



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “STENIO”

Amministrazione, Finanza e Marketing-Costruzioni, Ambiente e Territorio-Manutenzione e Assistenza Tecnica-Elettronica ed Elettrotecnica

Cod. Min. PAIS013004 - C.F. 96002330825

Tel. Presidenza 091.8115366 – Centralino 091.8145597 – Fax 091.8114135

E-Mail: [pais013004@istruzione.it](mailto:pais013004@istruzione.it) – Pec: [pais013004@pec.istruzione.it](mailto:pais013004@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.stenio.gov.it](http://www.stenio.gov.it)

Via Enrico Fermi - 90018 Termini Imerese (Pa)

---

### ***“EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTIVA”***

#### ***PROGETTO***

#### ***DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE***

*Percorso per il primo, il secondo biennio e il quinto anno della  
Scuola secondaria di secondo grado  
I.I.S.S. “Stenio” di Termini Imerese*

Anno scolastico 2019/2020

Il presente progetto è in esecuzione dall’a.s.2015/16 con successive modifiche aa.ss.2016/17, 2017/18, 2017/19.

*Istituito con la L. 169/2008, l'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione , nella sua dimensione trasversale, è stato costantemente ribadito e rafforzato da tutta la produzione normativa successiva, tanto da diventare oggetto di accertamento all'Esame di Stato conclusivo della Secondaria di primo e secondo grado, mentre la Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 individua specificamente la competenza di Cittadinanza tra le competenze chiave per l'apprendimento permanente. Coerentemente, il raggiungimento degli obiettivi di cittadinanza costituisce uno degli ESITI del RAV.*

*L'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione implica una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione tecnica, comprese le attività di PCTO.*

*In particolare, gli argomenti oggetto di tale insegnamento, spesso, vengono affrontati sia dal docente di Diritto che da quello di Storia, mentre le competenze da potenziare afferiscono a tutti gli insegnamenti del Consiglio di Classe. Si è ritenuto opportuno, pertanto, progettare un percorso di Cittadinanza che si sviluppi nell'arco del quinquennio e che possa essere realizzato dai docenti dell'area storico-sociale, in codocenza, destinando a tali interventi le ore dell'organico potenziato attribuite alla classe di concorso A046 (AO19), o, in alternativa, dai singoli docenti, attraverso Unità di apprendimento interdisciplinari appositamente progettate in seno ai Consigli di Classe.*

## **FINALITA' GENERALI**

- Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore.
- Approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica).
- Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.

- Sviluppo della competenza alfabetico-funzionale, così come declinata dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018:

“Capacità di individuare, comprendere, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti, in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionare efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo”.

“...Abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di tipo diverso, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia

oralmente che per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.”

## **CONTENUTI E AREE DI RIFERIMENTO**

Il Percorso di “Cittadinanza e Costituzione” pone al centro dei propri contenuti l’identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

Per selezionare i nuclei tematici, si è tenuto conto della specificità degli istituti tecnici e professionali, dove le discipline giuridiche sono oggetto di studio curricolare, e dei contenuti previsti nell’ambito dell’insegnamento della Storia. Si è cercato, nello stesso tempo, di individuare tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto, tenendo conto del contesto classe, della realtà e del territorio d’appartenenza.

Ciò al fine di:

- scegliere contenuti che suscitino l’interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia;
- individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace;
- far praticare agli studenti “attività civiche” rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi.

## **PRIMO BIENNIO**

### **FINALITA’ SPECIFICHE**

- Mostrare la realtà della persona inserita in un tessuto di rapporti che la costituiscono, con cui interagire.
- Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona e del rapporto tra la singola persona e le formazioni sociali.
- Sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità culturali, istituzioni e tradizioni, individuando il contributo positivo di ciascuno alla convivenza pacifica e ordinata.
- Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo.
- Individuare collegamenti e nessi multi e interdisciplinari fra le materie coinvolte.
- Documentare la realizzazione del percorso.

### **OBIETTIVI**

- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d’attualità significativi, per sollecitare l’espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.
- Analizzare le norme di diritto presenti nell’ordinamento del proprio e degli altri Paesi, constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell’ambito scolastico, territoriale, nazionale e globale.
- Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo.
- Stabilire contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni, mirate allo sviluppo dell’educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica e ordinata.

### **DESTINATARI**

Gli studenti delle prime e delle seconde classi dell’istituzione Stenio.

## **MODALITA' E TEMPI**

Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe – e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2019.

## **INDICAZIONI METODOLOGICHE**

Il percorso sarà di tipo induttivo: prenderà spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un aggancio non artificioso ai temi di "Cittadinanza e Costituzione".

Ci si avvarrà della lettura di testi da commentare e della partecipazione a mostre, concorsi e a tutte quelle iniziative che consentiranno di mettere in atto comportamenti confacenti alle regole della convivenza civile e della legalità.

