



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

PAIS013004

IISS STENIO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

PREMESSA

La Rendicontazione sociale è uno strumento con il quale la nostra scuola rende conto del proprio operato ai portatori d'interesse (stakeholders), rendendo trasparenti e comprensibili all'interno e all'esterno i programmi, le attività e i risultati raggiunti. Lo scopo è quello di effettuare un'autovalutazione del funzionamento dell'organizzazione in termini di rapporto tra la situazione di partenza, le risorse impiegate, gli strumenti utilizzati e i risultati ottenuti e di condividere e comunicare la stessa pubblicamente.

Il Bilancio sociale è uno strumento di dialogo dinamico, interno ed esterno alla scuola, che ha un forte significato perché è l'elemento che delinea il ruolo di un'organizzazione, non solo in termini strutturali ma soprattutto etici, nel territorio per mostrare come si impegna a migliorare la qualità della vita dei membri della società in cui è inserita. Lo scopo finale che ci si prefigge è quello di mettere a punto uno strumento strategico che consenta, anno dopo anno, di individuare obiettivi di miglioramento e verificarne il raggiungimento. E' quindi uno strumento di comprensione organica della scuola e quindi uno stimolo alla partecipazione e al miglioramento continuo da parte di tutte le componenti della scuola e della comunità.

A partire dall'anno scolastico 2014/15 l'Istituto "Stenio" ha promosso attività di analisi e di valutazione interna partendo da una serie di indicatori e di dati comparati, forniti dal MIUR al fine di definire il Rapporto di Autovalutazione (RAV) adottando una struttura comune con un format online.

A seguito del DPR n°80 del 28/03/2013 il MIUR triennialmente emana la Direttiva su Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) in materia di istruzione e formazione. La Legge n°107 del 13/07/2015, ha poi reso triennale il Piano dell'offerta Formativa(PTOF); questo è diventato punto di riferimento per il SNV, perché esplicita le scelte strategiche dell'istituzione scolastica e gli impegni che essa si assume per dar loro concreta realizzazione, comprendendo il PdM definito a seguito dell'autovalutazione che costituisce il principale riferimento per la rendicontazione dei risultati ottenuti, allineando i tempi del procedimento di valutazione.

Nella.s.2014/15 è stata predisposta la prima versione del RAV e nel successivo a.s. 2015/16 è stato definito il primo Piano di Miglioramento (PdM) in relazione alle priorità individuate dal RAV.

Dall'anno scolastico 2015/16, in coerenza con quanto previsto nel RAV, il nostro istituto, al fine di controllare in quale misura si è progredito in direzione dei traguardi preventivati, ha pianificato e avviato le azioni utili al processo di miglioramento (PDM), procedendo al loro monitoraggio in termini di gradimento e di esiti.

Nell'anno scolastico 2017/18 nell'ISS"Stenio"si è proceduto alla digitalizzazione con Google Moduli di tutti i questionari per la valutazione del funzionamento della scuola riguardanti i genitori, alunni, personale Ata e Docenti. Inoltre si sono digitalizzati tutti i questionari di monitoraggio dei progetti utili al PdM e all'ampliamento dell'offerta formativa. I questionari sono stati poi somministrati in forma anonima e gli esiti elaborati e pubblicati sul sito web dell'istituto.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il numero delle classi dello "Stenio" è risultato variabile da anno in anno (a.s. 2017/18, n. 42 classi; a.s. 2018/19, n. 45 classi; a.s. 2019/20, n. 43 classi);

Le famiglie sono interessate al percorso scolastico dei propri figli. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana è poco rilevante (meno dell'1% della popolazione scolastica); quelli presenti non hanno risentito di particolari difficoltà.

In genere le relazioni fra alunni all'interno delle classi sono positive.

VINCOLI

Background familiare generalmente modesto. Larga parte di alunni pendolari (ciò si riflette sulla difficoltà che parte di essi ha a svolgere attività extracurricolari pomeridiane).

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITA'

Presenza di piccole imprese che danno la possibilità agli alunni di effettuare i percorsi PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento). Lo stesso vale per Camera di Commercio di Palermo, Confindustria di Palermo, studi e ordini professionali, in particolare per l'Ordine degli avvocati di Termini Imerese con cui la scuola collabora per la realizzazione dei percorsi di PCTO. - Presenza di associazioni e fondazioni ('Amnesty International', 'Addio pizzo', 'Libera', Centro 'Peppino Impastato', Fondazione 'Giovanni e Francesca Falcone', Centro Studi 'Pio La Torre', Lega del Filo D'oro), enti per l'orientamento universitario e al lavoro, Consorzio Arca', nonché strutture pubbliche quali il SERT (servizio di supporto psicologico), con cui l'Istituto si relaziona. - Osservatorio per la lotta alla dispersione scolastica. - Servizio di Neuropsichiatria infantile. - Presenza di Cine-teatro disponibile ad ospitare particolari eventi scolastici. - Disponibilità di due campetti sportivi dove le classi della sede centrale e degli altri plessi di Termini si recano a svolgere attività motorie.

VINCOLI

Progressiva scomparsa delle attività produttive tradizionali e sviluppo anomalo di un modello di industrializzazione, oggi fallito. Elevato numero di disoccupati e di lavoratori precari. - Presenza del fenomeno delle dipendenze. Tendenza al disimpegno sociale.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'

Media qualità delle strutture della scuola (edifici). Plessi collocati in luoghi facilmente raggiungibili. Biblioteca con un buon patrimonio librario e CD-ROM presso la sede centrale. Ambienti tecnologici ben funzionanti; presenza di vari laboratori e LIM in tutti i plessi. Finanziamenti pubblici ulteriori rispetto al Fondo d'Istituto, fra i quali quelli per le attività di Area a Rischio, per progetti PON (sia FSE che FESR), e per i PCTO.

VINCOLI

Nonostante sia stata valutata come un'opportunità la media qualità delle strutture scolastiche, esse non sono ottimali ed è auspicabile che in futuro siano garantite alla scuola strutture architettonicamente più complete e moderne. Mancanza della palestra in tutti i plessi. Relativamente alle certificazioni in materia edilizia, l'Istituto risulta

nella fascia delle 'certificazioni rilasciate parzialmente'. Per quanto riguarda la sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche, la scuola si colloca in 'parziale adeguamento'.

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITA'

Il 93% dei docenti dello "Stenio" ha un contratto a tempo indeterminato. Parte del personale sia docente che ATA ha conseguito certificazioni linguistiche (Trinity, fino al livello B2 del QCER) ed informatiche (patente europea dell'informatica ICDL-AICA). L'Istituto vanta una consistente esperienza didattica dei docenti, visto che la maggior parte di essi si colloca nella fascia d'età superiore ai 45 anni e, prevalentemente, superiore ai 54. Il Dirigente Scolastico dell'istituto ha un incarico effettivo. I suoi anni di esperienza come Dirigente scolastico sono più di 5, opera nell'attuale scuola a partire dal corrente a.s. 2015/16 ed in prospettiva è stabile nella stessa.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
1) Diminuzione del numero di non ammessi allo scrutinio del primo anno; 2) Diminuzione del numero di abbandoni nelle classi prime	1) Ridurre il numero di non amm. allo scrut. del primo anno ed essere in linea con la media nazion.; 2) Portare al 10% il numero di abband. nelle prime

Attività svolte

Premesso che l'obiettivo principale dell'ISS "STENIO" è l'inclusione e il successo formativo degli studenti, le azioni che costantemente ha promosso sono state rivolte allo sviluppo delle conoscenze, capacità e competenze degli alunni, coerentemente con le indicazioni delle Linee Guida nazionali.

Dall'anno scolastico 2015/16, in coerenza con quanto previsto nel RAV, il nostro istituto, fin dal primo Piano di miglioramento (PdM), al fine di controllare in quale misura si era progredito in direzione dei traguardi preventivati, ha pianificato e avviato azioni volte al costante recupero.

Precisamente si sono poste in essere le seguenti azioni utili al processo di miglioramento, procedendo annualmente al loro monitoraggio in termini di gradimento e di esiti.

- 1) Recupero in itinere effettuato durante le attività curricolari;
- 2) Accesso settimanale allo sportello didattico (con funzioni di recupero e potenziamento)
- 3) Attività di compresenza mediante l'utilizzo dell'organico dell'autonomia
- 4) Progetto "Area a rischio" approvata dall'USR per le classi prime
- 5) Piani personalizzati per alunni con BES, certificazioni DSA e diversamente abili
- 6) Progetti di ampliamento dell'offerta formativa con fondi FIS al fine di conseguire il recupero e il potenziamento- adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo, che sono stati articolati in corsi di recupero strutturati;
 - a) "Help recuperiamo" (Matematica, Inglese)
 - b) "Didattica digitale per menti creative"
 - c) "Flying higher"
 - d) "Musica e inglese"
- 7) Progetti relativi all'Area "Inclusione e differenziazione" (recupero e potenziamento- adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo) e all'Area "Integrazione col territorio e rapporti con le famiglie"
 - a) "Benessere a scuola"
 - b) "Libriamoci ... a scuola. Leggere fa volare"
 - c) "Educare alla cittadinanza attiva"
 - d) "Innocenti evasioni: musica per pensare"
 - e) "Arduino a scuola"
 - f) "Erasmus theatre" - Rassegna teatrale in lingua inglese
 - g) "Il teatro in lingua francese" - Rassegna teatrale in lingua francese
 - h) "Scuola creativa"
 - i) "Giochi sportivi studenteschi"

Risultati

Considerati la Priorità "Diminuzione del numero dei non ammessi allo scrutinio del primo anno" con il relativo Traguardo di "Ridurre il numero di non ammessi allo scrutinio del 1° anno e di essere in linea con la media nazionale", questi possono dirsi raggiunti visti i dati elaborati dall'istituto. Questi mostrano una riduzione seppur con delle oscillazioni nei vari anni scolastici; infatti le percentuali per l'Istituto Tecnico vanno dal 19,5% dell'a.s. 2014/15 all' 1,7% dell'a.s. 2018/19; mentre per il Professionale le percentuali sono passate dal 51,6% dell'a.s. 2014/15 allo 0% dell'a.s. 2018/19. Considerati i dati forniti dal Sistema informativo Miur, espressi da istogrammi e percentuali che considera gli "Studenti ammessi alla classe successiva", quindi alla classe seconda, questi evidenziano delle oscillazioni negli anni scolastici dal 2014/15 al 2018/19 pur restando sempre in linea con i dati nazionali sia per le classi del tecnico che per il Professionale.

