributo della pratica delle attività motorie e dello sport nel miglioramento e nella salvaguardia della salute durante tutta l'esistenza. B:L:S:D.</li> <li>✓ Essere in grado di applicare sia i principi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Praticare, collaborando con i compagni e con fair play, varie attività motorie e sport, sia di squadra che individuali, in ambienti diversi.</li> <li>✓ Adoperare le capacità motorie in maniera autonoma e pertinente.</li> <li>✓ Utilizzare i vantaggi derivanti dalla pratica delle attività motorie e sportive nella vita quotidiana.</li> <li>✓ Utilizzare le manovre salva vita.</li> <li>✓ Utilizzare le regole alimentari più idonee per il mantenimento di uno stile di vita sano e attivo e per la pratica delle attività motorie e sportive.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le regole alimentari per un sano stile di vita e per praticare efficacemente le attività motorie e sportive.</li> </ul>	<p>dell'alimentazione corretta per il mantenimento della salute, sia le regole nutrizionali opportune nella pratica delle attività motorie e sportive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Svolgere compiti di arbitraggio.</li> <li>✓ Utilizzare varie attrezzature sportive e strumenti tecnologici e multimediali in maniera appropriata e corretta.</li> </ul>
--	--	--

Contenuti disciplinari e tempi:

CONTENUTI	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ L'educazione alimentare: gli alimenti nutrienti; il fabbisogno energetico; la composizione corporea; alimentazione e sport.</li> <li>■ Disturbi alimentari: Anoressia e Bulimia</li> <li>■ Le Olimpiadi Antiche e Moderne</li> <li>■ Atletica leggera: corsa veloce, corsa resistente, salti</li> <li>■ Giochi sportivi e di squadra, fondamentali partite e arbitraggio Pallavolo - Pallacanestro</li> <li>■ Primo soccorso B.L.S.D</li> <li>■ Doping e fair play</li> </ul>	I Quadr.
<p><b>Il programma svolto e i tempi per la realizzazione di ciascun'unità didattica o modulo:</b></p> <p>Occorre precisare che in scienze motorie non sempre è possibile quantificare i tempi impiegati per il conseguimento degli obiettivi in U. D. A., poiché ogni obiettivo è perseguibile anche in u.d.a. diverse e non specifiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Tipi di potenziamento e organizzazione del movimento.</li> <li>■ Consolidamento delle componenti del movimento già conosciute: capacità condizionali (velocità, resistenza, forza, mobilità articolare); capacità coordinative: orientamento spazio-temporale; equilibrio statico e dinamico; ritmo.</li> <li>■ Aspetti teorici sulle capacità motorie: metodi di allenamento.</li> <li>■ Effetti del movimento sui vari organi e apparati.</li> </ul>	II Quadr.
Durante tutto l'anno sono state svolte esercitazioni pratiche in palestra e all'aperto.	I e II Quadr.

Metodologie:

Lezione frontale dialogata	X	Scanning	
Lavoro di gruppo	X	Skimming	
Debate	X	Intensive reading	
Simulazioni	X	Groupwork	
Recupero, sostegno e integrazione	X	Pairwork	
Problemsolving	X	Brain storming	X

Mezzi e strumenti di lavoro:

Lavagna tradizionale	X	Laboratorio	X
Lavagna luminosa		Biblioteca	
Materiale audiovisivo	X	Aule e/o spazi speciali (Laboratori)	
Materiale e aula multimediale	X	Tecnologie particolari ( )	

Strumenti di verifica:

ORALI		SCRITTI		PRATICI	
Interrogazione individ.	X	Decodif. di tabelle e diag.		Verifiche sperimentali	
Brain storming	X	Domande su testo tecnico	X	Simulazioni	X

Pairwork		Problemi	X	Collaudi	X
Groupwork	x	Problemi a soluzione rap.	X	Attuazioni progetti	
Problemsolving	X	Analisi testo		Modelli	
		Trattazioni sint. argom.			
		Prove semistrutturate	X		
		Prove strutturate	X		
		Ricerche	X		
		Progetti	X		
		Relazioni	X		

Criteria di valutazione:

ORALI		SCRITTI		PRATICI	
Conoscenza	X	Interpretazione corretta	X	Scelta strumenti	X
Comprensione	X	Uso corretto di procedure	X	Capacità di effettuare scelte	X
Elaborazione	X	Analisi e sintesi	X	Lettura adeguata risultati	X
Collegamento	X	Capacità di valutazione	X	Capacità di trarre conclusioni	X
Uso corretto concetti	X	Uso corretto di strumenti e mezzi interpretativi	X	Capacità di relazionare e documentare	X
Soluzione problemi	X				