Con particolare riferimento alle tematiche ambientali, si cercherà di rendere gli studenti protagonisti del cambiamento, attraverso gesti concreti di rispetto e di tutela del proprio spazio di vita.

Si realizzeranno esposizioni scritte su tematiche dibattute in classe, discussioni aperte con elaborazione di questionari, interviste interne o esterne all'ambito scolastico.

## **VALUTAZIONI E VERIFICHE**

Per valutare gli esiti formativi attesi, i docenti rileveranno con strumenti collegialmente stabiliti: l'interesse suscitato negli allievi;

le capacità di attenzione dimostrate;

**l'autonomia nel promuovere iniziative e puntualità nel produrre la relazione finale scritta;**

la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità, la relazione e la partecipazione;

Per monitorare e verificare la realizzazione del percorso:

- si indiranno incontri periodici di riflessione e giudizio del lavoro svolto e dei risultati;
- si inviteranno docenti e allievi a esporre sul sito di istituto i materiali e i testi prodotti;
- si risponderà al Consiglio di classe e ai genitori del progetto in corso di realizzazione;
- si analizzeranno le motivazioni che hanno eventualmente impedito l'esito positivo di quanto programmato, riformulando parzialmente o per intero il percorso individuato ad inizio d'anno.

**La valutazione ricadrà nelle discipline coinvolte.**

## **CLASSI PRIME**

### **MODULO 1:**

**L'educazione alla legalità, il rispetto dell'ambiente e lo smaltimento dei rifiuti**

### **MODULO 2:**

**L'altro da sé : il rispetto della persona e il contrasto a bullismo e cyberbullismo**

### **MODULO 3:**

**L'educazione alla legalità e il rispetto del codice della strada**

## **MODULO 4:**

### **I Diritti fondamentali dell'uomo: il diritto alla salute e le regole di una corretta alimentazione**

#### **COMPETENZE**

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

#### **ABILITA'**

Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive.

Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e stato.

Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente.

Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

#### **CONOSCENZE**

La persona soggetto di diritto; la realtà in cui essa si forma e con la quale interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sopranazionali.

Nozioni essenziali sull'ordinamento giuridico italiano. La Costituzione: formazione, significato, valori.

Il valore della norma in una società democratica.

Il contrasto a manifestazioni di violazione delle norme giuridiche ed a comportamenti poco corretti, tramite iniziative concrete e "buone pratiche".

Il "riconoscimento" di fenomeni di bullismo e cyberbullismo

La normativa sullo smaltimento dei rifiuti e la raccolta differenziata.

Il codice della strada.

Sviluppo e alimentazione, contrasto tra sprechi alimentari e denutrizione.

## **CLASSI SECONDE**

### **MODULO 1:**

**L'educazione alla legalità, il rispetto dell'ambiente, la conoscenza del territorio (confronto tra le diverse politiche di smaltimento dei rifiuti nei Comuni di provenienza degli alunni)**

### **MODULO 2:**

**L'educazione alla legalità, il rispetto della persona e il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo**

### **MODULO 3**

**L'educazione alla legalità, il rispetto della persona e il fenomeno delle migrazioni**

## **MODULO 4:**

### **I Diritti fondamentali dell'uomo: il diritto alla salute e il benessere della persona (tabagismo, alcolismo, alimentare)**

#### **COMPETENZE**

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

#### **ABILITA'**

Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e stato.

Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti del territorio, della vita sociale e dell'ambiente.

Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto delle persone, della salute, del territorio, dell'ambiente e delle risorse naturali.

#### **CONOSCENZE**

Il valore delle libertà e delle differenze individuali e sociali, culturali e religiose.

Un mondo di viaggiatori: diritti dei migranti e dei rifugiati.

Geografia dei paesi d'origine dei principali gruppi di migranti

Costituzione italiana, Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.

L'integrazione nell'antichità e oggi. La cooperazione e la solidarietà internazionale.

La conoscenza e la tutela del territorio e la conservazione dei beni culturali: confronto fra le politiche di smaltimento dei rifiuti dei Comuni di provenienza degli studenti ed interazione con le autorità locali.

Il benessere fisico e mentale; le dipendenze dei giovani nell'odierna società.

Il benessere nelle relazioni: riconoscere e contrastare bullismo e cyberbullismo

## **SECONDO BIENNIO**

**e**

## **CLASSI QUINTE**

#### **FINALITA' SPECIFICHE**

- Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
- Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico, anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui i ragazzi sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.

- Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata, nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
- Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.

## **OBIETTIVI**

- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.
- Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.
- Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro.
- Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

## **DESTINATARI**

Gli studenti delle terze e quarte classi dell'istituzione Stenio.

Gli studenti delle quinte classi dell'istituzione Stenio.