Per le classi prime Professionali nell'a.s. 2018/19 non compare l'istogramma e la percentuale è 0%, probabilmente perché in questo a.s. ha avuto attuazione il primo anno della riforma riguardante l'istruzione professionale che prevede la valutazione alla fine della seconda classe (primo biennio).

Per la Priorità riguardante la "diminuzione di abbandoni nelle classi prime" e del relativo Traguardo di "portare al 10% il numero di abbandoni nelle classi prime", questi possono dirsi raggiunti come risulta dai dati forniti dal Sistema informativo Miur. Per l'Istituto Tecnico è l'1% nel periodo 2014/15- 2018/19, per il Professionale oscilla tra il 3% e il 6% per poi passare allo 0% nello stesso periodo. Lo 0% è sempre da considerare legato all'attuazione della riforma IFP.

Sempre i dati forniti dal Sistema informativo Miur evidenziano che i trasferimenti in uscita degli studenti è inferiore o

uguale alla media nazionale in tutte le classi delle sezioni del Tecnico .

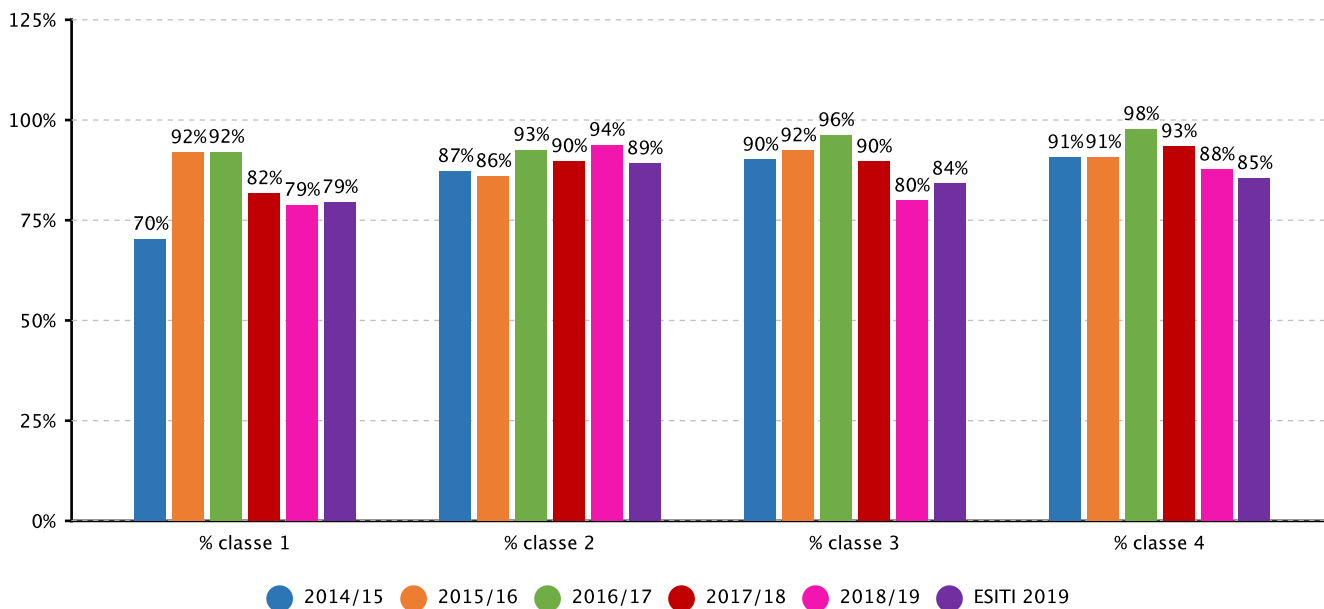
Per le classi della sezione Professionale la percentuale relativa ai trasferimenti in uscita è calata con delle oscillazioni nel periodo 2014/15- 2018/19, restando sempre al di sotto della percentuale nazionale tranne che per le classi prime dove lo scarto è solo di un punto percentuale (5% rispetto al 4% nazionale).

Stessa situazione per i trasferimenti in entrata tranne che per le classi prime sia delle sezioni Tecnici che per quelle del Professionale dove le percentuali sono inferiori a quelle nazionali.

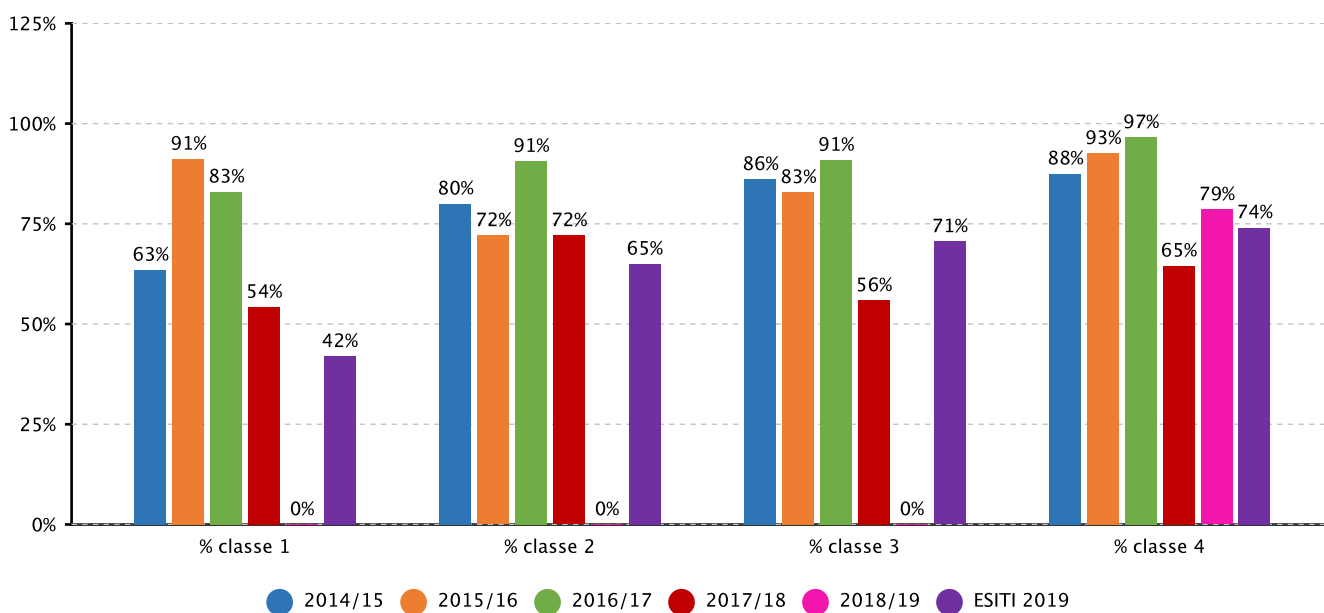
Di seguito nell'allegato c'è la tabella riguardanti le Priorità con i rispettivi Traguardi con le percentuali dei dati elaborati dall'istituto.