Criteria di valutazione: stabiliti nel Collegio docenti

- impegno;
- partecipazione;
- metodo di studio e organizzazione del lavoro;
- creatività e originalità;
- disponibilità a collaborare con docenti e compagni;
- costanza nello svolgimento delle attività; resilienza, tenacia, empatia, pazienza;
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

**MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA**

**DOCENTE: Cangialosi Orazio**

**Classe: V B ITEE**

**anno scolastico 2022/2023**

**CONSUNTIVO FINALE DEL DOCENTE**

Ore di lezione effettuate

TOTALE ORE AL 15 MAGGIO - N. 19	N° ORE CHE SI PREVEDE DI SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO – N.5

Obiettivi

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
-riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura in un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;	-sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e	-motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo; -individuare sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, ambientale,

-conoscere l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti. -studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione. -riconoscere il testo biblico come spunto per uno sguardo critico sul mondo in vista di un personale impegno per il cambiamento e la giustizia;	della solidarietà in un contesto multiculturale; -porsi nell'atteggiamento del saper ascoltare; -comprendere i diversi punti di vista; -condividere una opinione personale;	sociale, alla globalizzazione e alla multiculturalità di accesso al sapere; -riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività.
--	--	--

Contenuti disciplinari e tempi:

CONTENUTI	TEMPI
Contenuti Didattica In Presenza e/0 Sincrono: Il rinnovamento della Chiesa: la chiesa in cammino, le riforme del XVI secolo, la chiesa nell'età moderna, la chiesa e i totalitarismi del Novecento, il Concilio Vaticano II:Il rinnovamento della Chiesa: cambiare, rinnovarsi e convertirsi, la chiesa in cammino.	<u>I Quadr.</u>
Contenuti Didattica In Presenza: Comunione e comunità: la relazione amicale, la convivialità delle differenze, la persona umana (maschio e femmina). La Chiesa in dialogo: la chiesa e il dialogo interreligioso, la chiesa e la missione evangelizzatrice.	<u>II Quadr.</u>
La ricerca di senso: il significato della vita,, la vita come dono, libertà e responsabilità, l'etica della vita	<u>Attività che si prevede di svolgere dopo il 15 maggio</u>

Metodologie: (utilizzate quelle segnate con X)

Lezione frontale dialogata	X	Scanning	
Lavoro di gruppo	X	Skimming	
Debate		Intensive reading	
Simulazioni		Groupwork	
Recupero, sostegno e integrazione		Pairwork	
Problemsolving		Brain storming	

Mezzi e strumenti di lavoro: (utilizzati quelli segnati con X)

Lavagna tradizionale	X	Laboratorio	
Lavagna luminosa		Biblioteca	
Materiale audiovisivo		Aule e/o spazi speciali (Laboratori)	
Materiale e aula multimediale	X	Tecnologie particolari ( )	

Strumenti di verifica: (utilizzati quelli segnati con X)

ORALI		SCRITTI		PRATICI	
Interrogazione individ.	X	Decodif. di tabelle e diag.		Verifiche sperimentali	

Brain storming		Domande su testo tecnico		Simulazioni	
Pairwork		Problemi		Collaudi	
Groupwork		Problemi a soluzione rap.		Attuazioni progetti	
Problemsolving	X	Analisi testo		Modelli	
		Trattazioni sint. argom.			
		Prove semistrutturate	X		
		Prove strutturate			
		Ricerche			
		Progetti			
		Relazioni			

Criteria di valutazione: (utilizzati quelli segnati con X)

ORALI		SCRITTI		PRATICI	
Conoscenza	X	Interpretazione corretta	X	Scelta strumenti	X
Comprensione	X	Uso corretto di procedure		Capacità di effettuare scelte	X
Elaborazione	X	Analisi e sintesi		Lettura adeguata risultati	X
Collegamento	X	Capacità di valutazione	X	Capacità di trarre conclusioni	X
Uso corretto concetti	X	Uso corretto di strumenti e mezzi interpretativi	X	Capacità di relazionare e documentare	X
Soluzione problemi	X				

Criteria di valutazione: (approvati dagli Organi Collegiali di competenza)