## **MODALITA' E TEMPI**

Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe – e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2019.

## **INDICAZIONI METODOLOGICHE E STRUMENTI**

Il percorso sarà di tipo induttivo: prenderà spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, ambientale, politico o giuridico che permettano un aggancio non artificioso ai temi di “Cittadinanza e Costituzione”.

Ci si avvarrà della lettura di testi da commentare e della partecipazione a mostre, concorsi e a tutte quelle iniziative che consentiranno di mettere in atto comportamenti confacenti alle regole della convivenza civile e alla legalità.

Si userà ogni strumento didattico utile a mettere in luce l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita della società alla quale appartengono.

Sarà favorito l'incontro diretto con le istituzioni (visita alle sedi delle istituzioni, partecipazioni a cerimonie, etc...) e con i protagonisti della vita del territorio locale e non (politici, imprenditori, volontari). L'educazione alla cittadinanza sarà infatti condotta attraverso l'incontro con testimoni di cittadinanza e attraverso esperienze vissute, perché ciò sia da stimolo a svolgere un ruolo positivo nella società e ad assumersi responsabilmente tale compito.

## **VALUTAZIONI E VERIFICHE**

La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi.

A tal fine, i docenti rileveranno con strumenti collegialmente stabiliti:

- l'interesse degli allievi verso le attività proposte

- la capacità di attenzione dimostrata
  - l'autonomia nel promuovere iniziative
  - la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività, nonché il concreto tentativo di partecipare alla vita pubblica
  - **la capacità di portare a termine i compiti e di produzione della relazione finale scritta.**
- **La valutazione ricadrà nelle discipline coinvolte.**

## **CLASSI TERZE**

### **MODULO 1:**

**La tutela dell'ambiente e del territorio: dall'art. 9 della Costituzione all'art. 37 della carta di Nizza (la legislazione in materia di rifiuti)-  
-Agenda 2030: obiettivi n°9, n°12, n°15.**

### **MODULO 2:**

**La cittadinanza come appartenenza ad una comunità: la partecipazione sociale ( l'esperienza di associazioni di volontariato )**

### **MODULO 3**

**Storie imprenditoriali di successo: la dimensione del lavoro nella libera iniziativa.**

#### **COMPETENZE**

Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali.

Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, al fine della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica.

#### **ABILITÀ**

Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico e culturale che hanno formato l'identità nazionale ed europea.

Identificare nella Costituzione Europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza europea.

Analizzare/valutare gli aspetti di innovazione e di problematicità dello sviluppo tecnico-scientifico rispetto alla tutela dell'ambiente e del territorio.

#### **CONOSCENZE**

Cenni sulla legislazione in materia ambientale. La situazione attuale di Termini Imerese.

La Costituzione e i modi di acquisto della cittadinanza italiana.

Ius soli e ius soli temperato.

I principi della Costituzione europea e le politiche comunitarie di inclusione.

Le Carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente.

-I 17 obiettivi di Agenda 2030 per costruire società eque, sostenibili e prospere.



Il cambiamento climatico: cause del riscaldamento globale; -La Convenzione delle Nazioni Unite sui Cambiamenti Climatici

## **CLASSI QUARTE**

### **MODULO 1**

**Educazione alla legalità: Lotte alle mafie**

### **MODULO 2**

**Diritto del lavoro: la tutela del lavoratore dipendente**

### **MODULO 3**

**Educazione alla legalità: L'uso consapevole dei social media e la competenza digitale - Fake news Cyberbullismo, Haters.**

### **MODULO 4**

**Educazione alla legalità: Esperienze e proposte antimafia a partire dal territorio.**

#### **COMPETENZE**

Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali.

Condividere il dettato della Costituzione italiana, al fine della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

#### **ABILITÀ**

Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico e culturale.

Saper operare confronti costruttivi tra realtà storiche e geografiche diverse identificandone gli elementi maggiormente significativi.

Riconoscere l'importanza istituzionale degli Enti Locali.

Comprendere le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti e della difesa dell'ambiente, adottando comportamenti responsabili.

Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi.

Saper riconoscere e proteggersi da comportamenti riconducibili al cyberbullismo e agli haters.

Saper determinare assunzioni di responsabilità del singolo verso la collettività

Applicare la cultura della legalità e l'etica nell'impresa

Individuare nella formazione professionale qualificata il fondamento del saper fare impresa

#### **CONOSCENZE**

La Costituzione Italiana.

I principi della Costituzione europea e le politiche comunitarie di inclusione.

Leggi sulla tutela del lavoratore (diritti e doveri); Norme sulla sicurezza e salubrità del posto di lavoro;

Opportunità, limiti, rischi del web e dei social media, norme sulla privacy e comportamenti responsabili.