Evidenze

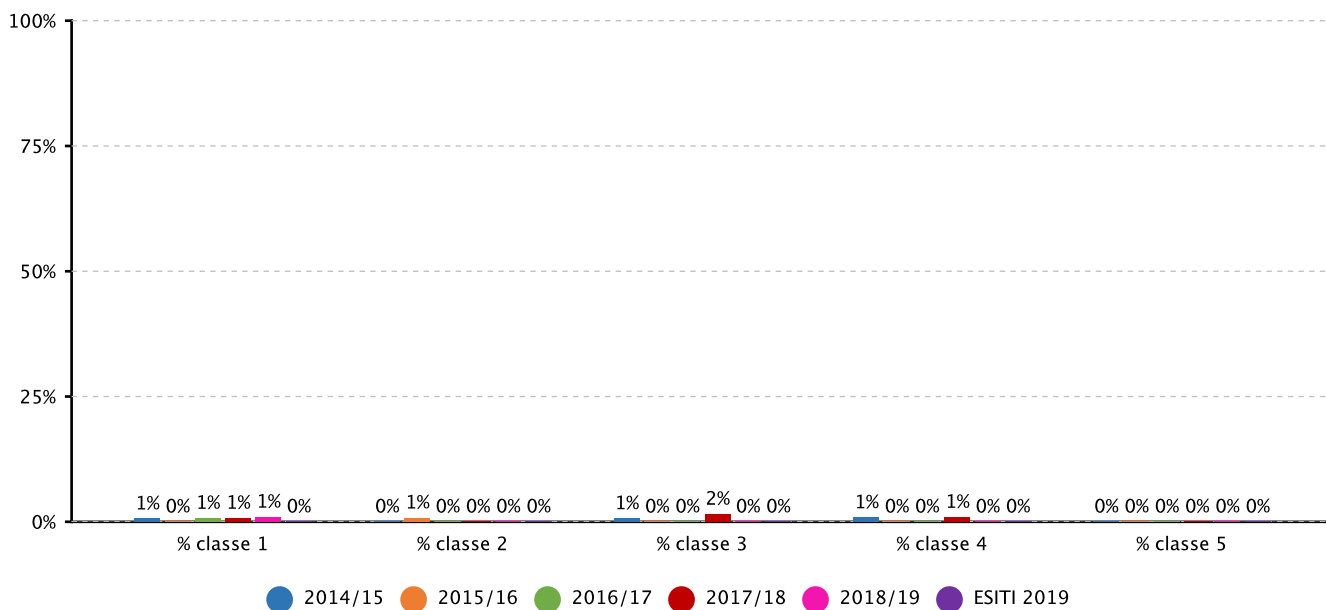
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



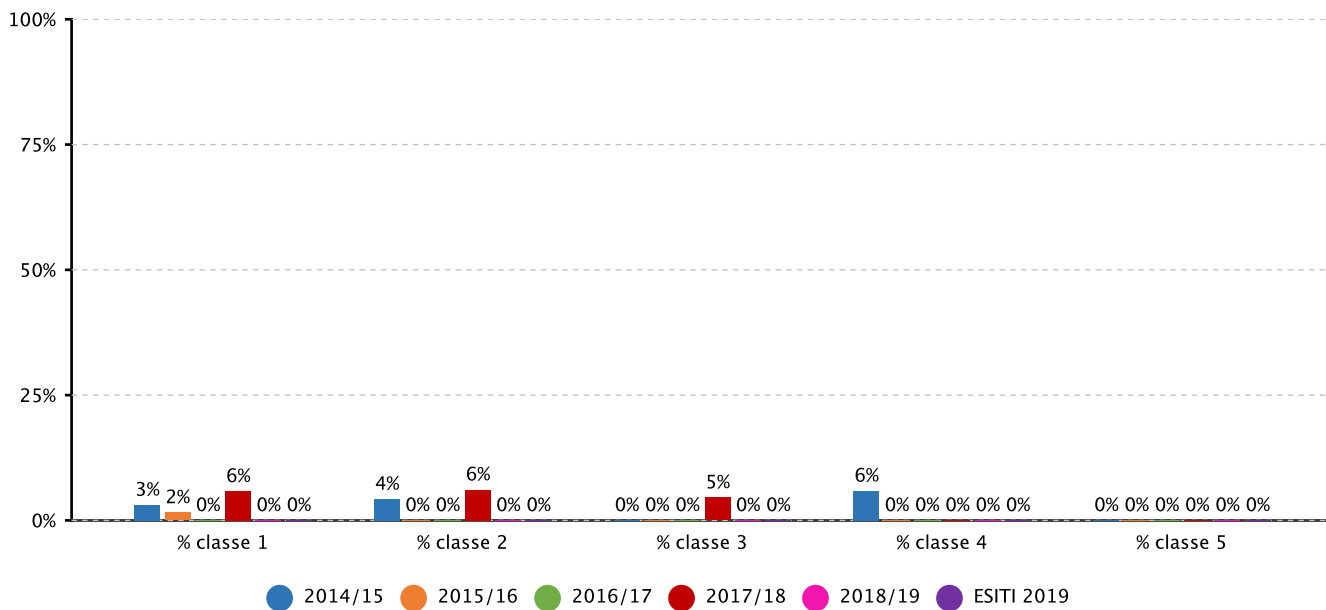
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



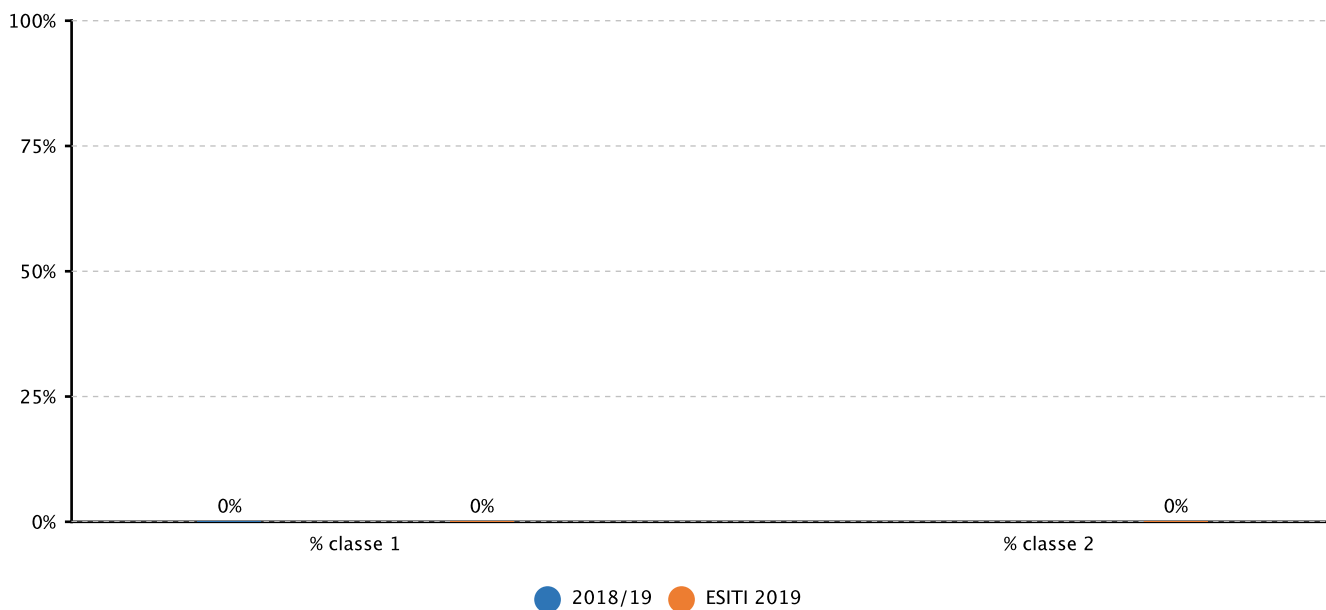
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



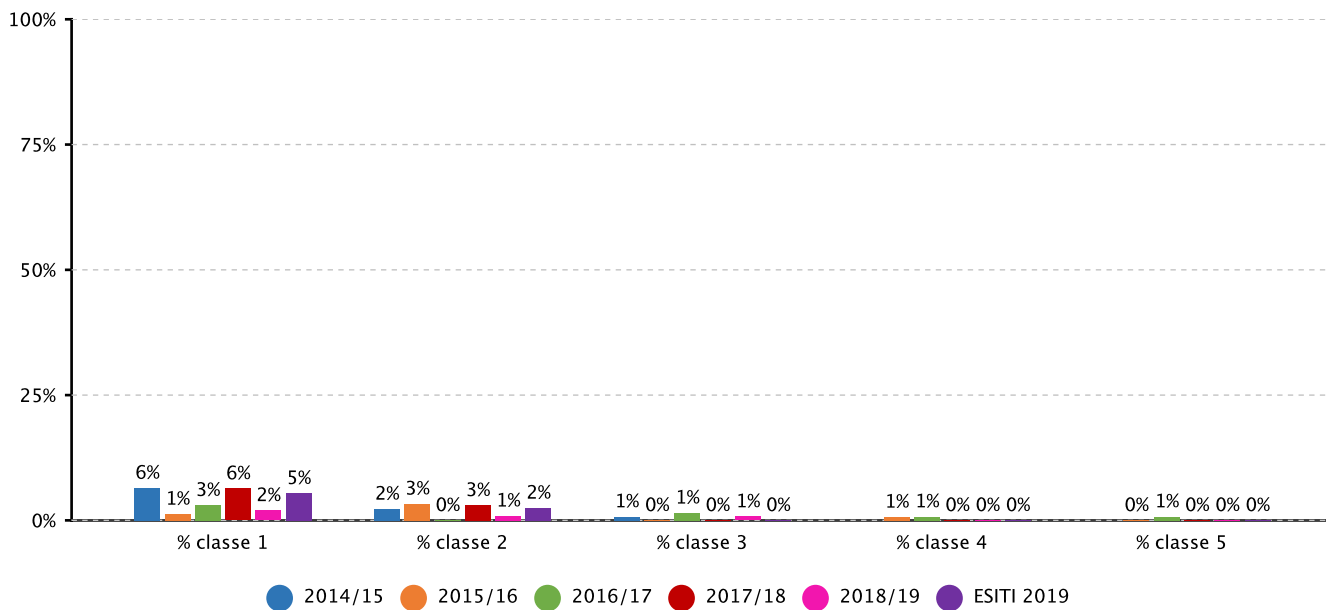
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



