



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "STENIO"

Amministrazione, Finanza e Marketing-Costruzioni, Ambiente e Territorio-Manutenzione e Assistenza Tecnica-Elettronica ed Elettrotecnica

Cod. Min. PAIS013004 - C.F. 96002330825

Tel. Presidenza 091.8115366 - Centralino 091.8145597 - Fax 091.8114135

E-Mail: pais013004@istruzione.it - Pec: pais013004@pec.istruzione.it - SitoWeb: www.stenio.gov.it

Via Enrico Fermi - 90018 Termini Imerese(Pa)

Prot. N° 487

Termini Imerese li. 04.11.2016

Presentazione progetti

Anno Scolastico 2016/2017

Per integrare l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, è previsto che, nell'ambito dell'autonomia operativa, la scuola stessa organizzi progetti che affianchino alcuni aspetti del programma di istruzione e proponga agli **studenti** laboratori incentrati su tematiche ritenute utili per la loro specificità. A tal fine, per l'anno scolastico 2016/2017, l'I.I.S.S. "Stenio" intende offrire agli alunni la possibilità di partecipare alle seguenti attività:

<i>Titolo progetto</i>	<i>Destinatari</i>	<i>Descrizione del progetto</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>Finalità</i>
<u>Laboratorio Piano Lauree Scientifiche</u>	15 alunni delle classi 4° e 5° sez. AFM/SIA	Realizzare laboratori di orientamento per gli studenti e di formazione per gli insegnanti di materie scientifiche	Saper utilizzare le conoscenze e gli strumenti a disposizione per descrivere situazioni e fenomeni, risolvere problemi, prendere decisioni, pianificare e operare per raggiungere gli obiettivi stabiliti	Offrire agli studenti la possibilità di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici del sapere matematico e ai docenti l'opportunità di perfezionare le conoscenze disciplinari e interdisciplinari
<u>Kangourou della lingua inglese 2017</u>	Classi 3°- 4°-5° dell'I.I.S.S. Stenio	Preparazione al gioco concorso Kangourou della lingua inglese	Potenziare la capacità di: ascoltare e comprendere messaggi, leggere brevi testi e ricavarne informazioni, gestire il tempo disponibile durante la prova, accrescere l'autostima dello studente	Preparare in modo adeguato gli alunni al gioco-concorso per confrontarsi sui livelli fissati dal CEFR, gestire al meglio il tempo disponibile per la gara, essere in grado di riconoscere la reale difficoltà di ciò che stanno affrontando
<u>Più sport a scuola</u>	Triennio AFM/SIA	L'attività del CSS ha lo scopo di contribuire allo sviluppo della cultura sportiva, del movimento e del benessere, nonché all'acquisizione di un atteggiamento competitivo corretto	Incrementare e rendere continuativa l'attività sportiva scolastica degli studenti; promuovere la partecipazione ai giochi sportivi studenteschi; rilevare attitudini e vocazioni individuali alla pratica sportiva; integrare gli alunni diversamente abili	Stimolare la partecipazione degli alunni ai giochi sportivi studenteschi e ai progetti didattici a carattere motorio-sportivo; favorire l'adozione di uno stile di vita attivo; far acquisire un atteggiamento competitivo corretto basato sul rispetto dei principi e dei valori sottesi allo sport
<u>Erasmus theatre</u>	Tutti gli alunni	Visione di tre rappresentazioni teatrali: Musical (Grease); prosa con musiche di scena (Tresure Island, The importance of	Potenziare il livello di comprensione orale della lingua, ampliare e approfondire le abilità comunicative in lingua inglese, accrescere l'autostima e la conoscenza delle proprie capacità e	Apprender l'inglese attraverso la musica Rendere l'apprendimento della lingua inglese da parte degli alunni graduale, inconscio e