- impegno
- partecipazione
- metodo di studio e organizzazione del lavoro
- creatività e originalità
- disponibilità a collaborare con docenti e compagni
- costanza nello svolgimento delle attività
- resilienza, tenacia, empatia, pazienza
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

## METODOLOGIE DIDATTICHE E MODALITÀ DI VERIFICA

### Strumenti di verifica

Tipologie Verifiche	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Ed. Civica	Elettronica ed El.	Sistemi	TPSEE	Scienze motorie e sp.	Religione
Interrogazioni brevi	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Esercizi	X	X	X	X		X	X	X		
Prove strutturate del tipo V/F o scelta multipla		X	X	X	X			X		
Prove semistrutturate – corrispondenze, completamento	X	X	X	X	X					
Problemi				X		X	X			
Questionari	X	X	X		X			X		X
Temi	X		X		X					
Saggi brevi	X		X							
Compiti di realtà	X	X	X		X					X
Produzione prodotti multimediali	X	X	X		X					
Flipped Classroom	X	X			X					
Debate	X	X	X		X					
Relazioni	X	X			X	X	X		X	

### Metodi e modalità di lavoro

	Approccio comunicativ	Metodo induttivo	Metodo deduttivo	Lezione frontale	Problem solving	Esercitazioni	Ricerca individuale	Discussione guidata	Lezione applicazione	Flipped Classroom
<b>Italiano</b>	X	X	X	X				X		
<b>Storia</b>	X	X	X	X				X		
<b>Inglese</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<b>Matematica</b>	X	X	X	X	X	X		X	X	
<b>Ed. Civica</b>	X	X	X	X	X	X		X	X	
<b>Elettrotecnica ed El.</b>	X	X	X	X				X		
<b>Sistemi</b>	X	X	X	X				X		
<b>TPSEE</b>	X	X	X	X				X		
<b>Sc. Motorie Sportive</b>				X		X			X	
<b>Religione</b>	X	X	X	x		X				

## Mezzi e strumenti

	Libri di testo	Laboratori	Sussidi audiovisivi	Multimedial e	Conferenze	Manuali dispense	Biblioteca	Codici
<b>Italiano</b>	X		X	X	X	X	X	
<b>Storia</b>	X		X				X	
<b>Inglese</b>	X	X						
<b>Matematica</b>	X	X	X					
<b>Ed. Civica</b>	X					X		
<b>Elettrotecnica ed El.</b>	X	X				X	X	X
<b>Sistemi</b>	X	X	X	X	X			X
<b>TPSEE</b>	X	X	X	X	X			X
<b>Sc. Motorie Sportive</b>	X	X						
<b>Religione</b>	X		X	X				

## Strategie messe in atto per il supporto e il recupero

I docenti del Consiglio di Classe hanno sempre attivato interventi di recupero durante le ore curriculari, generalmente in itinere e secondo le seguenti modalità:

- rispiegare i contenuti sui quali gli alunni hanno incontrato difficoltà con modalità differenti;
- organizzare attività collettive per gli alunni con tutoraggio fra pari;
- correggere, collettivamente o individualmente, i compiti assegnati per casa agli alunni e quelli svolti in classe con discussione e analisi degli errori commessi;
- assegnare esercizi specifici in classe o per casa agli alunni in difficoltà.

Le attività sono sempre partite dalle conoscenze pregresse e, solo dopo aver accertato il possesso dei prerequisiti necessari, sono stati proposti i nuovi contenuti.

Inoltre, con l'obiettivo di incrementare la motivazione all'apprendimento, i docenti hanno sempre ribadito il valore e la solidità della proposta didattica, in termini di inserimento attivo nel contesto sociale e culturale attuale.

Ci si è inoltre adoperati per programmare accuratamente un lavoro di coordinamento interdisciplinare volto, da una parte, a trasmettere agli alunni il carattere unitario della cultura e la connessione tra i vari aspetti delle singole discipline e, contemporaneamente, indirizzato a far prendere consapevolezza delle molteplici problematiche che potranno loro prospettarsi una volta inseriti in un ambiente di lavoro consono al loro profilo professionale.

Il lavoro ha coinvolto i diversi docenti in un'ottica di attiva cooperazione e di interscambio di esperienze realizzate nei singoli contesti disciplinari; condizione essenziale per un lavoro efficace e produttivo per studenti e insegnanti.