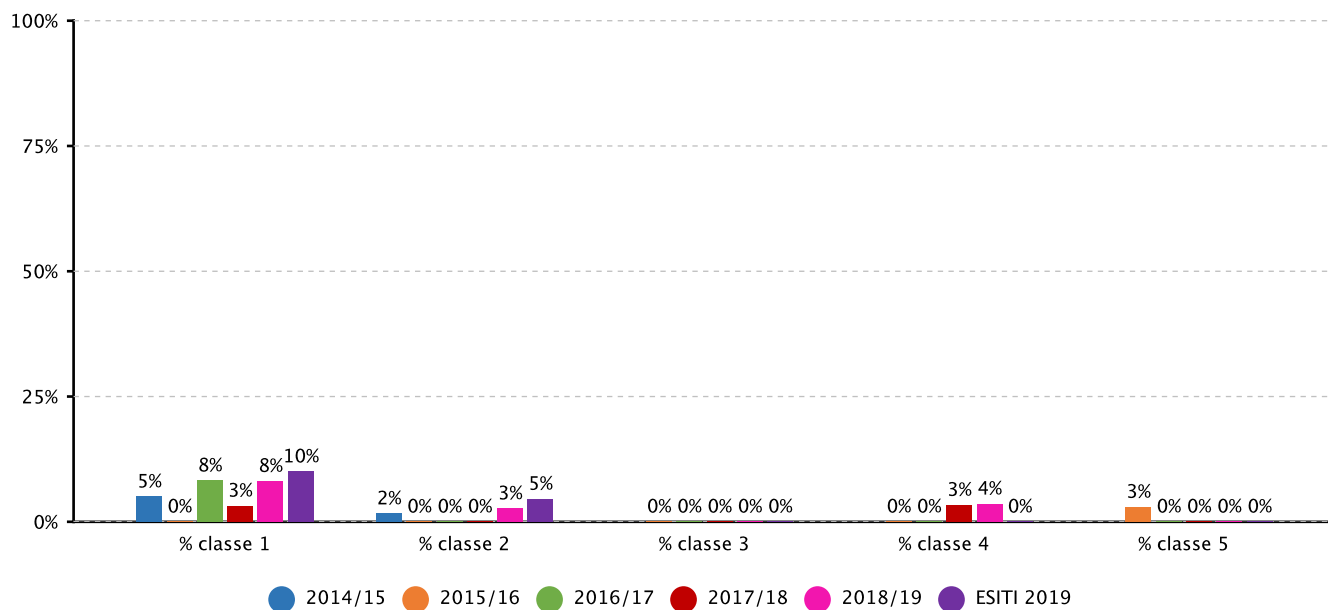
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MIUR



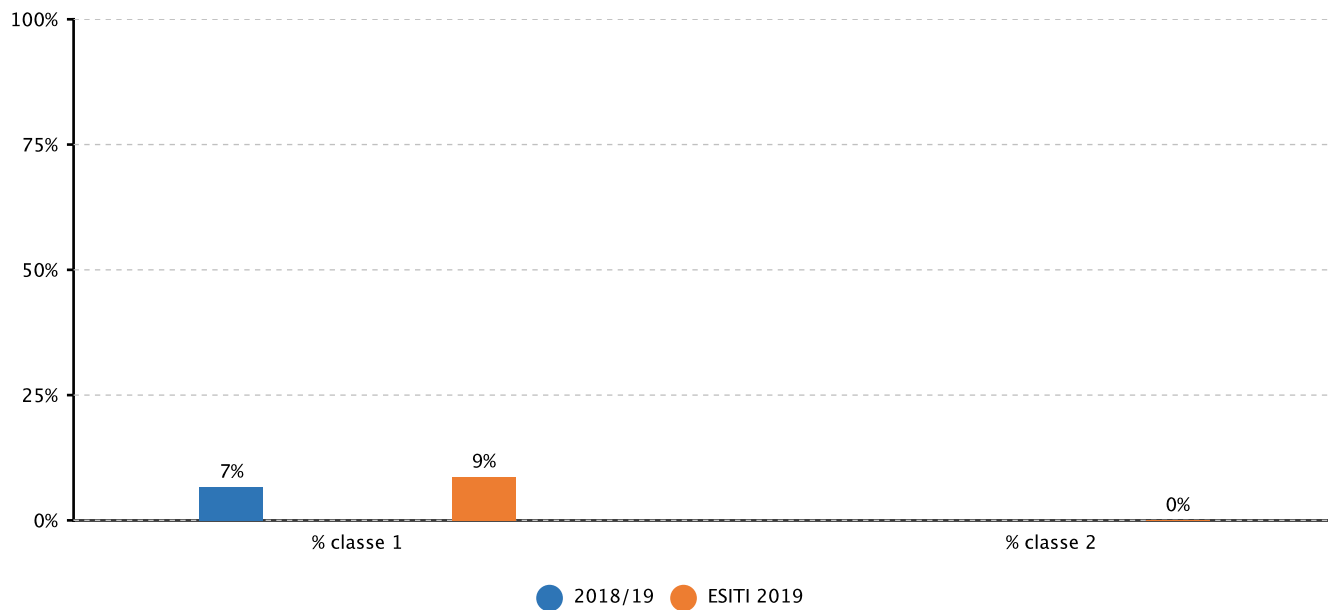
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



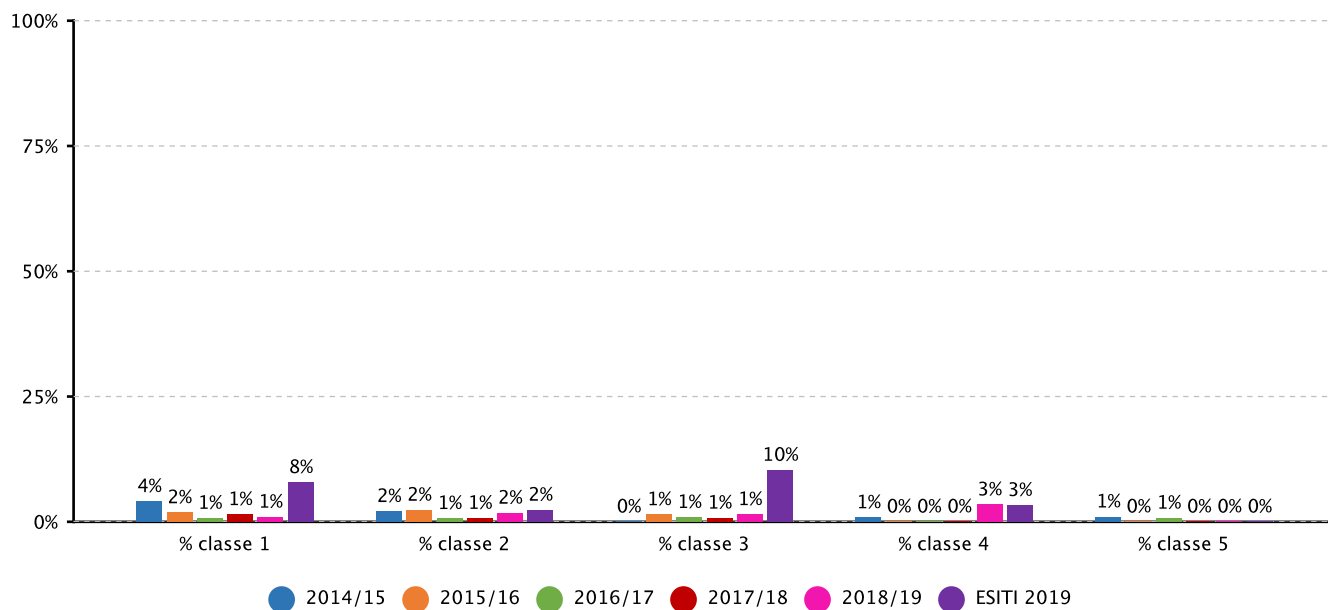
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



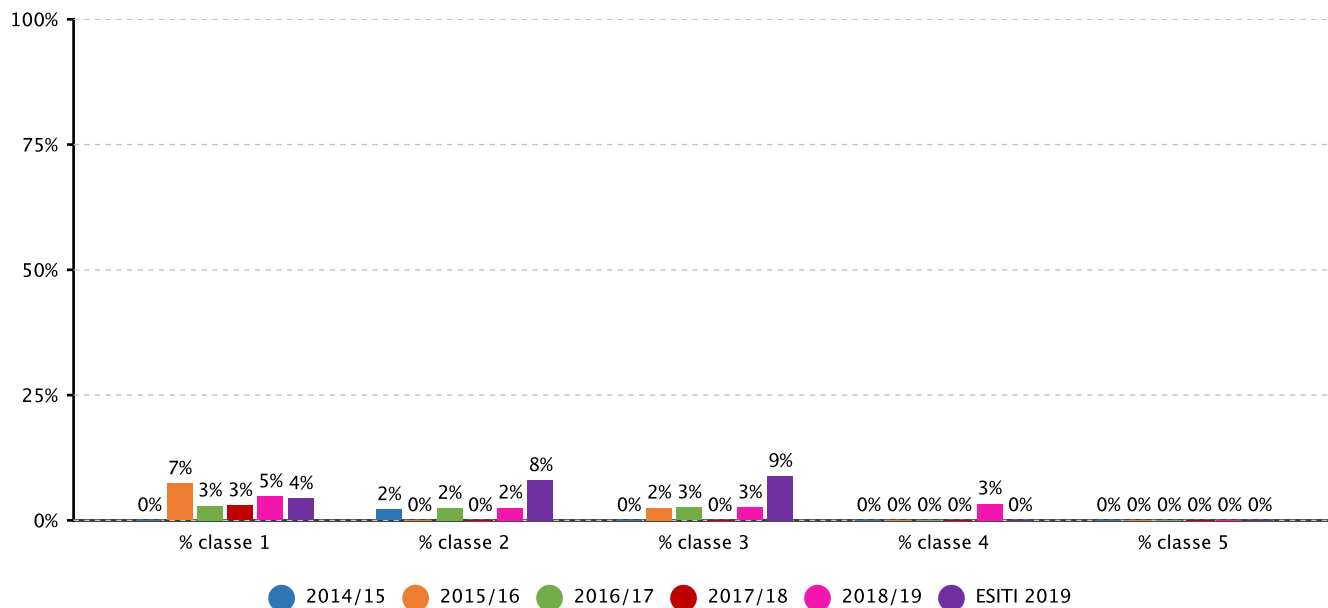
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MIUR