		being Earnest	abilità	divertente
<u>Scuola creativa</u>	Alunni con disabilità	Il progetto vuole offrire agli alunni diversamente abili momenti educativi di tipo ludico-ricreativo	Contenere il numero di frequenze irregolari da parte degli alunni disabili, concorrendo alla riduzione triennale del 10% posta dal RAV; registrare progressi, inizialmente anche minimi, nei risultati di apprendimento e comportamentali	Acquisire un'immagine positiva della scuola; accrescere la fiducia in se stessi e nelle proprie potenzialità; operare in modo costruttivo nei confronti di un impegno o un compito concreto; collaborare con i pari per il compimento di un compito comune
<u>Identità d'Europa e d'Italia</u>	Tutti gli alunni	Il progetto vuole contribuire, attraverso le visite e i viaggi d'istruzione, al raggiungimento delle competenze di cittadinanza parallelamente all'azione educativa disciplinare	Riscoprire e ampliare le conoscenze del territorio geografico e politico in cui viviamo; rendere coscienti gli alunni del patrimonio artistico e culturale e delle tradizioni storiche e popolari che ogni comunità possiede; sensibilizzare gli alunni all'importanza della salvaguardia e del rispetto dell'ambiente e dei beni culturali; favorire l'inserimento degli alunni nell'atmosfera del paese ospitante e la conoscenza diretta della lingua	Favorire la conoscenza diretta degli aspetti storici, culturali e artistici degli argomenti trattati; confrontare realtà territoriali diverse con quella del proprio territorio approfondendo gli aspetti ambientali, culturali e storici cogliendo le trasformazioni avvenute nel corso del tempo; offrire occasioni privilegiate di socialità per consolidare l'educazione al vivere insieme
<u>Libriamoci....a scuola. Leggere fa volare</u>	Tutti gli alunni	Il progetto ha lo scopo di promuovere la diffusione della lettura nelle scuole e fra i giovani attraverso iniziative a schema libero	Aumento della capacità di concentrazione; potenziamento delle capacità espressive legate alla creatività; sviluppo di una più profonda capacità di analisi critica e di una maggiore consapevolezza del sé; saper lavorare in team	Promuovere la diffusione della lettura facendola divenire una buona pratica strutturale nella scuola e passione al di fuori di essa; prevenire e contrastare la dispersione scolastica; sviluppare negli alunni l'interesse verso lo studio e la lettura
<u>GG080 di Amnesty International-L'educazione ai diritti umani attraverso l'attivismo</u>	30 alunni coinvolti provenienti dalle classi del triennio AFM/SIA,CAT e MAT	Il progetto mira a promuovere l'attivismo e l'impegno per la tutela dei diritti umani, nonché la responsabilità personale e	Numero di attivazioni a tutela dei diritti umani; partecipazione alle formazioni sulla vision e sulla mission di Amnesty (almeno una); essere in grado di sviluppare processi di autoformazione	Promuovere la sensibilizzazione ai propri diritti e a quelli degli altri, creando i presupposti per una cultura della comprensione e del rispetto reciproco; promuovere

		l'autonomia, competenze chiave di cittadinanza	sui documenti fondamentali per i diritti umani	un'opera di informazione e sensibilizzazione sui diritti umani; stimolare in ogni fascia d'età e in ogni ambito sociale e professionale una cultura dell'impegno e della solidarietà concreta verso le vittime di gravi violazioni dei diritti umani
<u>Educare alla cittadinanza attiva</u>	Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino; approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità; verificare, attraverso modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea	Alunni del biennio dell'I.I.S.S. Stenio	Sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio prendendo spunto dalle esperienze e dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti di attualità; analizzare le norme di diritto dell'ordinamento proprio e di altri Paesi, constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell'ambito scolastico; favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti; stabilire contatti e forme di collaborazione fra scuola, genitori, associazioni e istituzioni mirate allo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica e ordinata	Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona e del rapporto tra la singola persona e le formazioni sociali; sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità culturali, istituzioni e tradizioni, individuando il contributo positivo di ciascuno alla convivenza pacifica e ordinata; favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti; individuare collegamenti e nessi multi e interdisciplinari fra le discipline coinvolte; documentare la realizzazione del processo
<u>La legalità: un progetto di vita (Attività alternativa alla religione cattolica)</u>	Alunni non avvalentisi dell'IRC	Il progetto viene realizzato per offrire un'attività alternativa agli alunni che non si avvalgono della	Riconoscersi come soggetti portatori di emozioni, sentimenti e valori; riconoscersi come soggetti di diritti e doveri (individuali e collettivi)	Garantire il successo formativo degli alunni attraverso il riconoscimento delle proprie emozioni, la capacità di saperle