### **Comportamenti comuni seguiti dai docenti in classe**

- Intrattenere con la classe un dialogo aperto e continuo.
- Suscitare e tenere vivo l'interesse.
- Gratificare gli alunni quando è stato opportuno.
- Motivare gli alunni all'apprendimento rendendoli consapevoli degli obiettivi che si intendevano raggiungere e del grado di competenza richiesta per ogni obiettivo.
- Esplicitare i criteri di valutazione adoperati.
- Sollecitare gli alunni alla riflessione sui contenuti trattati e alla loro rielaborazione.
- Riconsegnare gli elaborati scritti svolti come verifiche sommative non oltre i quindici giorni dalla data di svolgimento.
- Evitare di autorizzare l'uscita dell'alunno dalla classe nel cambio dell'ora.

### **Verifiche e valutazione**

Nella valutazione degli apprendimenti degli studenti si tiene conto di:

- conoscenza degli argomenti in relazione alla quantità ed alla qualità;
- comprensione dei quesiti e pertinenza delle risposte;
- coerenza ed organicità, proprietà di linguaggio nell'espone e relazionare;
- applicazione delle procedure e regole apprese;
- analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti;
- processi.

Le misurazioni scaturite dalle prove di verifica sono espresse in voti da uno a dieci e riportate sul registro Argo personale del docente.

Il Consiglio, per la valutazione, fa riferimento alla rubrica di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti

Le valutazioni (quadrimestrali) hanno espresso un voto sul risultato del **processo di apprendimento** che tiene conto di più fattori e non rappresentano il semplice risultato di una media matematica di voti.

Livello	Voto
Avanzato	9-10
Intermedio	7-8
Base	6
Essenziale	4-5
Insufficiente	<u>&lt; 3</u>

Per la valutazione del comportamento, nell'attribuire il voto di condotta, il Consiglio di Classe tiene conto: del Regolamento di Istituto, dell'assiduità nella frequenza, dell'interesse e della partecipazione alle attività didattiche, dei risultati di processo di Educazione Civica, di PCTO e Apprendistato (per gli alunni coinvolti)

La valutazione, scaturita dall'analisi dei suddetti punti, dà luogo a un voto in decimi così come riportato nella tabella allegata

La valutazione del credito scolastico avviene sulla base della seguente tabella:

Media dei voti	CREDITO SCOLASTICO - (Punti)		
	classe 3a	classe 4a	classe 5a
$M < 6$	-	-	-
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10-11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O. EX A.S.L.)

### Percorsi PCTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro) rappresentano una metodologia didattica propria della Scuola intesa come ambiente incentrato, non più sul mero apprendimento dei contenuti disciplinari ma sulle competenze personali, quelle che consentono ad ogni alunno di affrontare consapevolmente le responsabilità della vita adulta.

Le attività organizzate sono state proposte al fine di raggiungere le seguenti finalità:

- *Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti, sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.*
- *Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.*
- *Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali.*
- *Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile.*
- *Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio*

### Attività svolte nel Triennio

CLASSE III	
Titolo	Enti e soggetti coinvolti
Corso sulla sicurezza	Docenti interni
Visita aziendale online - Fabbrica di cioccolato	Docenti interni e azienda
Visita aziendale on-line - Museo Leonardo da Vinci	Docenti interni e azienda
Corso di Tecnologie Informatiche	Docenti interni
Primi passi con Android	Risorse interne all'Istituto
CLASSE IV	
Titolo	Enti e soggetti coinvolti
Manifestazioni culturali cerdesi (PCTO estivo)	Docenti interni, Parrocchia di Cerda, Comune di Cerda
Orientamento in uscita	Docenti interni, Enti di formazione