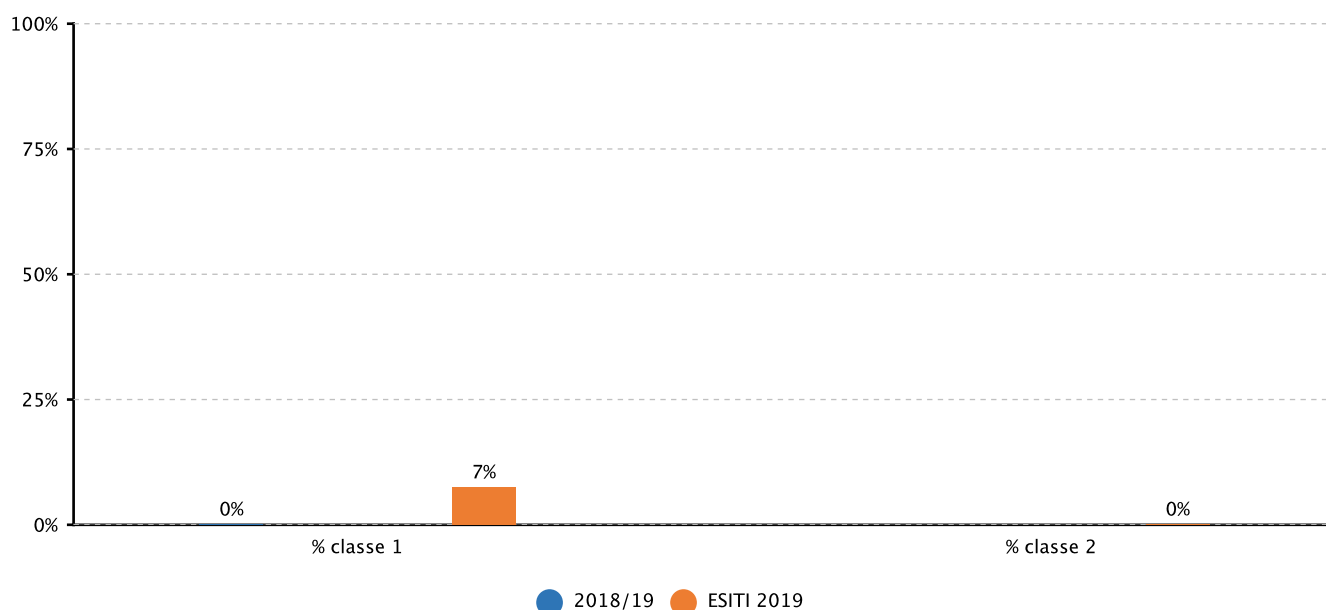
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Tabelle_utili_rendicontazione_18-19.pdf

Priorità

1) Diminuzione del numero di giudizi sospesi nell'area scientifico-matematica e in inglese

Traguardo

1) Ridurre il numero di giudizi sospesi nelle discipline dell'area scientifico-matematica e in inglese

Attività svolte

Al fine di conseguire la Priorità in oggetto con il rispettivo Traguardo, l'istituto ha realizzato le seguenti azioni:

- 1) Recupero in itinere durante le attività curriculari;
- 2) Accesso settimanale allo sportello didattico per le discipline dell'area scientifico-matematiche e in inglese;
- 3) Attività di compresenza mediante l'utilizzo dell'organico dell'autonomia;
- 4) Progetto "Area a rischio" approvata dall'USR per le classi prime;
- 5) Progetti di ampliamento dell'offerta formativa con fondi FIS al fine di conseguire il recupero e il potenziamento-adequamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo:
 - a) "Help recuperiamo" (Matematica, Inglese)
 - b) "Didattica digitale per menti creative"
 - c) "Flying higher"
 - d) "Musica e inglese"
- 6) Progetti relativi all'Area "Inclusione e differenziazione" (recupero e potenziamento-adequamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo) e all'Area "Integrazione col territorio e rapporti con le famiglie"
 - a) Flying higher
 - b) "Musica e inglese"
 - c) "Erasmus theatre" - Rassegna teatrale in lingua inglese

Risultati

In riferimento alla Priorità "diminuzione del numero dei giudizi sospesi nelle discipline dell'area scientifico-matematica e nelle discipline linguistiche" e del relativo Traguardo, l'obiettivo è da ritenersi raggiunto sia nelle classi dell'Istituto Tecnico che in quelle del Professionale.

Infatti dai dati elaborati dall'istituto nel periodo a.s.2014/15 all'a.s. 2018/19, relativamente all'area scientifico-matematica la percentuale nelle classi prime è passata per l'Istituto Tecnico dal 14,5 % all'8,5 %, mentre per il Professionale dal 9,4 % allo 0 %.

Relativamente all'area linguistica la percentuale per le classi prime è passata per l'Istituto Tecnico dal 6,3 % allo 0% ; mentre per il Professionale è sempre stata dello 0%.

Relativamente all'area scientifico-matematica la percentuale nelle classi seconde è passata per l'Istituto Tecnico dall'8,1 % con delle oscillazioni all'13,4 %, mentre per il Professionale dal 4,3 % allo 0 %.

Relativamente all'area linguistica la percentuale per le classi seconde è passata per l'Istituto Tecnico dall'11,3% al 6% ; mentre per il Professionale con qualche oscillazione è poi risultata nell'ultimo a.s. dello 0%.

I dati forniti dal Sistema informativo Miur con istogrammi e percentuali, riguardano "gli studenti sospesi in giudizio con debiti formativi" , senza specificare in quali discipline ; comunque dalla loro analisi emerge che gli esiti globali dell'istituto Stenio negli anni dal 2015/16 al 2018/19 hanno subito delle oscillazioni e che per le classi prime e seconde sezioni Tecnico sono superiori al dato nazionale mentre nelle classi terze e quarte sono inferiori ai dati nazionali.

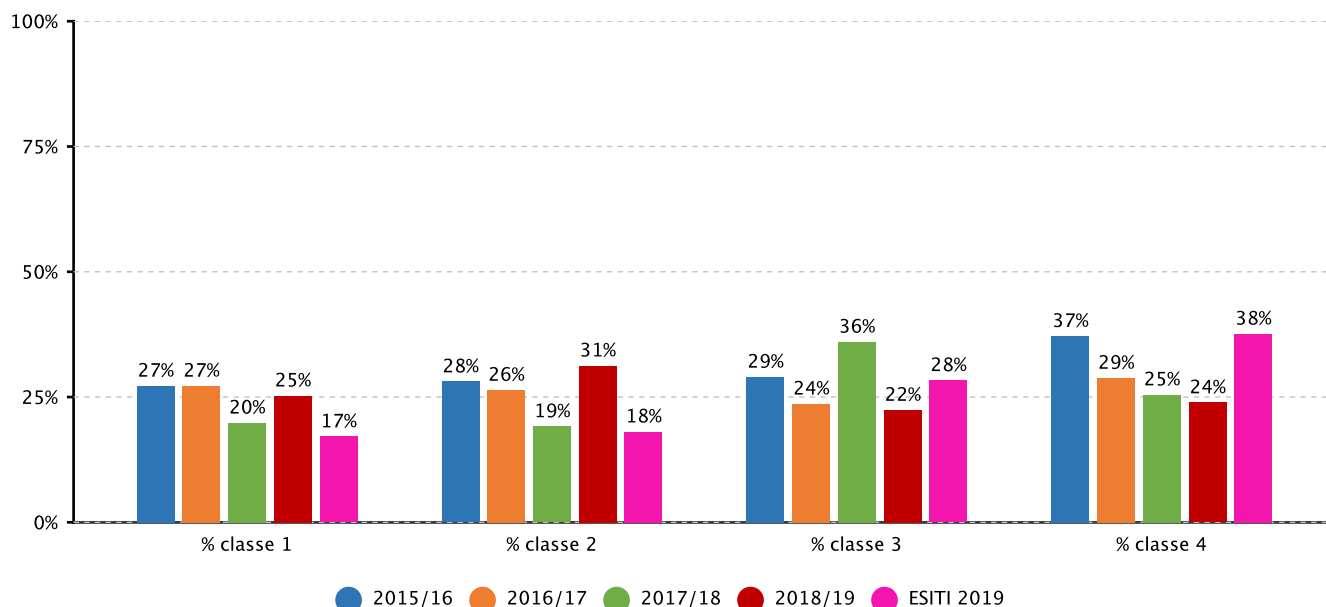
Per le classi prime, seconde e terze professionali le percentuali, pur subendo oscillazioni nei vari anni, nel 2018/19 sono inferiori al dato nazionale, mentre nelle quarte è superiore.