		Religione cattolica. Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori alla scuola è richiesto di saper costruire sistemi di insegnamento modellati sui bisogni e le risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, senza mortificare l'eccellenza di quanti aspirano a percorsi formativi di approfondimento		gestire e lo sviluppo di competenze socio-relazionali; proseguire il processo di costruzione di una cittadinanza attiva; orientare gli alunni nella costruzione del proprio percorso formativo
<u>Potenziamento e supporto didattico</u>	Tutti gli alunni	Utilizzare la preziosa risorsa costituita dai docenti di potenziamento al fine di arricchire l'offerta formativa della scuola, modulandola sulle reali esigenze degli alunni attraverso forme duttili di assetti, raggruppamenti e organizzazione oraria	Riduzione dei giudizi sospesi nelle discipline linguistiche e scientifiche, secondo le priorità indicate nel RAV; riduzione delle bocciature nel biennio; innalzamento della media dei voti nel triennio rispetto ai risultati dell'anno scolastico precedente	Il progetto ha la finalità anzitutto di venire in aiuto ai ragazzi che incontrano difficoltà di apprendimento o di relazione con i pari, ma anche di consolidare e potenziare le competenze degli alunni che comunque già conseguono risultati positivi
<u>Valorizzare l'identità di Cerda</u>	Alunni ITEE	Il progetto ha lo scopo di approfondire il senso di appartenenza locale e di comunità educante attraverso la riflessione su alcuni temi ritenuti essenziali quali: la storia sociale della comunità di Cerda e la sfida odierna relativa alla inclusione attiva; la valorizzazione del	Conoscere la storia sociale di Cerda e valorizzarne l'identità in una prospettiva multiculturale; conoscere le caratteristiche delle piante tipiche del territorio utilizzate nella cucina tradizionale locale; conoscere il patrimonio artistico di Cerda	Valorizzazione dell'identità locale e inclusione sociale

		territorio attraverso la conoscenza della cucina tradizionale locale e il rapporto intergenerazionale; la valorizzazione dei beni artistici locali e la facilitazione di accesso agli stessi		
<u>Benvenuti a teatro</u>	Tutti gli alunni	Il progetto è finalizzato all'apprendimento significativo di contenuti curriculari attraverso la partecipazione a spettacoli teatrali	Incrementare il numero di alunni che partecipano alle iniziative teatrali	Sviluppare la sensibilità nei confronti dell'arte teatrale; acquisire e/o consolidare contenuti curriculari attraverso rappresentazioni sceniche ad essi riconducibili
<u>Ti oriento ad orientarti</u>	Alunni delle classi quinte dell'I.I.S.S. Stenio Tutti gli alunni frequentanti le scuole medie del circondario	Promuovere la conoscenza dell'Istituto e dei suoi sbocchi futuri presso le classi terze delle scuole secondarie di primo grado di Termini Imerese e dei paesi limitrofi, nonché orientare e indirizzare gli studenti delle classi quinte verso gli studi universitari	Far acquisire agli alunni la consapevolezza delle proprie scelte attraverso la percezione della realtà socio economica del territorio, anche attraverso la compilazione di simulazioni e test atti ad evidenziare inclinazioni e attitudini specifiche	Promuovere e far conoscere l'Istituto a tutti i portatori d'interesse, in particolare agli studenti e alle famiglie degli alunni del terzo anno della scuola media; sviluppare la capacità di aut orientamento per favorire le inclinazioni e le attitudini degli studenti, orientare gli studenti dell'ultimo anno verso un'iscrizione responsabile e ragionata all'università
<u>Un giorno in Parlamento</u>	60 alunni del Triennio AFM/SIA	Il progetto prevede la visita programmata presso le due aule parlamentari in giorni diversi, d'intesa con gli Uffici della Camera e del Senato	Essere in grado di leggere l'attualità parlamentare; riflettere criticamente sulle scelte politiche e sapere effettuare semplici previsioni	Conoscere il funzionamento delle Istituzioni repubblicane; comprendere l'importanza dei regolamenti parlamentari; riflettere sul cambiamento in atto con la riforma costituzionale
<u>Help!! Recuperiamo !</u>	Tutti gli alunni che ne fanno richiesta del	Il progetto mira al recupero delle abilità di base degli	Stabilità della frequenza ai corsi; miglioramento degli esiti nelle verifiche	Raggiungimento degli obiettivi minimi irrinunciabili enucleati