Manifestazioni culturali cerdesi 2 UDA "25 novembre giornata internazionale contro la violenza sulle donne"	Docenti interni, Parrocchia di Cerda, Comune di Cerda, Forze dell'Ordine
Certificazione informatica	Docenti interni
Parà oikia UDA "Aiuto allo studio e alla costruzione o ricostruzione dei saperi di base"	Docenti interni, Parrocchia di Cerda, Comune di Cerda, Forze dell'Ordine
Educazione Digitale Smartworking di Mitsubishi Electric – Modulo introduttivo e Climatizzazione E-learning	Docenti interni e azienda
PCTO estivo "Manifestazioni culturali cerdesi 2" azione: "Le parole del tempo perduto"	Docenti interni, Parrocchia di Cerda, Comune di Cerda
<b>CLASSE V</b>	
<b>Titolo</b>	<b>Enti e soggetti coinvolti</b>
Open Day di Istituto	Docenti interni
Orientamento in uscita	Docenti interni, Università degli studi di Palermo, Lumsa, Nissolino Corsi, ITS A. VOLTA di Palermo, PMI DAY
Manifestazioni culturali cerdesi 2 UDA "L'arte, volano per promuovere la salvaguardia del mare, dell'ambiente e della salute"	Docenti interni, Parrocchia di Cerda, Comune di Cerda, Forze dell'Ordine
Certificazione informatica	Docenti interni
Viaggio di istruzione in Liguria	Docenti interni, aziende

La valutazione è stata realizzata mediante specifica scheda, elaborata per ogni singola attività.

Le schede sono state successivamente raggruppate, per ciascun alunno, in un report finale, al fine di determinare il contributo sulla valutazione delle discipline coinvolte in riferimento al percorso svolto durante ciascun anno scolastico.

## Apprendistato

L'apprendistato è un nuovo modello di formazione duale che permette agli studenti di conseguire il **Diploma di Scuola Secondaria Superiore** e, al tempo stesso, di lavorare con un **contratto di apprendistato di I livello**, ai sensi dell'art. 43 del D. Lgs. n. 81/2015.

Si tratta di un percorso innovativo di crescita e apprendimento, in linea con i sistemi scolastici più avanzati. Esso permette:

- una modalità didattica che alterna scuola e lavoro, anticipando e favorendo l'ingresso dei nostri studenti nel mercato del lavoro;
- l'individuazione di adeguate forme di co-progettazione e di coordinamento, tra la scuola e il datore di lavoro;
- la distribuzione delle ore di formazione in: aziendale (35% del monte ore annuale), scolastica (65% del monte ore annuale) e attività lavorativa vera e propria;
- l'utilizzo di un sistema di tutoraggio, in tutte le fasi del percorso formativo e di metodologie didattiche flessibili e personalizzate

### Studenti apprendisti

Cognome e nome	Azienda	Mansione
<b>O M I S S I S</b>		

## **ESAME DI STATO**

### **Prove d'esame**

*In base all'O.M n.45 del 9 Marzo 2023 è stato illustrato agli studenti che l'esame è così articolato:  
L'esame di Stato comprende due prove a carattere nazionale e un colloquio*

*“Ai sensi dell’art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l’insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato”.*

Si allega griglia di valutazione della prima prova scritta.

*La seconda prova, ai sensi dell’art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.*

*Per l’anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.*

Si allega griglia di valutazione della seconda prova scritta.

*La correzione e la valutazione delle prove scritte iniziano al termine della seconda prova.*

*La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti.*

*Il punteggio attribuito a ciascuna prova scritta è pubblicato per tutti i candidati tramite affissione di tabelloni presso l’istituzione scolastica sede della commissione/classe, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell’area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, almeno due giorni prima della data fissata per l’inizio dello svolgimento dei colloqui. Vanno esclusi dal computo le domeniche e i giorni festivi intermedi.*

*Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.*

*Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione, attinente alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione ai sensi del comma 5.*

*La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio (Art. 22, commi 1, 3 e 4).*

Si allega griglia di valutazione del colloquio.

## **ALLEGATI**

- Tabella per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze e competenze approvata dal Collegio dei Docenti;
- Tabella di valutazione del comportamento;
- Griglia di valutazione Prima Prova Esame di Stato;
- Griglia di valutazione Seconda Prova Esame di Stato;
- Griglia di valutazione Colloquio Esame di Stato;

### **Si rinvia allo scrutinio finale il completamento della documentazione con i seguenti allegati:**

- Programma svolto per discipline;
- Relazione finale per materia;
- Tabella del computo dei crediti maturati

- Tabella per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze e competenze approvate dal Collegio dei Docenti