Si precisa però che la sospensione del giudizio in qualche disciplina ha contribuito poi all'innalzamento delle percentuali delle promozioni alla classe successiva.

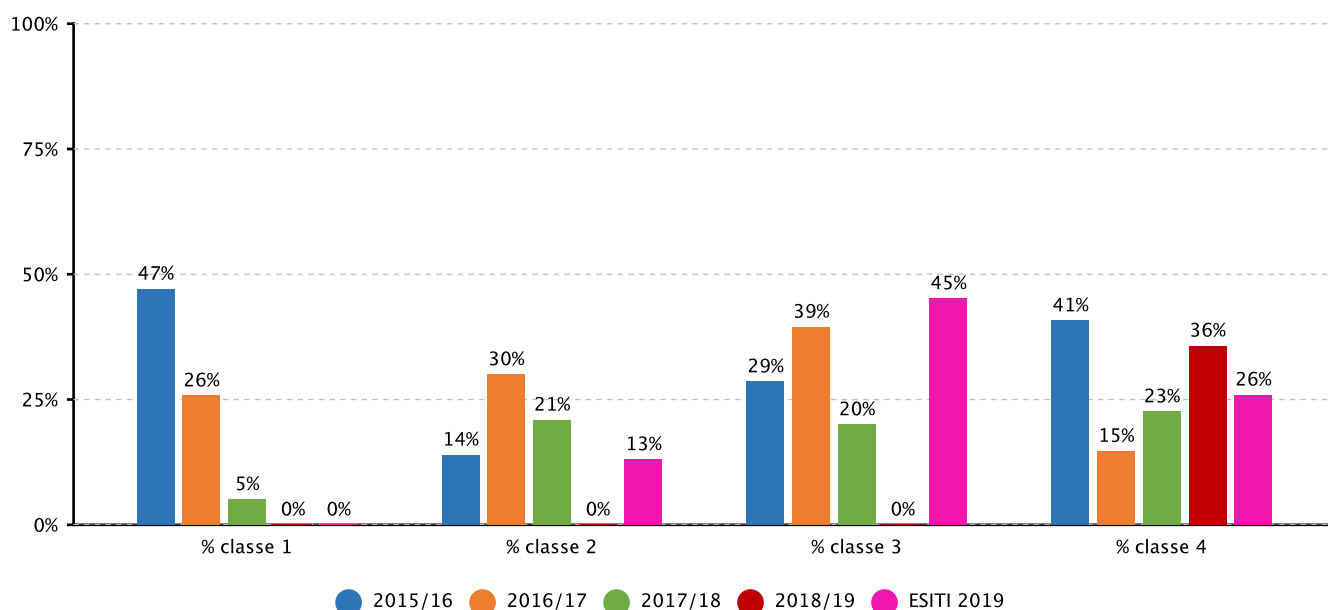
Per le classi della sezione del Liceo delle Scienze umane di recente istituzione, abbiamo i dati del sistema informativo Miur dall'a.s. 2017/18 all'a.s. 2018/19; da questi si evince che il numero dei giudizi sospesi nella classe prima è superiore ai dati nazionali, mentre nella seconda è inferiore.

Evidenze

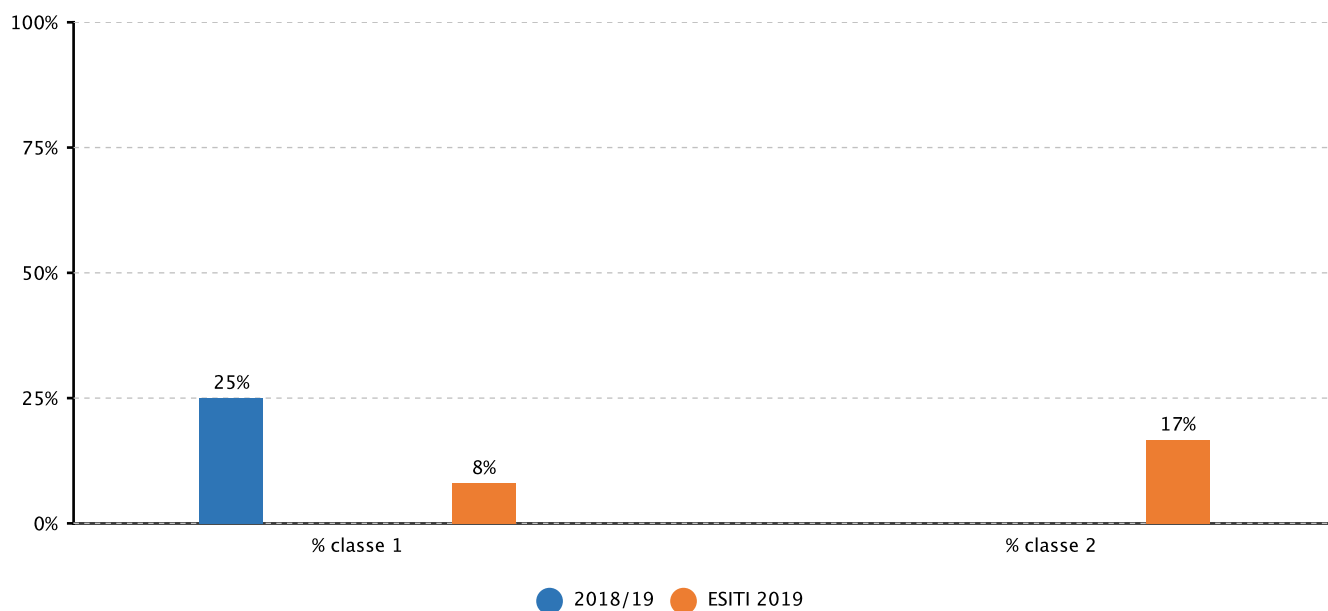
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: [Tabelle_utili_rendicontazione_18-19 priorità 3 e 4.pdf](#)

Priorità

1) Diminuzione del numero di giudizi sospesi allo scrutinio del terzo anno

Traguardo

1) Adeguare, alla media provinciale, la percentuale di giudizi sospesi allo scrutinio del terzo anno

Attività svolte

Al fine di conseguire la Priorità in oggetto con il rispettivo Traguardo, l'istituto ha realizzato le seguenti azioni:

- 1) Recupero in itinere durante le attività curricolari
- 2) Accesso settimanale allo sportello didattico
- 3) Attività di compresenza mediante l'utilizzo dell'organico dell'autonomia
- 4) Progetti di ampliamento dell'offerta formativa con FIS al fine di conseguire il recupero e il potenziamento-adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo.
 - a) "Help recuperiamo" (Matematica, Inglese)
 - b) "Didattica digitale per menti creative"
 - c) "Flying higher"
 - d) "Musica e inglese"
- 5) Progetti relativi all'Area "Inclusione e differenziazione" (recupero e potenziamento-adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo) e all'Area "Integrazione col territorio e rapporti con le famiglie"
 - a) "Benessere a scuola"
 - b) "Libriamoci ...a scuola. Leggere fa volare"
 - c) "Educare alla cittadinanza attiva"
 - d) "Innocenti evasioni: musica per pensare"
 - e) "Arduino a scuola"
 - f) "Erasmus theatre" - Rassegna teatrale in lingua inglese
 - g) "Il teatro in lingua francese"- Rassegna teatrale in lingua francese
 - h) "Scuola creativa"
 - i) "Giochi sportivi studenteschi"

Risultati

I dati forniti dal Sistema informativo Miur con istogrammi e percentuali, riguardano "gli studenti sospesi in giudizio con debiti formativi", senza specificare in quali discipline; dalla loro analisi emerge che gli esiti globali dell'istituto Stenio negli anni dal 2015/16 al 2018/19 hanno subito delle oscillazioni e nelle classi terze e quarte sono inferiori ai dati nazionali.

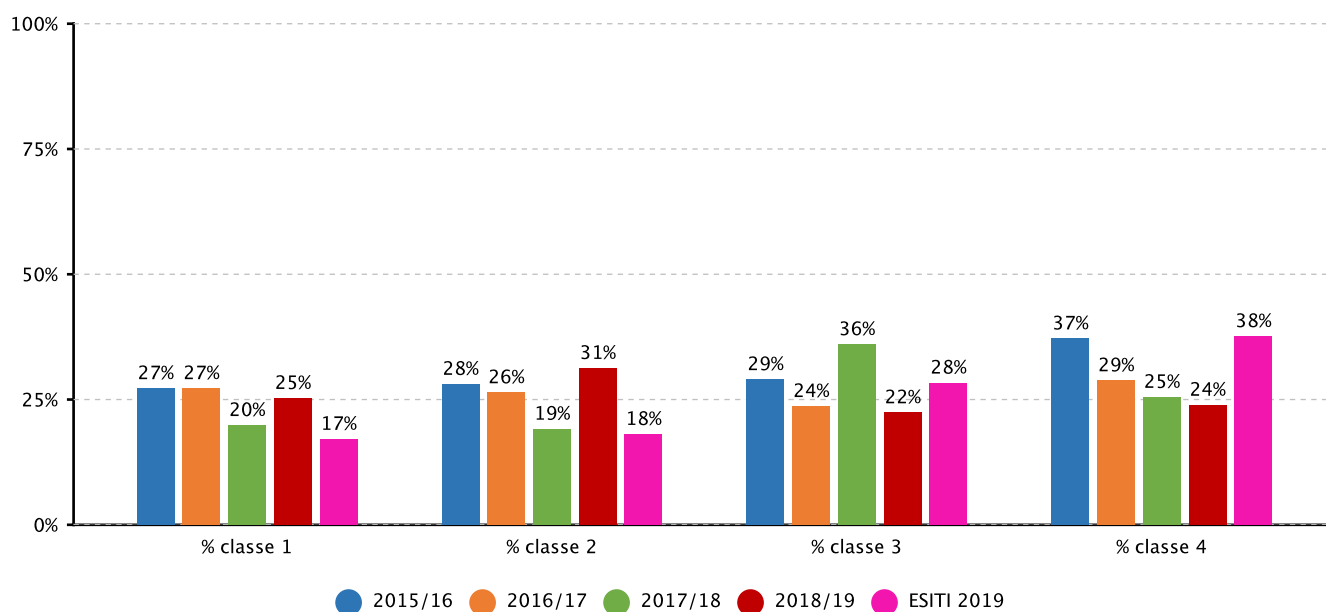
Pertanto la priorità in oggetto con il rispettivo traguardo sono da ritenersi conseguiti.