	biennio di tutte le sezioni dell'Istituto	alunni che non conseguiranno risultati sufficienti al termine del primo quadrimestre	in classe; insufficienze ridotte del 20%	nella programmazione d'Istituto
<u>Corso di logica e ragionamento ipotetico-deduttivo</u>	20 alunni delle classi quinte di tutte le sezioni dell'Istituto	L'obiettivo del corso è quello di far acquisire agli alunni familiarità con il ragionamento in sé. Attraverso una disamina degli elementi di logica deduttiva si introducono gli alunni ai linguaggi formali non verbali alle argomentazioni inferenziali, a saperle riconoscere e usare correttamente	Conoscere gli elementi di: logica proposizionale; sillogistica attraverso i diagrammi di Eleuro-Venn; logica predicativa; analizzare i testi in italiano e tradurli in un linguaggio formale; approfondire le inferenze e i ragionamenti ipotetico-deduttivi; riflettere su esempi di paradossi logici	Il progetto ha la finalità di potenziare le capacità logico-argomentative degli alunni al fine di acquisire abilità e competenze nella risoluzione delle prove Invalsi, per le prove degli esami di Stato e per orientarsi con maggiore sicurezza nelle prove selettive aziendali e nei test di ammissione all'Università
<u>Benessere a scuola</u>	Alunni di tutte le sezioni, genitori, docenti	Il progetto mira ad accrescere il benessere dei soggetti protagonisti della vita scolastica, sia alunni, genitori e docenti. Esso consiste in diverse misure: attivazione sportello d'ascolto per gli alunni e per i genitori, di un supporto motivazionale per i ragazzi e di un'attività seminariale sull'inclusione per i docenti	Conoscere il numero di frequenze irregolari e di abbandoni, concorrendo alla riduzione triennale del 10% posta dal RAV. Registrare progressi nei risultati di apprendimento. Riscontrare un feed-back positivo nel rapporto con le famiglie.	Promuovere opportunità di riflessione. Favorire momenti qualificanti di educazione alla salute e prevenzione al disagio, per il benessere psicofisico. Valorizzare la costituzione di un momento qualificante di ascolto e di sviluppo di una relazione di aiuto. Favorire riflessioni per la prevenzione del disagio evolutivo.
<u>Giuria premio David</u>	N°68 alunni delle classi quinte	Viene proposto dalla presidenza Nazionale dell'Agiscuola, sotto l'alto patrocinio del Presidente della Repubblica e in	Partecipazione spontanea di un maggior numero di studenti a proiezioni cinematografiche in genere. Capacità di individuare gli elementi del linguaggio filmico in maniera autonoma	Educare al linguaggio filmico, attraverso la fruizione del film al cinema. Affinare il senso estetico degli allievi, per elevarne il senso etico.