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Livelli di competenza	Descrittori in termini di			Voto
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	
Avanzato	Conoscenze ampie ed approfondite, anche interdisciplinari	Applicazione conoscenze/abilità con facilità in contesti nuovi	Competenze funzionali e consapevoli; autonomi collegamenti interdisciplinari; rielaborazione articolata con apporto critico ed originale.	10 Eccellente
	Conoscenze ricche ed approfondite, anche interdisciplinari	Applicazione conoscenze/abilità con sicurezza, anche in contesti nuovi	Competenze appropriate e funzionali; autonomi collegamenti interdisciplinari; rielaborazione articolata con apporto critico	9 Ottimo
Intermedio	Conoscenze complete e precise	Applicazione conoscenze con sicurezza in contesti noti	Competenze positive; collegamenti logici, puntuali e prevalentemente precisi; rielaborazione coerente ed articolata	8 Buono
	Conoscenze complete ed ordinate	Applicazione prevalentemente corretta in contesti noti	Competenze discretamente appropriate; collegamenti principali; rielaborazione chiara ed in prevalenza adeguata.	7 Discreto
Base	Conoscenze complete ma non approfondite	Applicazione adeguata, con qualche errore in contesti noti e sperimentati	Competenze adeguate; semplici collegamenti; rielaborazione semplice, ma sostanzialmente corretta	6 Sufficiente

Essenziale	Conoscenze parziali, approssimative e poco organizzate	Applicazione imprecisa anche in contesti noti	Rielaborazione incerta e/o imprecisa, limitata individuazione di nessi logici.	5 Mediocre
	Conoscenze lacunose e non organizzate	Applicazione superficiale e approssimativa	Rielaborazione disorganica con difficoltà a stabilire nessi logici, anche semplici.	4 Insufficiente
Insufficiente	Conoscenze gravemente lacunose e con errori o non rilevabili	Applicazione disorganica e frammentaria o applicazione non rilevabile	Rielaborazione disorganica con gravi difficoltà a stabilire nessi logici, anche semplici.	≤3 Gravemente insufficiente

Descrittori di processo

Elementi di osservazione	Avanzato 5	Intermedio 4	Base 3	Essenziale 2	Insufficiente 1
Disponibilità ad apprendere, organizzazione del lavoro, dimensione cooperativa dell'apprendimento					
Utilizzo dati e informazioni, consolidamento delle competenze specifiche					
Selezione delle fonti, precisione, attendibilità, completezza, rigore					
Grado di autonomia e responsabilità personale e sociale - Ascolto attivo					

Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max 20 punti), dividendo successivamente per due (voto in decimi)

Somma= ...../20 ( voto = somma diviso due) Voto ...../10

La valutazione finale risulta la media delle valutazioni in termini di conoscenze, abilità e competenze e in termini di processo.

<b>VOTO DI CONDOTTA</b>	
<b>VOTO</b>	<p><b>Nell'attribuire il voto di condotta il Consiglio di classe terrà conto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>dell'assiduità nella frequenza;</b></li> <li>○ <b>dell'interesse e la partecipazione all'attività didattica;</b></li> <li>○ <b>dei risultati di processo di Educazione Civica;</b></li> <li>○ <b>dei risultati di processo di PCTO e di eventuale attività di Apprendistato (per gli alunni del triennio);</b></li> <li>○ <b>del comportamento e dell'atteggiamento.</b></li> </ul>
<b>10</b>	<p>Sarà valutato con voto di dieci un comportamento esemplare, collaborativo e propositivo tale da farsi trainante, all'interno del gruppo classe, nel dialogo educativo e didattico. Frequenza regolare alle lezioni</p>
<b>9</b>	<p>Sarà valutato con voto di nove un comportamento corretto, collaborativo e propositivo Frequenza regolare alle lezioni</p>
<b>8</b>	<p>Sarà valutato con voto di otto un comportamento, complessivamente corretto, ma non sempre adeguato, con richiami verbali e qualche infrazione al regolamento . Frequenza regolare alle lezioni</p>
<b>6 o 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ per un elevato numero di assenze, ripetuti ritardi nell'ingresso in classe e/o nella giustificazione delle assenze;</li> <li>○ per distrazioni frequenti, disinteresse e passività nell'attività didattica;</li> <li>○ per richiami verbali continui, note scritte e/o infrazioni al regolamento d'Istituto.</li> </ul>
<b>&lt;6</b>	<p>Sarà valutato con voto insufficiente un comportamento gravemente scorretto, sanzionato da provvedimento di allontanamento dalla scuola ai sensi dell'art. 4 del D.M. n.5 del 16/01/2009</p>

### **Regolamento deroghe limite di assenze**

L'art. 14 del DPR 122/2009 stabilisce quanto segue: «*Per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite*».