Per le classi terze sezione Professionale, le percentuali, pur subendo oscillazioni nei vari anni, nel 2018/19 sono inferiori al dato nazionale mentre nelle quarte è superiore.

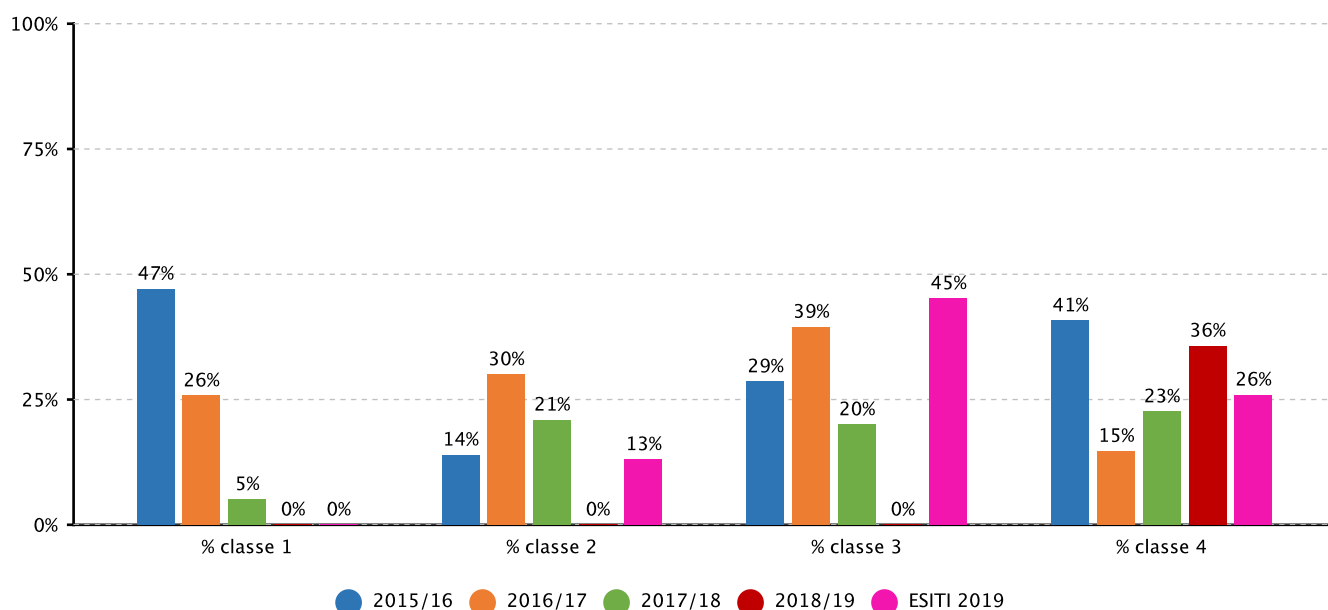
Anche i dati elaborati dall'istituto Stenio, espressi nell'allegato, confermano che sulla Priorità "Diminuzione del numero di giudizi sospesi allo scrutinio del terzo anno", si sono rilevati progressi negli anni dal 2015/16 al 2018/19 ma con qualche "oscillazione".

Evidenze

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO PROFESSIONALE -
Fonte sistema informativo del MIUR**



Documento allegato: 4^ priorità.pdf

❖ **Competenze chiave europee**

Priorità

Individuazione di criteri di valutazione del comportamento comuni e condivisi

Traguardo

Riuscire a valutare, con criteri oggettivi e con indicatori misurabili, il comportamento degli studenti.

Attività svolte

La priorità relativa a “Competenze chiave e di cittadinanza” è stata conseguita nell'a.s. 2016/17; infatti il Collegio dei Docenti ha elaborato apposita griglia di valutazione con criteri oggettivi e con indicatori misurabili riguardante le competenze di cittadinanza e il comportamento degli studenti che poi è stata adoperata dai docenti.

Risultati

La griglia prodotta è visibile in allegato.

Evidenze

Documento allegato: criteri valutazione cittadinanza griglia.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Certificazioni linguistiche B1, per l'inglese.

Progetto "Premio letterari Stenio"

Progetto "Libriamoci".

Vedasi file allegato.

Risultati

a)Certificazioni linguistiche B1:

nel mese di luglio 2018 e di agosto 2019 si sono effettuate le seguenti Azioni per lo sviluppo delle competenze linguistiche:

INGLESE B1

1)Progetto:"A NEW PATH TOWARDS EUROPE"

PARTECIPANTI: 18 ALUNNI CLASSI 4^ae 5^a DI TUTTE LE SEZIONI, luglio 2018;

14 alunni conseguono la certificazione livello B1 dopo esami British Institutes.

2)Progetto: "A NEW PATH TOWARDS EUROPE-PRELUDIO 2"

PARTECIPANTI: 16 ALUNNI CLASSI 2^a E 3^a DI TUTTE LE SEZIONI, agosto 2019

15 alunni conseguono la certificazione livello B1 dopo esami British Institutes.

b)Progetto "Premio letterari Stenio": una selezione degli alunni dei vari plessi, sia del biennio che del triennio, ha partecipato classificandosi tra i vincitori del concorso in entrambe le sezioni.

Vedasi nel file allegato il bando di partecipazione.

c)Progetto "Libriamoci": le classi della sede sez Tecnico AFM-SIA, hanno partecipatoattivamente o come lettori o come uditori.Vedasi nel file allegato il calendario delle attività.

Vedasi file allegato

Evidenze

Documento allegato: NCertificazB1+Libriamoci+PremioStenio.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Progetto Lauree scientifiche (PLS)

Il Progetto è nato dall'esigenza di divulgare fra gli studenti dell'I.I.S.S "Stenio" una più consapevole cultura scientifico-matematica, considerate le criticità emerse dal RAV d'Istituto e tenuto conto del fatto che il recupero e il potenziamento di Matematica risultano prioritari nel Piano di Miglioramento.

Attività svolta nell'a.s.2017/18:

Laboratorio di Statistica descrittiva, in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Statistiche

Il laboratorio di Statistica ha l'obiettivo di fornire concetti e metodologie di base della statistica descrittiva, al fine di elaborare una rappresentazione sintetica, grafica e numerica, dei risultati di una indagine statistica.

Alcuni laboratori precedentemente svolti hanno affrontato tematiche di interesse per gli studenti fra le quali l'indagine sulle competenze degli studenti diplomati al test di accesso, con somministrazione dei test a tutte le quinte delle scuole, raccolta analisi dei dati e interpretazione dei risultati in termini di autovalutazione

Nelle attività di laboratorio sono stati trattati temi su fenomeni e problemi matematico- scientifici significativi, collegati con la ricerca, con l'esperienza quotidiana con il mondo del lavoro in una prospettiva multi e interdisciplinare.

I contenuti specifici e la loro modularizzazione sono stati concordati con i docenti universitari della Facoltà di Scienze Statistiche di Palermo partecipanti al PNLS .

Gli argomenti specifici sono stati scelti in coerenza al curriculum scolastico degli studenti.

Risultati

L'obiettivo primario conseguito dal PLS è stato la realizzazione di laboratorio di orientamento per gli studenti e di formazione per gli insegnanti dell'ISS "Stenio" di materie scientifiche

Evidenze

Documento allegato: RelazionePNLS.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Progetto d'istituto di Cittadinanza e Costituzione svolto sin dall'a.s.2015/16.

Il progetto si articola nell'arco del quinquennio e la sua realizzazione è affidata ai docenti dell'asse storico-sociale, sfruttando, ove possibile, le ore dell'organico potenziato, attraverso una Unità di apprendimento interdisciplinare adottata dai Consigli di Classe. Il Percorso di "Cittadinanza e Costituzione" ha posto e pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale. I nuclei tematici selezionati tengono conto della specificità degli istituti tecnici e professionali ma anche del vissuto degli alunni e delle loro esperienze, avendo sempre come punto di riferimento il territorio di appartenenza. Il percorso, di tipo induttivo, prende spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico. Ci si è avvalsi e ci si avvarrà della lettura di testi da commentare e della partecipazione a mostre, concorsi e a tutte quelle iniziative che consentiranno di mettere in atto comportamenti confacenti alle regole della convivenza civile e della legalità. Con particolare riferimento alle tematiche ambientali, si cercherà di rendere gli studenti protagonisti del cambiamento, attraverso gesti concreti di rispetto e di tutela del proprio spazio di vita.