		<p>collaborazione con FITA nazionale.</p> <p>Consiste nell proiezione di 8/10 film italiani in concorso al premio David di Donatello, gli studenti dovranno scegliere quello ritenuto il migliore, per concorrere con altre giurie di Italia all'assegnazione del Premio David Giovani durante la cerimonia del David, Oscar del cinema italiano.</p>	e consapevole.	
<u>Flying higher</u>	<p>15/20 alunni classi III,IV,V SIA/AFM.</p> <p>15/20 alunni classi I, II,III,IV CAT .</p>	<p>Il progetto è finalizzato al conseguimento di livelli di competenza linguistica previste dal frame work delle lingue europee Level A2 e Level B1potenziando le quattro abilità secondo un programma attraverso il quale gli studenti saranno sollecitati ad esercitare le abilità linguistiche integrate</p>	<p>Coinvolgimento attivo degli studenti nell'apprendimento della materia.</p> <p>Potenziamento delle quattro abilità.</p> <p>Conoscenza dei contenuti.</p> <p>Uso con padronanza del linguaggio specifico ai topics presentati.</p>	<p>Valorizzare lo studio della lingua inglese.</p> <p>Potenziare le competenze linguistiche.</p>
<u>In cammino verso il futuro</u>	Classi V	<p>Considerate le basse percentuali di iscrizione all'università degli alunni in uscita, già nel corso del precedente anno scolastico, attraverso manifestazione d'interesse, veniva individuata l'Università Pegaso, per un</p>	<p>Incrementare la percentuale di alunni iscritti all'università per l'anno accademico 2017/18 del 5% in più rispetto il triennio precedente.</p> <p>Maturare competenze spendibili nel mondo del lavoro, incrementando gli alunni inseriti nel mondo del lavoro nel triennio fino al 2020 del 5% .</p> <p>Elaborare un'idea imprenditoriale</p>	<p>Far maturare un'idea della scuola come luogo privilegiato di potenziale costruzione dei legami interpersonali, del dialogo e della relazione.</p> <p>Incrementare l'interazione tra scuola e le altre agenzie presenti nel territorio.</p>

		percorso triennale per l'orientamento in uscita dei giovani.	originale, fattibile e vincente.	
<u>Lasciamociil segno!</u>	Tutti gli alunni della sezione carceraria	Si intende favorire il recupero di un'identità positiva negli alunni detenuti attraverso la costruzione nel curriculare di un laboratorio musicale in inglese che abbia anche risvolti motivazionali e di supporto emotivo	Incrementare il numero degli iscritti al corso di studi. Diminuire la percentuale di assenze alle lezioni.	Favorire il recupero e l'integrazione dei soggetti svantaggiati. Migliorare le competenze di relazione. Sviluppare la motivazione al miglioramento del sé.
<u>Correzione e tabulazione prove Invalsi</u>	Classi II	Correzione e tabulazione delle schede delle prove Invalsi	Analisi e valutazione delle prove.	Trasmettere i risultati all'Invalsi
<u>Didattica digitale per menti creative</u>	Docenti ed alunni	Il PSDN sottolinea l'importanza dell'innovazione digitale attraverso due azioni e delle strategie dirette a favorire l'uso delle tecnologie nella didattica e a potenziare le competenze dei docenti e degli studenti nel campo digitale. AZIONE 1: Corso di consolidamento sulla didattica digitale per docenti . AZIONE 2: Corso per il conseguimento della patente europea per 30 alunni	Sviluppare la didattica per competenze e innovazione metodologica. Migliorare le competenze digitali e i nuovi ambienti di apprendimento. Sviluppare la capacità di interpretazione personale.	Sviluppare la didattica per competenze attraverso l'utilizzo delle innovazioni metodologiche e di nuovi ambienti di apprendimento. Conoscere i nuovi strumenti digitali per migliorare le competenze digitali. Sviluppare competenze informatiche per il mondo del lavoro.
<u>Musica e inglese</u>	15/20 alunni provenienti da tutte	Il progetto vuole costituire uno strumento per	Contenere il numero di frequenze irregolari e di abbandono, concorrendo	Acquisire un'immagine positiva della scuola.