I costi per l'economia degli illeciti: tasse evase, sfruttamento dei lavoratori, concorrenza sleale, abusivismi, furti, contraffazioni, usura, estorsioni, peggioramento dei livelli di sicurezza, condizionamento degli appalti pubblici, reimpiego del denaro proveniente da attività illecite, ...

Sottovalutazione di comportamenti ritenuti accettabili dai giovani: acquisto di merci contraffatte, scaricare film e musica illegalmente dal web;

La memoria: le vittime della mafia- le stragi – il pizzo e le distorsioni dell'economia

## **CLASSI QUINTE**

### **MODULO 1**

**Cittadinanza attiva: Il dibattito politico-economico attuale: quale Unione Europea?**

### **MODULO 2**

**La solidarietà sociale (volontariato e servizio civile)**

### **MODULO 3**

**Cittadinanza attiva: Educazione ai diritti Umani. La tutela della Persona nei contesti di vita e di lavoro**

### **MODULO 4**

**La Costituzione italiana (principi fondamentali- Funzionamento organi costituzionali)**

### **MODULO 5**

**Cittadinanza attiva: Tutela dell'ambiente – Inquinamento - Sicurezza alimentare- - Difesa e conservazione della biodiversità- L'acqua potabile - 17 obiettivi dell'Agenda 2030: documento siglato ONU 25/9/2015 su società eque e sviluppo sostenibile**

## **COMPETENZE**

- Sviluppo della competenza alfabetico-funzionale, così come declinata dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018:

“Capacità di individuare, comprendere, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti, in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionare efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo”.

“...Abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di tipo diverso, di cercare, raccogliere ed

elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente che per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.”

- Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all’interculturalità.

-Collocare in modo organico e sistematico l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.

-Saper comprendere la realtà interpretando le notizie dei media sulle emergenze ambientali, con particolare riferimento alle norme dei trattati internazionali sottoscritti dai paesi e riguardanti i cambiamenti climatici

-Saper comprendere la realtà interpretando le notizie dei media su avvenimenti riguardanti l’acqua e fenomeni atmosferici-climatici del territorio di provenienza degli studenti dello “Stenio” (Valle del Torto, territori della litoranea tirrenica della provincia di Palermo);

- Sviluppare comportamenti responsabili, favorevoli alla difesa dell’ambiente.

- Sviluppare il valore della solidarietà sociale e l’impegno etico-sociale a favore dei soggetti svantaggiati.

### **ABILITA’**

Saper valutare fatti ed eventi personali e sociali alla luce di un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione italiana ed europea e delle dichiarazioni universali dei diritti umani.

Interpretare fatti e processi della vita sociale e professionale con l’aiuto dei fondamentali concetti e teorie economico – giuridiche.

Saper individuare i principi ed i valori di una società equa e solidale.

Individuare i tratti caratteristici della multiculturalità e interculturalità nella prospettiva della coesione sociale.

Saper individuare le varie componenti di criticità della tutela ambientale

Saper usare criticamente il web per la ricerca di dati, leggi, opinioni, notizie che migliorino la comprensione della realtà con particolare riferimento ai cambiamenti climatici e alla tutela dell’ambiente.

### **CONOSCENZE**

I valori fondativi della Costituzione italiana e il rapporto con quella europea.

Gli organi costituzionali e il loro funzionamento.

Elementi di diritto costituzionale e di diritto internazionale

Le società plurali, la gestione della diversità e il multiculturalismo: radici storiche, sociali, economiche ed antropologiche.

Le vicende della Brexit , i fatti politici in Catalogna, le nuove posizioni italiane nei confronti dell’UE.

-L’ONU e la Dichiarazione Universale dei diritti umani;

-I 17 obiettivi di Agenda 2030 per costruire società eque, sostenibili e prospere.

Il cambiamento climatico:

-La Convenzione delle Nazioni Unite sui Cambiamenti Climatici (protocollo di Kyoto(1997), Conferenza di Rio(2012), Accordo di Parigi(2015), COP24 Katowice(Dicembre 2018)).

-Gli obiettivi di Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile, in particolare:

- Cause del riscaldamento globale:

*combustibili fossili, deforestazione, trasporti: generatori di gas serra;*

*i gas serra che creano l'effetto serra (Anidrite carbonica, metano, ossido di diazoto, l'ozono);*

-Conseguenze del riscaldamento globale:

*Lo scioglimento dei ghiacciai, scioglimento del permafrost, l'innalzamento del livello dei mari, l'acidificazione degli oceani, la desertificazione, la perdita di biodiversità*

Definizione di ecosistema;

Definizione di biodiversità;

Assottigliamento dello strato di Ozono e i gas CFC (clorofluorocarburi).

L'acqua nell'uso quotidiano: alimentazione, igiene, agricoltura;

l'accesso all'acqua e il suo uso responsabile;

Siccità: emergenza idrica.

Nubifragi: emergenza frane, allagamenti.