"Cittadinanza e Costituzione" è oggetto di accertamento all'Esame di Stato e rientra nella Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 che individua specificamente la competenza di Cittadinanza tra le competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Si sono realizzate e si realizzeranno esposizioni scritte su tematiche dibattute in classe, discussioni aperte con elaborazione di questionari, interviste interne o esterne all'ambito scolastico. Per valutare gli esiti formativi attesi, i docenti hanno rilevato e rileveranno l'interesse e l'attenzione mostrate, l'autonomia nel promuovere iniziative e la puntualità nel produrre la relazione finale scritta, la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità, la relazione e la partecipazione.

Risultati

La valutazione dei moduli scelti dai Cdc nei precedenti aa.ss. 2015/16, 2016/17, 2017/18, 2018/19 sono rientrati nella valutazione dei percorsi di PCTO(ex ASL) ed ha riguardato gli studenti delle classi 3^a, 4^a e 5^a. Per l'odierno a.s.2019/20, riguarderà tutte le classi dalle prime alle quinte.

Per le finalità generali del progetto attese ma anche realizzate vedere file allegato.

Dal punto di vista formativo il progetto, ha sollecitato l'espressione del punto di vista personale degli studenti e ha favorito la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli stessi e ha, inoltre, promosso lo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica e ordinata.

In termini di competenze l'alunno ha sviluppato le capacità di:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale;
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone;
- Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali;
- Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica;
- Saper comprendere la realtà interpretando le notizie dei media sulle emergenze ambientali, con particolare riferimento alle norme dei trattati internazionali sottoscritti dai paesi e riguardanti i cambiamenti climatici;
- Sviluppare comportamenti responsabili, favorevoli alla difesa dell'ambiente;
- Sviluppare il valore della solidarietà sociale e l'impegno etico-sociale a favore dei soggetti svantaggiati.

Per ciò che concerne la VALUTAZIONE del progetto nel corrente anno scolastico 2019/20: essendo esso strutturato per UDA, le discipline coinvolte valuteranno il prodotto (Relazione scritta) come verifica all'interno delle prove utili per l'attribuzione del voto nella disciplina stessa.

Evidenze

Documento allegato: 2019-20-ProgCittadinanzaeCostituzionedefinitivo.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Certificazione informatica ICDL AICA.

Nell'ambito dei PCTO, grazie all'accordo AICA-MIUR, ed essendo la scuola test-center AICA, si è data e si continuerà a dare, anche nell'odierno a.s. 2019/20, agli alunni provenienti da tutte le classi del triennio di tutte le sezioni la possibilità di seguire il corso per il conseguimento della certificazione ICDL FULL STANDARD con bollino ACCREDIA, nonché di effettuare gli esami per il conseguimento della stessa.

Risultati

Risultati conseguiti nell'a.s. 2018/19 e attesi anche per l'a.s. 2019/20:

Raggiungimento di una microprofessionalità necessaria per l'eventuale inserimento nel mondo del lavoro e l'acquisizione di competenze informatiche. Alla fine del percorso gli allievi saranno in condizione di effettuare gli esami per conseguire la certificazione o comunque di conseguire i singoli esami relativi ai moduli frequentati e le relative certificazioni intermedie.

Ogni anno scolastico, a seguito dei corsi di preparazione, mediamente circa 90 alunni sostengono esami NUOVA ECDL e almeno il 95% riesce a superarli.

Evidenze

Documento allegato: RelazpiattaformaAICA dic2019perrendicontaz.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

La normativa riguardante l'integrazione dell'offerta formativa e la complementarietà del sistema formativo integrato con il mercato e il mondo del lavoro, ha subito negli ultimi anni un'evoluzione tendente a rendere il sistema scolastico più aperto e flessibile per migliorare la risposta formativa all'evoluzione della società.

I Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), ex Alternanza scuola lavoro, (Legge di Bilancio 31-12-2018) introducono nella scuola una metodologia didattica innovativa che ha lo scopo di ampliare il processo e i luoghi dell'apprendimento coinvolgendo in tale processo oltre agli studenti ed agli insegnanti anche l'azienda che ospiterà gli alunni nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. In tal senso l'esperienza diventa un sostegno all'orientamento alle scelte future e alla motivazione allo studio, elementi fondamentali del successo scolastico.

La Legge di Bilancio 2019 ha apportato modifiche alla disciplina dei percorsi di ASL. Tali modifiche, applicate a partire dall'anno scolastico 2018/2019, hanno ridotto la durata complessiva come segue:

- non inferiore 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali;

- non inferiore 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici;

- non inferiore 90 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi dei licei.

Da anni l'offerta formativa del nostro istituto è stata arricchita dall'esperienza PCTO (ex ASL), nella convinzione che la formazione tecnica/professionale, pur basandosi su una solida cultura generale, necessita di applicazione e di verifica continua delle conoscenze tecniche e professionali alla luce dell'evoluzione tecnico-economica della società.

I PCTO costituiscono una modalità di realizzazione dei corsi nel secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione, per assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Detti percorsi sono organicamente inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica come parte integrante dei percorsi di istruzione.

I PCTO hanno perseguito per l'ISS "Stenio" all'interno di idonei progetti educativi, i valori della solidarietà e responsabilità

sociale e favorito concretamente l'imprenditorialità e l'integrazione fra mondo del lavoro e mondo della scuola; I PCTO dell'ISS"Stenio" come modalità di apprendimento "oltre l'aula" si sono svolti con: STAGES/TIROCINI-ESERCITAZIONI ESTERNE- VISITE GUIDATE-ORIENTAMENTO IN USCITA-RAPPORTI CON ORDINI PROFESSIONALI-COLLABORAZIONE CON ASSOCIAZIONI CULTURALI E DI CATEGORIA.

Risultati

L'ISS"Stenio"nell'a.s. 2014/15 aveva solo il 26,53% di studenti del triennio coinvolti nei percorsi di ASL; nell'a.s. 2015/16 aveva 46,49% di studenti del triennio coinvolti nei percorsi di ASL; nell'a.s. 2016/17 aveva, per l'obbligatorietà prevista per legge, il 100% di studenti del triennio risultano coinvolti nei percorsi di ASL; il numero di convenzioni stipulate con imprese, associazioni e enti era uguale a 23. Negli a seguire il 2017 fino all'odierno a.s.2019/20, il 100% degli studenti del triennio sono coinvolti nei percorsi di PCTO (ex ASL). Nell'a.s.2019/20 il numero di convenzioni stipulate con imprese, associazioni e enti è risultato uguale a 41.

Evidenze

Documento allegato: RendicontazionePCTOexASLtuttesez+nConvenzioni.pdf

Poichè negli aa.ss. 2015/16- 2016/17 la priorità relativa a "Competenze chiave e di cittadinanza" era stata conseguita, già nel PdM dell'a.s. 2017/18 relativamente all'Area "Esiti degli studenti" era stata inserita la priorità "Risultati nelle prove standardizzate nazionali", declinata come "Migliorare i risultati dell'istituto nelle prove standardizzate di italiano e matematica" con il Traguardo di "Portare gli esiti dell'istituto in linea con quelli regionali". Inoltre, nell'Area di processo "Continuità e orientamento" era stata inserita l'azione di organizzazione presso la segreteria didattica di un monitoraggio, riguardante gli alunni diplomati al fine di migliorare le informazioni, nell'Area degli Esiti degli studenti a distanza, su quanti di essi avessero proseguito gli studi, quanti lavorassero, quanti fossero disoccupati.

I risultati nelle prove standardizzate nazionali e gli esiti a distanza, sono stati poi inglobati nel nuovo Rapporto di Autovalutazione del 2019 divenendone Priorità.

A seguito della pubblicazione delle raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018, l'istituto Stenio, tramite l'ATTO d'INDIRIZZO del Dirigente Scolastico, ha individuato nel loro perseguimento e in particolare nella competenza alfabetica funzionale, continuità con le priorità individuate nei precedenti RAV, e ha promossa quest'ultima come motore per il conseguimento delle priorità del nuovo triennio 2019/20, 2020/21, 2021/22.

Alla luce degli esiti conseguiti alla fine del periodo 2015/2019 e dei risultati dell'autovalutazione 2019, la scuola ha individuato come nuove priorità nel nuovo triennio, il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate e il monitoraggio degli esiti a distanza.

Si allegano, infine, come "Altri documenti di rendicontazione":

- 1) il file sugli esiti dei monitoraggi riguardanti il funzionamento della scuola e i progetti del PdM e di ampliamento dell'offerta formativa, i cui questionari sono stati somministrati agli alunni, genitori, personale Ata e genitori;
- 2) il file di rendicontazione sulle priorità "Risultati nelle prove standardizzate nazionali", prove INVALSI di 2^a e 5^a aa.ss. 2017/18, 2018/19 ed "Esiti degli studenti a distanza", monitoraggio relativo ai diplomati a.s.2017/18, effettuato nel mese di febbraio 2019.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Sintesi su n alunni e n classi e sintesi su monitoraggi di valutazione sul funzionamento dell'ISS"Stenio" di Termini Imerese

Documento allegato: Rendicontazione sulle nuove priorità inserite nel PdM 2017-18 ; esiti prove Invalsi 2018-19 e esiti a distanza studenti diplomati as 2017-18