	le classi dell'Istituto	contrastare la dispersione scolastica e al contempo rendere di tipo laboratoriale l'approccio allo studio della lingua inglese.	alla riduzione triennale del 10% posta dal RAV. Registrare dei progressi nei risultati di apprendimento.	Accrescere fiducia in sé stessi e nelle proprie potenzialità. Migliorare l'autostima degli studenti attraverso azioni di rimotivazione.
<u>Servire è regnare</u>	6 alunni dell'istituto , di cui 3 con disabilità	Il progetto consiste nella partecipazione degli alunni ad un'esperienza significativa di volontariato: servizio della mensa poveri per due domeniche, una nel periodo precedente al Natale e una prima di Pasqua.	Avvicinarsi al mondo del volontariato	Sensibilizzare gli alunni verso la bellezza del dare
<u>Laboratorio di scrittura</u>	Alunni classi V AFM/SIA		Saper comporre e produrre un testo con coerenza, coesione, correttezza ortografica e morfo-sintattica.	Redigere un testo scritto secondo le tipologie testuali e rispettando le consegne, in vista dell'esame di stato
<u>Premio Stenio2016/2017</u>	Alunni del biennio e del triennio di tutte le sezioni dello Stenio. Alunni delle scuole superiori del territorio. Alunni dell'I.C. Balsamo-Pandolfini e S.M. Tisia d'Imera	Il progetto si propone di sviluppare le competenze di scrittura e il piacere di raccontare e raccontarsi attraverso un testo scritto attraverso un concorso. Per la sua XX edizione il tema leggerà i principi fondamentali della Costituzione italiana all'arte di raccontare momenti di vita quotidiani caratterizzati da diritti e doveri Il premio sarà distinto in tre sezioni: Scuola secondaria	Potenziare le conoscenze artistico-letterarie. Migliorare le abilità creative. Sviluppare le capacità di interpretazione personale	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Individuare modalità di lettura in chiave interdisciplinare e interculturale di autori vari.

		di I grado (classi II e III), Scuola superiore di II grado (Biennio), Scuola superiore di II grado (Triennio)		
<u>Grandi eventi a scuola</u>	Tutti gli alunni	Il progetto è finalizzato a costruire fonti di risorse per tutte quelle occasioni in cui si renda necessaria una promozione dell'Istituto e delle sue attività in orario serale e giorni festivi.	Apertura al territorio	Promuovere la vision e la mission dell'Istituzione e dei gruppi ad essa collegati all'esterno dello Stenio. Affidare a momenti collettivi l'accountability d'istituto.
<u>Nuove tecnologie per il rilievo del territorio</u>	Triennio CAT	Il progetto riguarda la conoscenza di nuove tecnologie a supporto delle tecniche di rilievo del territorio, con particolare riferimento al sistema GPS ed alle reti di controllo sul territorio, costituite da stazioni permanenti che consentono, fra l'altro, di garantire la necessaria precisione dei rilievi topografici. Si occuperà di nuovi strumenti a supporto del rilievo, come il drone ed il laser scanner. Si svolgerà con il supporto didattico e logistico della facoltà di Ingegneria dell'università agli studi di Palermo.	Capacità di lettura di una cartografia. Conoscenza degli strumenti di rilievo. Capacità di effettuazione di un rilievo. Capacità di effettuazione di un rilievo. Capacità di restituzione grafica di un rilievo effettuato.	Trasmettere la conoscenza dei sistemi cartografici per la rappresentazione del territorio nonché dei principali strumenti di rilievo, con particolare riferimento alle nuove tecnologie.
<u>Attività di approfondimento</u>	V T CAT	Il progetto preparerà gli	Saper comporre e produrre un testo	Preparare gli alunni agli esami di