Lo spirito della norma è quello di rafforzare l'obbligo di frequenza. Le istituzioni scolastiche possono stabilire deroghe motivate e la scuola si assume il dovere di provvedere all'istruzione degli alunni anche in condizione di oggettiva impossibilità di frequentare, purché sia esplicito un forte impegno da parte degli allievi. In base a queste considerazioni sono state deliberate dal Collegio di Docenti le seguenti deroghe:

- Assenze per malattia documentata, il cui periodo superi 4 giorni continuativi;
- Assenze per malattie croniche che insorgano periodicamente durante l'anno scolastico;
- Assenze documentate relative a partecipazioni a: scambi culturali, gare agonistiche, concorsi o esami presso Conservatorio o Enti accreditati, attività lavorativa con contratto di prestazione occasionale (previo accertamento da parte dei C.d.C.circa il raggiungimento delle competenze previste dal profilo formativo in uscita dell'indirizzo);
- Assenze documentate dovute a disservizi trasporto alunni pendolari;
- Assenze per gravi e documentati motivi di famiglia;
- Motivi di lavoro straordinari comprovati con certificazione del datore di lavoro (per studenti frequentanti corsi serali).

In presenza di specifiche situazioni di handicap, inoltre, resta valido quanto già stabilito da precedente apposito allegato al Regolamento di Istituto (denominato "Limite assenze alunni con disabilità").

## Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario

1. Competenze testuali	Ideaione, pianificazione organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	<b>Svilupa il testo in modo:</b> coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare <b>semplice con alcune incertezze</b> meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	<b>Si esprime in modo:</b> corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto <b>generalmente corretto, con alcune incertezze</b> non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>Esprime conoscenze e valutazioni:</b> appropriate, articolate e originali appropriate e articolate pertinenti e adeguate pertinenti <b>essenziali e sufficientemente motivate</b> superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4
4. Competenze testuali specifiche  Analisi e interpretazione di un testo letterario	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	<b>Svilupa le consegne in modo:</b> pertinente ed esauriente pertinente e abbastanza esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto <b>sufficientemente pertinente e corretto</b> superficiale e approssimativo parziale o poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	Comprensione del testo	<b>Comprende il testo:</b> in tutti i suoi snodi concettuali in quasi tutti i suoi snodi concettuali individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti <b>nei nuclei essenziali</b> riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	<b>Analizza il testo in modo:</b> puntuale, ampio e articolato puntuale, ampio e abbastanza articolato puntuale, corretto, ma poco articolato abbastanza chiaro e corretto <b>sostanzialmente chiaro e corretto</b> parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	Interpretazione del testo	<b>Contestualizza e interpreta in modo</b> pertinente, approfondito e personale/originale pertinente, esauriente e abbastanza approfondito pertinente ed esauriente, con qualche approfondimento pertinente e abbastanza esauriente <b>sostanzialmente pertinente e corretto</b> parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			<b>100</b>

NB. Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

## Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

1. Competenze testuali	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	<b>Svilupa il testo in modo:</b> coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare <b>semplice con alcune incertezze</b> meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	<b>Si esprime in modo:</b> corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto <b>generalmente corretto, con alcune incertezze</b> non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>Esprime conoscenze e valutazioni:</b> appropriate, articolate e originali appropriate e articolate pertinenti e adeguate pertinenti <b>essenziali e sufficientemente motivate</b> superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4
4. Competenze testuali specifiche  Analisi e interpretazione di un testo argomentativo	Comprensione del testo	<b>Comprende il testo:</b> in tutti i suoi snodi concettuali in quasi tutti i suoi snodi concettuali individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti <b>nei nuclei essenziali</b> riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	<b>Individua tesi e argomentazioni in modo:</b> completo, consapevole e approfondito completo, consapevole e abbastanza approfondito completo e abbastanza consapevole abbastanza completo e abbastanza approfondito <b>essenziale e sintetico</b> parziale e non sempre corretto parziale e per lo più confuso confuso e disorganico gravemente inadeguato	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	<b>Struttura l'argomentazione in modo:</b> chiaro, congruente e ben articolato chiaro, congruente e articolato chiaro, congruente e abbastanza articolato abbastanza chiaro e abbastanza congruente <b>globalmente chiaro e congruente</b> non sempre chiaro e congruente superficiale e poco congruente superficiale e confuso incerto e privo di elaborazione	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	<b>I riferimenti culturali risultano:</b> ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi <b>sostanzialmente chiari e corretti</b> parziali, generici e poco corretti semplificistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			<b>100</b>