<p><u>e consolidamento delle discipline oggetto di prova agli Esami di Stato</u></p>		<p>allievi ad affrontare, con tematiche inerenti, le discipline oggetto delle prove degli esami di stato.</p>	<p>con coerenza, coesione, correttezza.</p>	<p>stato.</p>
<p><u>Sportello didattico/ recupero/ potenziamento</u></p>	<p>Tutti gli alunni</p>	<p>Il collegio dei docenti, per questo anno scolastico 2016/17, ha approvato, in applicazione al quadro normativo (D.M. 42/07, D.M. 80/07 e O.M. 92/07), il piano per il recupero e potenziamento delle eccellenze per la scuola secondaria di II grado Stenio.</p> <p>Infatti</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' compito della scuola accompagnare i ragazzi verso gli apprendimenti previsti dalla indicazione per il curriculum, e comunque per quelli essenziali, per essere ammessi all'anno successivo. • E' responsabilità diretta di ogni studente l'impegno a conseguire gli adeguati livelli di apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilità della frequenza ai corsi. • Aumento esiti positivi con attività di recupero. • Aumento esiti finali rispetto a quelli iniziali ed intermedi (chiusura anno scolastico) • 20% di insufficienze da ridurre • 30% di alunni ammessi alla classe successiva con credito medio-alto 	<p>Recupero degli alunni in difficoltà per il conseguimento di un accettabile livello di conoscenze e competenze.</p> <p>Raggiungimento di obiettivi cognitivi specifici.</p> <p>Si intende porre maggior attenzione all'attività di recupero attraverso lo sportello didattico per prevenire fin da subito situazioni di criticità relativamente a carenze didattiche e disciplinari, con lo scopo di migliorare il profitto.</p> <p>Potenziare e valorizzare le eccellenze con gare e percorsi.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • E' responsabilità della famiglia sostenere la/il proprio figlio/o nell'impegno di cui sopra, collaborando con la scuola con ruoli diversi. <p>Sanare le lacune riscontrate nella preparazione degli alunni è uno degli obiettivi che l'istituzione Scolastica Stenio si pone.</p> <p>I meccanismi con cui perseguire tale obiettivo possono essere sintetizzati in :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di recupero da svolgere in itinere; • Attività di recupero da svolgere in corsi di recupero strutturati; • Attività di recupero da svolgere con l'ausilio di sportelli didattici • Valorizzazione delle eccellenze 		
<u>Valutare con consapevolezza</u>	Docenti	Il progetto nasce con lo scopo di promuovere	Esplicitare le modalità per costruire percorsi valutativi attraverso	Rendere consapevoli gli utenti delle modalità e dell'importanza

		<p>scambi di esperienze tra insegnanti e dirigenti finalizzati a rafforzare la cultura della progettazione e della valutazione, nella consapevolezza che la qualità dell'istruzione è uno strumento centrale di rimodulazione della progettazione e di regolazione delle politiche educative .</p> <p>Ulteriore obiettivo del progetto è quello di cogliere il processo valutativo come momento di articolazione tra il sistema scolastico nazionale e le singole unità di cui esso si compone.</p> <p>Secondo il D.P.R. 275/99, i processi educativi, autonomia e valutazione della scuola rappresentano un binomio imprescindibile per innescare azioni di innovazione e sviluppo. L'autonomia rafforza il sistema delle responsabilità, aumenta le occasioni e gli spazi di confronto e implementazione dell'offerta educativa e impegna la scuola alla</p>	<p>procedure, protocolli e rapporti previsti dal Sistema Nazionale di Valutazione.</p> <p>-Favorire le pratiche di integrazione e raccordo fra autovalutazione e valutazione esterna, in una prospettiva di confronto, secondo la logica del benchmarking, finalizzata a fornire elementi conoscitivi utili per innescare processi interni di cambiamento.</p>	<p>del processo valutativo, ai fini del miglioramento delle scuole.</p> <p>Fornire strumenti teorici e pratici per organizzare in modo sistematico la valutazione di istituto.</p>
--	--	--	--	--

		<p>produttività culturale, con la diretta conseguenza di diventare capace di valutare se stessa (valutazione interna) e di essere disponibile a farsi valutare dagli altri (valutazione esterna), anche attraverso l'analisi comparativa di alcuni modelli considerati.</p>		
--	--	---	--	--