NB. Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	<b>Svilupa il testo in modo:</b> coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare <b>semplice con alcune incertezze</b> meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	<b>Si esprime in modo:</b> corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto <b>generalmente corretto, con alcune incertezze</b> non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>Esprime conoscenze e valutazioni:</b> appropriate, articolate e originali appropriate e articolate pertinenti e adeguate pertinenti <b>essenziali e sufficientemente motivate</b> superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4
4. Competenze testuali specifiche  Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	Pertinenza del testo rispetto alla traccia  (Coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione)	<b>Svilupa la traccia (eventualmente titola e paragrafa) in modo:</b> pertinente, esauriente e personale pertinente ed esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto <b>sostanzialmente pertinente e corretto</b> superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<b>Articola l'esposizione in modo:</b> ordinato, lineare e personale ordinato e lineare ordinato e complessivamente lineare complessivamente ordinato e lineare <b>sostanzialmente ordinato e lineare</b> poco ordinato e poco lineare semplice e confuso disorganico inadeguato rispetto alla tipologia	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>I riferimenti culturali risultano:</b> ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi <b>sostanzialmente chiari e corretti</b> parziali, generici e poco corretti simplicistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			<b>100</b>

NB. Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondament)

## Griglia di valutazione 2<sup>a</sup> Prova Scritta

Indicatori	Descrittori	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Assenza di conoscenze	<b>0</b>
	Conoscenze superficiali	<b>1</b>
	Conoscenze parziali	<b>2</b>
	Conoscenze adeguate	<b>3</b>
	Conoscenze esaurienti	<b>4</b>
	Conoscenze esaurienti e approfondite	<b>5</b>
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Nessuna risposta	<b>0</b>
	Risposta parziale e con errori	<b>1</b>
	Risposta parziale senza errori	<b>2</b>
	Risposta alla maggior parte delle richieste e con errori	<b>3</b>
	Risposta alla maggior parte delle richieste senza errori	<b>4</b>
	Risposta a tutte le richieste e con errori	<b>5</b>
	Risposta a tutte le richieste senza errori	<b>6</b>
	Risposta approfondita a tutte le richieste	<b>7</b>
Risposta approfondita e critica a tutte le richieste	<b>8</b>	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Nessuna risposta	<b>0</b>
	Risposta parzialmente completa e coerente ma con errori	<b>1</b>
	Risposta parzialmente completa e coerente senza errori	<b>2</b>
	Risposta completa e coerente ma con errori	<b>3</b>
	Risposta completa e coerente senza errori	<b>4</b>
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Inesistente	<b>0</b>
	Parziale	<b>1</b>
	Pertinente	<b>2</b>
	Articolata	<b>3</b>

Tot. \_\_\_\_\_/20

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

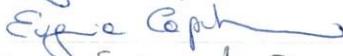
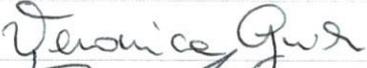
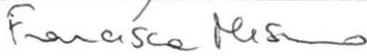
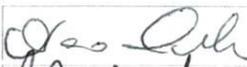
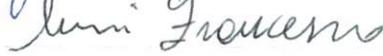
La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
**VALDITARA GIUSEPPE**  
**C=IT**  
**O=MINISTERO**  
**DELL'ISTRUZIONE**

**Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe**

<b>Cognome e Nome Docente</b>	<b>Materia di Insegnamento</b>	<b>Firma</b>
Eugenia Capitulmino	Italiano	
Eugenia Capitulmino	Storia	
Maria Assunta F. Lombardo	Inglese	Maria Assunta Lombardo 
Veronica Guida	Matematica	
Domenico Muscarella	Elettronica - Elettrotecnica	
Giovanni Scianna	Sistemi Automatici	
Francesca Messineo	TPSEE	
Rosario Farinella	Sc. Motorie e Sportive	
Orazio Cangialosi	Ins. Religione Cattolica	
Calogero Castronovo	Laboratorio Sistemi Automatici	
Giuseppe Bunone	Laboratorio Elettronica – Elettrot.	
Giuseppina Sciolino	Laboratorio TPSEE	
Francesco Mesi	Referente Educazione Civica	

Termini Imerese, 12 Maggio 2023

Il Coordinatore

Prof.ssa Eugenia Capitulmino



Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Bellavia